

Министерство просвещения Российской Федерации  
Департамент образования Вологодской области  
Управление образования Междуреченского муниципального округа  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Туровецкая основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено на педагогическом совете  
(протокол № 1 от 29.08.2023)



Утверждено приказом директора № 77

*Сергеев*

от 29.08.2023

**Рабочая программа воспитания**  
на 2023-2024 учебный год

/Выписка из Основной образовательной программы  
основного общего образования/

## **Рабочая программа воспитания**

### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций (далее - Программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП ООО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- \*предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- \*разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- \*реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- \*предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы,

правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

\*предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

## **2. Целевой раздел**

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цели воспитания обучающихся в образовательной организации:

\*развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

\*формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному

наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- \*усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- \*формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- \*приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- \*достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- \*осознание российской гражданской идентичности;
- \*сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- \*готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- \*наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- \*сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан

Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

- 2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- 3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- 4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- 5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- 6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- 7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
- 8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- \*знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- \*сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- \*понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- \*понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- \*имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- \*принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- \*уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- \*сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- \*доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- \*Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

\*Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

\*Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

\*способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

\*проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

\*проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

\*бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

\*владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

\*ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

\*сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

\*сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

\*проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

\*проявляющий интерес к разным профессиям;

\*участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

\*понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

\*проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

\*выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

\*выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

\*обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

\*имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

### **3. Содержательный раздел**

Уклад образовательной организации

МБОУ «Туровецкая ООШ» находится в сельской местности, это образовательная организация для детей от 7 до 16 лет, также имеются дошкольные группы. Школарасположена в 250 км от районного центра - с. Шуйское, в 160 км - от областного центра - г. Вологды.

Из учреждений социальной сферы в посёлке имеются: поселковая библиотека, физкультурно-оздоровительный комплекс и Дом культуры, Почта России. Из предприятий - ООО «Холбит», крупное деревообрабатывающее предприятие. Структура управления поселением – начальник территориального отдела, его заместитель. За здоровьем населения следят работники Туровецкой участковой больницы.

Процесс воспитания в МБОУ «Туровецкая ООШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

\*неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;



- \*ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- \*реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- \*организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- \*системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Туровецкая ООШ» являются следующие:

- \*ключевые общешкольные дела являются стержнем годового цикла воспитательной работы школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- \*важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- \*в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- \*в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- \*педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- \*ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Большая часть родителей – работники местного предприятия.

В школе обучаются дети с ОВЗ– 7 человек. Для них реализуются адаптированные основные образовательные программы.

Социальными партнерами образовательной организации являются поселковая библиотека, ФОК, Дом культуры, администрация поселения, Туровецкая участковая больница, пожарная часть №53, ООО «Холбит». Данные организации оказывают помощь в проведении воспитательной и профориентационной работы.

В 2023г. в МБОУ «Туровецкая ООШ» открывается Центр дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в образовательной организации, составляющие основу воспитательной системы

\*Праздники первого и последнего звонка

\*Акции Памяти, посвященные Дням Воинской Славы России,

\*Новогодние праздники

\*Праздники, акции, флешмобы, посвященные Дню народного единства, Дню России, Дню государственных символов России,

\*Литературные гостиные, литературные вечера, посвященные Юбилейным датам писателей, поэтов России,

\*Экологические десанты, акции

В образовательной организации реализуются программы :

\*«Подросток и закон»

\*Формирование культуры здорового питания

\*Формирование культуры здорового образа жизни и др.

Реализуются курсы внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности –Истоки, социальной – Юный инспектор дорожного движения,Профессии моих родителей и др.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности

в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое). Раздел можно дополнить описанием дополнительных (вариативных) модулей, если такая деятельность реализуется в образовательной организации (дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей, добровольческая деятельность (волонтерство), школьные спортивные клубы, школьные театры, наставничество), а также описанием иных модулей, разработанных образовательной организацией.

Последовательность описания модулей является ориентировочной, в рабочей программе воспитания образовательной организации их можно расположить в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности образовательной организации по самооценке педагогического коллектива.

#### **\*Модуль "Урочная деятельность".**

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

\*максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

\*включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

\*включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

\*выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- \*привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- \*применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- \*побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- \*организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- \*инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **\*Модуль "Внеурочная деятельность"**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- \*курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- \*курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- \*курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- \*курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- \*курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- \*курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- \*курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

## **1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».**

*Основная цель:* развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, к Вологодской области, Междуреченскому району, к своей родной малой родине - посёлку Туровец.

*Основная задача:* формирование соответствующей внутренней позиции личности учащегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

*Основные темы* занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

## **2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.**

*Основная цель:* развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

*Основная задача:* формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

## **3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся**

*Основная цель:* развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

*Основная задача:* формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.

*Основные организационные формы:* профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий,

учебных заведений г.Тотьмы, г. Вологды, Вологодской области.

*Основное содержание:* знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

#### **4. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии развитии способностей и талантов**

*Основная цель:* удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

*Основные задачи:* раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.

*Основные организационные формы:* занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества), занятия школьников в спортивных объединениях (школьном спортивном клубе, секциях и клубах, организация спортивных турниров, соревнований); занятия школьников в школьном краеведческом музее.

#### **\*Модуль "Классное руководство"**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

\*планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- \*инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- \*организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- \*сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- \*выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- \*изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- \*доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- \*индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- \*регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- \*проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- \*организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- \*создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- \*привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- \*проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

#### **\*Модуль "Основные школьные дела"**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- \*общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- \*участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- \*торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- \*церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- \*социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- \*участие в реализации социальных практик с помощью фильмов на портале «Киноуроки России и мира»;
- \*проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;



- \*разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- \*вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- \*наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

#### **\*Модуль "Внешкольные мероприятия"**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- \*общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- \*внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- \*экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- \*литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;
- \*выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **\*Модуль "Организация предметно-пространственной среды"**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

\*оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

\*организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

\*размещение карт России, Вологодской области, Междуреченского муниципального округа (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

\*изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

\*организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

\*разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания» в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

\*оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты

об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

\*разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

\*подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

\*поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

\*разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

\*создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

\*деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

\*разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

\*разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **\*Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)"**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

\*создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность

представителей родительского сообщества, общешкольном родительском комитете образовательной организации;

\*тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

\*родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

\*работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

\*проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

\*родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

\*участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

\*привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

\*при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

#### **\* Модуль "Самоуправление"**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

\*организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;

\*представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

\*защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

\*участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

### **\*Модуль "Профилактика и безопасность"**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

\*организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

\*проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

\*проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

\*разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

\*вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

\*организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

\*профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания

(путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

\*предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

\*профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

### **\*Модуль "Социальное партнерство"**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

\*участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

\*участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

\*проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

\*проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

\*реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **\*Модуль "Профориентация"**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

\*проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации

своего профессионального будущего;

\*профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

\*экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

\*посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

\*организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

\*совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

\*участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

\*индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

\*освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Дополнительные (вариативные) модули:

**\*Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через

\*утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

\*организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

\*поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

\*участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

В МБОУ «Туровецкая ООШ» созданы и работают: «Орлята России» (1-4 классы) и РДДМ «Движение первых» (5-9 классы),

«Школьный спортивный клуб», Юные инспектора дорожного движения, волонтерское движение.

**Модуль «Дополнительное образование»**



Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. Дополнительное образование ведется так же, как другие типы и виды образования по конкретным образовательным программам. Дополнительное образование детей - неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов, предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию.

***Система дополнительного образования в нашей школе:***

- \*максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей),
- \*обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся,
- \*дает шанс каждому открыть себя как личность,
- \*предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- \*налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
- \*активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи,
- \*побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- \*обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-

психологического климата в ней. Материально-техническое оснащение школы позволяет организовывать деятельность очень широкого спектра дополнительных услуг.

**Занятия в объединениях проводятся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам различной направленности: естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, социально- гуманитарной, технической.**

Занятия в объединениях проводятся по группам или всем составом объединения.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются локальным нормативным актом образовательной организации.

В МБОУ «Туровецкая ООШ» созданы объединения дополнительного образования различных направленностей, функционирующие на бесплатной основе.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе разработаны дополнительные общеразвивающие программы по вышеуказанным направленностям, в структуру которых входят рабочие программы по каждому объединению, относящемуся к данной направленности.

Данные программы разработаны в соответствии с нормативными документами:

\*Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

\*Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года №678-р «О концепции развития дополнительного образования до 2030 года»

\*Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерством просвещения РФ от 9 ноября 2018 года №196 ( с изменениями на 30 сентября 2020 года);

\*Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196

\*Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

\*Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

\*Уставом МБОУ «Туровецкая ООШ»;

\*Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ «Туровецкая ООШ».

В дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе по той направленности, которой соответствует данная программа, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию.

### **Модуль «Школа – территория здоровья»**

На образовательную организацию сегодня возложено много задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья обучающихся. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. Систематическая работа при этом будет направлена на:

\*развитие навыков безопасности и формирование безопасной среды в школе, дома, на отдыхе;

\*формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;

\*профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;

\*профилактику дорожно-транспортных происшествий, формирование у учащихся знаний, навыков безопасного поведения на дороге, знаний правил дорожного движения;

\*формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;

\*профилактику буллинга среди подростков;

\*формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;

\*формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

\*программы и проекты, направленные на обеспечение безопасности учащихся (например, в рамках деятельности отряда юных инспекторов дорожного движения, проведение тематических классных часов, учений и игр по основам безопасности, оказания первой медицинской помощи);

\*мероприятия и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (например, регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами, проведение дней здоровья, олимпиад и конкурсов);

\*мероприятия и проекты, направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом (например, работа школьных спортивных секций, работа ФОК, проведение разнообразных спортивных мероприятий, состязаний, проведение школьных олимпийских игр, традиционных дней здоровья, конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья!» и др.);

\*мероприятия и проекты, направленные на формирование здорового образа жизни и культуры здоровья (научно-исследовательская деятельность учащихся по теме здорового образа жизни, Дни здоровья, фестиваль «Формула здоровья», викторины, конкурсы между классами по данной тематике, месячник «Здоровье», дни единых действий, ярмарки и мероприятия на свежем воздухе, работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и др.);

\*организация горячего питания;

\*реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы, в т. ч. организация динамических

пауз, как вовремя уроков, так и вне, подвижные игры на перемене в начальной школе, уроки физкультуры в 1-9 классах.

### **Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

-школьная интернет-группа - разновозрастное или одновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

-школьный сайт, где представлены новости из каждого класса (или страницы классов в социальной сети ВКонтакте).

### **Модуль «Истоки: воспитание вологжанина - гражданина России»**

#### **Задачи модуля:**

\*создание условий для ценностного самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей российского народа, традиций Вологодского края;

\*формирование у обучающихся патриотических убеждений и гражданской ответственности за судьбу своей семьи, родного края; уважения к культурному и историческому прошлому многонационального народа России; традициям и культурному наследию Вологодчины;

\*приобщение обучающихся к родным истокам в условиях многоконфессиональности и поликультурных контактов современного общества.

**Познавательная деятельность.** В МБОУ «Туровецкая ООШ» учебный курс «Истоки» в 1-9 классах ведется за счет часов, отведенных на внеурочную деятельность, предмет «Основы религиозных культур и светской этики» - модуль «Основы православной культуры» в 4 классе –из обязательной части; предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» будет изучаться в 5-6 классах - из часов обязательной части учебного плана. Содержательной основой данных курса и предметов является система категорий и понятий духовно-нравственного и социокультурного характера, направленная на формирование чувства благодарной любви, прочной укорененности и привязанности к Отечеству, к родной вологодской земле, к Междуреченскому краю, родному посёлку Туровец, их культуре, прошлому, настоящему и будущему.

Вовлечение обучающегося в активную познавательную деятельность через уроки позволяет:

- \*формировать нравственные понятия добра, совести, сострадания, милосердия, справедливости, любви на уровне собственного духовно-нравственного и социокультурного опыта;

- \*содействовать принятию обучающимися системы базовых ценностей в процессе формирования целостного миропонимания;

- побуждать и мотивировать стремление обучающихся к самопознанию, духовно-нравственному, интеллектуальному самосовершенствованию, самоуправлению; - воспитывать бережное отношение к своему Отечеству и малой Родине.

Учебный курс «Истоки» помогает ребенку получить представление о жизненно важных для человека категориях и развивает систему духовно-нравственных ценностей внешнего (социокультурного) и внутреннего (духовного) мира. Курс призван приблизить детей к вечным нравственным ценностям через простые понятия - «имя», «род», «семья», «слово», «книга», «честь», «любовь», «надежда», «традиция» и др.

Развитие духовной основы личности в младшем школьном возрасте создает необходимые предпосылки для дальнейшего развития и самосовершенствования ребенка в основной школе. Учащиеся «Воспитание на социокультурном опыте» получают представление о главных категориях жизни Отечества, присоединяются к тем устойчивым идеалам, нормам социокультурной практики, которые веками придавали российской цивилизации стабильность, преемственность, уникальность и самобытность. В плане личностного развития обучающихся курс «Истоки» способствует формированию собственного воззрения на служение Отечеству, воспитанию патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к Отечеству, малой Родине, семье. Вместе с тем, предусматривается не только усвоение

содержания ценностей, но и способность к развитию коммуникативной культуры, управленческих навыков, формированию позитивной жизненной мотивации личности школьника.

**Внеурочная деятельность.** Образовательные, воспитывающие и развивающие возможности курса «Истоки» реализуются в работе классного руководителя при реализации программы «Воспитание на социокультурном опыте» (5-9 классы). Воспитание на занятиях по программе «Воспитание на социокультурном опыте» осуществляется преимущественно через:

\*активные формы воспитания, направленные на развитие ресурсов личности ученика и классного коллектива (социокультурные тренинги: ресурсный круг, работу в парах и в группах, мнемотехнику, активный выбор, и др.);

\*освоение социокультурных и духовно-нравственных категорий на уровне личностного развития;

\*вовлечение школьников в проектную деятельность, которая предоставит им возможность развить управленческие способности, навыки эффективного общения.

**Работа с родителями.** Социокультурный системный подход предполагает взаимодействие детей и взрослых. Поэтому важным направлением является взаимодействие с родителями учащихся, вовлечение их в совместную с детьми познавательную, культурную и досуговую деятельность. Организация взаимодействия учащихся и их родителей в значительной мере способствует развитию единого контекста воспитания в семье и школе, позволяет выстроить тесное и системное сотрудничество с родителями через следующие виды и формы взаимодействия:

\*общешкольный и классный родительский комитет;

\*совместное творчество по программе «Воспитание на социокультурном опыте»

**Дополнительное образование.** Потенциал воспитательной деятельности может быть усилен при реализации дополнительных общеразвивающих программ, например, «Школьный музей», «Школьный театр «Радуга», «Занимательный русский язык», «Защитник Отечества». Программы направлены на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, которое происходит через приобщение к патриотическому и нравственному опыту народа в ходе посещения историко-архитектурных памятников и святынь Русского Севера, путем приобщения к художественному и музыкальному искусству, к смыслу слова («Я рисую»).

**Социально-культурная деятельность. На школьном уровне** целесообразно проводить общешкольные мероприятия, которые дают возможность творческой самореализации обучающихся, предоставляют возможность живого общения представителей разных поколений, формируют социокультурный опыт, такие как: школьный фестиваль «Истоки»; школьная олимпиада по истоковедению; защита проектов «Служение Отечеству»; школьный праздник ««Семья, как много в этом слове...», музыкальные, литературные гостиные «Край мой Вологодский», «Традиции Вологодчины», и др.

**На региональном уровне** - участие обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) в мероприятиях, включенных в Календарный план областных мероприятий и образовательных событий с обучающимися образовательных организаций таких, как:

- \*областной конкурс на лучший проект, созданный учащимися по результатам изучения предмета «Истоки» и учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»,
- \*областной конкурс «Моя семья»,
- \*областной семейный праздник «Семьи тепло - души отрада»;
- \*областная акция «Я - гражданин Российской Федерации»;
- \*заочная школа туристско-краеведческой направленности «Тайны земли Вологодской»;
- \*областной литературно-художественный конкурс «Свет глубины веков»;
- \*областная патриотическая экспедиция «Моя родина - Вологодчина»;



- \*областные и муниципальные образовательные краеведческие чтения (Малые Димитриевские чтения, Ферапонтовские чтения и др);
- \* областной конкурс видеофильмов «Не может быть Родина малой»; - областной конкурс IT-проектов «В единстве - наша сила!» и др.

#### **4. Организационный раздел**

Кадровое обеспечение.

Воспитательная деятельность в образовательной организации осуществляется:

советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, педагогом- организатором, классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом. У всех категорий данных работников пройдены курсы повышения квалификации. Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных нормативных документов МБОУ «Туровецкая ООШ» в которые вносятся изменения в соответствии с Рабочей программой воспитания:

- \* основная образовательная программа МБОУ «Туровецкая ООШ»
- \* годовой план работы МБОУ «Туровецкая ООШ» на учебный год;
- \* должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МБОУ «Туровецкая ООШ»

Воспитательная работа в образовательной организации осуществляется на основании:

Положения о классном руководстве в МБОУ «Туровецкая ООШ»

Должностной инструкции педагога-организатора

Должностной инструкции классного руководителя

Должностной инструкции социального педагога

Должностной инструкции педагога-психолога

Должностной инструкцией советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями.

Данные документы находятся на сайте ОО: <https://sh-turoveckaya-r19.gosweb.gosuslugi.ru>

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья являются:

- \*налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- \*формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- \*построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей возможностей каждого обучающегося;
- \*обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с ОВЗ образовательная организация ориентируется на:

- \*формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- \*создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- \*личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

.Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- \* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- \*соответствия артефактов и процедур награждения укладу образовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике образовательной организации;
- \*прозрачности правил поощрения (в соответствии с Положением о награждениях и поощрениях в МБОУ «Туровецкая ООШ», неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- \*регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- \*сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- \*привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления),сторонних организаций, их статусных представителей;
- \*дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио - деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Кроме индивидуального портфолио в образовательной организации допускается ведение Портфолио класса.

Рейтинг - размещение имён обучающихся в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

#### Анализ воспитательного процесса

Анализ организуемой в образовательной организации воспитательной работы осуществляется по выбранным самой образовательной организацией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

\*принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

\*принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

\*принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

\*принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

### **Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### **Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- \*качеством проводимых общешкольных дел;
- \*качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- \*качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- \*качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- \*качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- \*качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- \*качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций и походов;
- \* качеством профориентационной работы школы;
- \*качеством работы школьных медиа;
- \* качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- \*качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого педагогом-организатором совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, данный отчет рассматривается и принимается на заседании педагогического совета МБОУ «Нижекулойская средняя школа», утверждается приказом директора образовательной организации.

### **Инструменты диагностики достижения образовательных результатов**

Основные методы исследования: опросы (анкетирование, собеседование), наблюдение, тестирование.

Оценка результатов воспитания и социализации обучающихся имеет неперсонифицированный характер, оценка образовательных достижений и уровня саморазвития может быть персонифицированной и проводится исключительно в интересах обучающихся и при их согласии.

Компоненты диагностики воспитательного процесса:

*1. Изучение воспитанности школьников, интегративным показателем которой выступает направленность личности, выражающаяся во взглядах, убеждениях, ценностных ориентациях ребенка.*

- \*Методика М.И. Рожкова «Изучение социализированности личности учащегося»
- \*Методика М.И. Рожкова «Диагностика уровня творческой активности учащихся»
- \*Методика Н.П. Капустина «Изучение уровня воспитанности учащихся»

- \*Методика Л.В. Байбородовой «Изучение мотивов участия школьников в деятельности»
- \*Методика Е.Н. Степанова «Определение общественной активности учащихся»
- \*Методика Р.В. Овчаровой «Выявление коммуникативных склонностей учащихся»
- \*Методика Д. Голланда «Определение типа личности»

*2. Диагностика уровня развития коллектива и сложившихся в нем эмоционально-психологических и деловых отношений.*

- \*Методика А.М. Лутошкина «Какой у нас коллектив?»
- \*Социометрия - Методика Е.Н. Степанова «Мы – коллектив? Мы – коллектив...Мы коллектив!»
- \*Методика Е.Н. Степанова «Ты и твой класс» - Методика О.В. Лишина
- \*.Выявление мотивов участия учащихся в делах классного и общешкольного коллектива"

*3. Исследование организационных аспектов воспитательной деятельности, направленное на определение наиболее эффективных педагогических средств и установление малорезультативных и отрицательных воздействий, на выявление причин, снижающих эффективность воспитательного взаимодействия, и путей, способствующих развитию процесса воспитания.*

- \*Методика А.А. Андреева «Удовлетворенность учащихся школьной жизнью»
- \*Методика Е.Н. Степанова «Удовлетворенность родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения»
- \*Методика Л.М. Фридмана «Наши отношения»
- \*Методика Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении»

## **5. Календарный план воспитательной работы**

- 5.1. Календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.
- 5.2. Календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.
- 5.3. Образовательная организация вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно Рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.
- 5.4. Все мероприятия проводятся с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и

психоэмоциональных особенностей обучающихся.

**Сентябрь:**

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

**Октябрь:**

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;



5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

### **Ноябрь:**

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

### **Декабрь:**

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

### **Январь:**

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

### **Февраль:**

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

**Март:**

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

**Апрель:**

12 апреля: День космонавтики.

**Май:**

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

**Июнь:**

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

**Июль:**

8 июля: День семьи, любви и верности.

**Август:**

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа:  
 День российского кино.

## 6. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД 1-4 КЛАССЫ

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА</b>			
Торжественная линейка «первый звонок». Всероссийский открытый урок «Урок знаний».	1-4	1 сентября	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания).	1-4	сентябрь	Советник директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
День солидарности в борьбе с терроризмом.	1-4	сентябрь	Классный руководитель
Международный день распространения грамотности	1-4	8 сентября	Учителя русского языка
Международный день памяти жертв фашизма	1-4	10 сентября	Советник по ВР Классный руководитель.
100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской(1923-1941)	1-4	13 сентября	Советник по ВР Классный руководитель.
День лесника	1-4	сентябрь	Советник по ВР Классный руководитель.
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья - Кросс наций.	1-4	сентябрь	Учитель физкультуры
День работника дошкольного образования.	1-4	27 сентября	Советник по ВР Классный руководитель.
День туризма	1-4	27 сентября	Совет старшекласников

«Посвящение в первоклассники».	1	сентябрь	Классный руководитель
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.).	1-4	октябрь	Социальный педагог, классные руководители
Международный день пожилых людей: акция по поздравлению пожилых людей. Международный день музыки.	1-4	1 октября	Классные руководители
День защиты животных	1-4	4 октября	Советник директора По ВР Совет старшекласников
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда. Акция «Мой любимый учитель».	1-4	5 октября	Советник директора по ВР Классные руководители
Президентские состязания по ОФП.	1-4	октябрь	Учитель физкультуры
День отца в России.	1-4	15 октября	Советник по ВР Совет старшекласников
Конкурс рисунков и фотографий «Золотая осень».	1-4	октябрь	Учителя начальных классов
Международный день школьных библиотек.	1-4	25 октября	Классный руководитель, Библиотекарь.
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий «В объективе – мама!», акции по поздравлению мам с Днем матери, беседы, общешкольное родительское собрание.	1-4	ноябрь	Классные руководители
135 лет со дня рождения поэта, драматурга Самуила Яковлевича Маршака	1-4	3 ноября	Классный руководитель, Библиотекарь.
День народного единства.	1-4	4 ноября	Классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России	1-4	8 ноября	Классный руководитель,
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на	1-4	ноябрь	Классные руководители

случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.			
День Матери в России	1-4	26 ноября	Классные руководители, Советник по ВР
День Государственного герба РФ	1-4	30 ноября	Советник по ВР Совет старшекласников
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	1-4	декабрь	Классные руководители
День неизвестного солдата.  День инвалидов	1-4	3 декабря	Классные руководители
День добровольцев	1-4	5 декабря	Советник по ВР Совет старшекласников
Международный день художников	1-4	8 декабря	Лукинская Н.В Классный руководитель.
День героев Отечества.	1-4	9 декабря.	Классный руководитель.
День прав человека	1-4	10 декабря	Классный рук
День Конституции Российской Федерации. Всероссийская акция «Мы – граждане России!»	1-4	12 декабря	Классные руководители
Новый год: «Здравствуй елка - новый год!»	1-4	27 декабря	Классные руководители
Лыжные соревнования.	1-4	январь	Учитель физкультуры
День студента	1-4	январь	Совет старшекласников
Час памяти «Блокада Ленинграда». 80 лет	1-4	январь	Классные руководители
Экологическая акция «Помоги птицам зимой».	1-4	январь	Классные руководители
80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской германии в 1943г в Сталинградской битве.	1-4	2 февраля	Классный руководитель Советник по воспитательной работе.

120 лет со дня рождения Матросова А.М	1-4	5 февраля	Классный руководитель Советник по воспитательной работе.
190 лет со дня рождения Менделеева Д.И	1-4	8 февраля	Классный руководитель Советник по воспитательной работе.
130 лет со дня рождения детского писателя Бианки В.В	1-4	11 февраля	Классный руководитель Советник по воспитательной работе.
255 лет со дня рождения русского писателя баснописца Крылов И.А.	1-4	13 февраля	Советник по воспитательной работе. библиотекарь
Общешкольная ярмарка	1-4	14 февраля	Классный руководитель Советник по воспитательной работе. родители
Международный день родного языка.	1-4	21 февраля	Советник по воспитательной работе.
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, уроки мужества.	1-4	Февраль	Классные руководители, учитель физкультуры
День защитника Отечества	1-4	23 февраля.	Классные руководители, учитель физкультуры
Школьный этап Президентских состязаний и Президентских спортивных игр.	1-4	Февраль	Классные руководители
Мероприятия месячника общеинтеллектуального воспитания: День театра: разработка и постановки миниатюр.	1-4	Март	Классные руководители
8 марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек,	1-4	март	Классные руководители

девочек, утренник.			
Международный женский день	1-4	8 марта.	Классные руководители,
90 лет со дня рождения советского летчика Гагарина Ю.А	1-4	9 марта	Библиотекарь Совет старшекласников
450 лет со дня выхода первой «Азбуки»	1-4	14 марта	Библиотекарь Совет старшекласников
День воссоединения Крыма с Россией.  180 лет со дня рождения композитора Римского-Корсакова	1-4	18 марта	Классные руководители
185 лет со дня рождения композитора Мусоргского М.П	1-4	21 марта	Классные руководители, Советник по ВР
Всемирный день театра	1-4	27 марта	Классные руководители, Советник по ВР
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела. Весенняя неделя добра.	1-4	апрель	Классные руководители
Неделя детской книги. Театрализация сказок, конкурс рисунков.	1-4	апрель	Классные руководители
Всемирный день здоровья  Неделя здоровья.	1-4	апрель	Классные руководители, учитель физкультуры
215 лет со дня рождения писателя Гоголя Н.В	1-4	1 апреля	Классный руководитель библиотекарь
Всемирный день здоровья	1-4	7 апреля	Учитель физической культуры
День космонавтики: конкурс рисунков. Гагаринский урок «Космос – это мы».  185 лет со дня рождения русского географа Пржевальского Н.М	1-4	12 апреля	Классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	1-4	19 апреля	Классные руководители, Советник по ВР
Всемирный день Земли.	1-4	22 апреля	Классные

			руководители
Всероссийский открытый урок по «ОБЖ» (день пожарной охраны).	1-4	апрель	Классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья.	1-4	май	Классные руководители, учитель физкультуры
Праздник весны и труда	1-4	1 мая	Классные руководители, Советник по ВР
День Победы: акция «Бессмертный полк», проект «Окна Победы».	1-4	9 мая	Классные руководители
День общественных организаций	1. 4	19 мая	Классные руководители, Советник по ВР
Спортивные соревнования ко Дню семьи.	1-4	май	Классные руководители, учитель физкультуры
295 лет со дня рождения Екатерины 2	1-4	2 мая	Классные руководители, Советник по ВР
День славянской письменности	1-4	май	Классные руководители, Советник по ВР
Торжественная линейка «Последний звонок» для 9 класса.	1	май	Заместитель директора по УВР, классный руководитель
Выпускной для обучающихся 4 класса.	4	май	Классный руководитель
День защиты детей	1-4	1 июня	Руководитель летнего лагеря
День русского языка	1-4	6 июня	Воспитатели лагеря
День России	1-4	12 июня	Воспитатели лагеря
День памяти и скорби	1-4	22 июня	Воспитатели лагеря
День молодежи	1-4	29 июня	Воспитатели лагеря
<b>КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО (СОГЛАСНО ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ПЛАНАМ РАБОТЫ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ)</b>			
<b>КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>			



Классы	Название курса	Ответственные	Количество часов в неделю
1,3	Разговоры о важном	Сейидова В.Г.	1
1,3	Основы функциональной грамотности		1
1,3	В мире профессий		1
1,3	Герои Вологодчины		1
3	Истоки		1
2,4	Подвижные игры	Лукинская Н.В.	1
2,4	Разговоры о важном	Сивкова А.В	1
2,4	Основы функциональной грамотности		1
2,4	Истоки		1
2,4	Герои Вологодчины		1
1,3	Подвижные игры	Лукинская Н.В.	1
<b>ШКОЛЬНЫЙ УРОК (СОГЛАСНО ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ПЛАНАМ РАБОТЫ УЧИТЕЛЕЙ-ПРЕДМЕТНИКОВ)</b>			
<b>САМОУПРАВЛЕНИЕ</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями.	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе.	1-4	май	Классные руководители
<b>ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ</b>			
Трудовая акция «Школьный двор».	1-4	сентябрь	Классные руководители
Участие в экологических акциях.	1-4	октябрь	Классные руководители
Акция «Дарите книги с любовью», «Подарок солдату».	1-4	февраль	Классные руководители
Весенняя неделя добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый поселок – чистая планета», «Памяти павших», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена»).	1-4	апрель	Классные руководители
<b>Школьные медиа</b>			
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей в группах классов.	1-4	В течение года	Классные руководители

Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Экскурсии, походы</b>			
Сезонные экскурсии в природу.	1-4	В течение года	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем».	1-4	Сентябрь, май	Классные руководители
<b>ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b>			
Урок занятости.	1-4	октябрь	Классные руководители
Праздник «Школьная ярмарка профессий».	1-4	апрель	Классные руководители
Профессии моих родителей – встречи, беседы, экскурсии, конкурсы рисунков, эссе о профессиях родителей.	1-4	В течение года	Классные руководители Педагоги Точки роста
<b>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ</b>			
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний утренник, классные «огоньки».	1-4	В течение года	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание.	1-4	Август, май	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей.	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт.	1-4	В течение года	Директор школы
Индивидуальные консультации.	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ</b>			
Оформление классных уголков.	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы.	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по уборке памятника «воинам-землякам, участникам Великой отечественной войны».	1-4	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета.	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>ПРОФИЛАКТИКА СОЦИАЛЬНО - НЕГАТИВНЫХ ЯВЛЕНИЙ</b>			
Вовлечение детей «группы риска» во внеурочную деятельность.	1-4	сентябрь	Классные руководители

Организация каникулярного отдыха детей.	1-4	каникулы	Классные руководители
Беседы по профилактике табакокурения.	1-4	В течение года	Классные руководители
Проведение единого дня профилактики.	1-4	В течение года	Классные руководители
Привлечение обучающихся к участию в мероприятиях, направленных на профилактику вредных привычек.	1-4	В течение года	Классные руководители
Совет профилактики.	1-4	По плану Совета	Классные руководители, социальный педагог
<b>Истоки: воспитание вологжанина – гражданина России</b>			
Вовлечение детей во внеурочную деятельность.	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в районных и областных конкурсах	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в областных патриотических акциях	1-4	В течение года	Классные руководители
Привлечение обучающихся к участию в мероприятиях, направленных на патриотическое воспитание	1-4	В течение года	Классные руководители

## 7. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД 5-9 КЛАССЫ

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА</b>			
Торжественная линейка «Первый звонок». Всероссийский открытый урок «Год науки и технологии». Открытие Центра Точка роста	5-9	1 сентября	Заместитель директора по УВР, классные руководители Педагоги Точки роста
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания).	5-9	сентябрь	Советник директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ

День солидарности в борьбе с терроризмом.	5-9	3 сентября	классные руководители
100 лет со дня рождения советского поэта Асадова Э.А. (1923-2004)	5-9	7 сентября	Учителя литературы Библиотекарь.
Международный день распространения грамотности  100 лет со дня рождения советского поэта Газматова Расула (1923-2003)	5-9	8 сентября	классные руководители, учитель русского языка.
100 лет со дня рождения русского писателя Л.Н. Толстого (1828-1910)	5-9	9 сентября	Учителя литературы Библиотекарь.
Международный день памяти жертв фашизма	5-9	10 сентября	Советник по ВР Совет старшекласников
100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской(1923-1941)	5-9	13 сентября	Советник по ВР Классный руководитель.
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья - Кросс наций.	5-9	сентябрь	классные руководители, Учитель физкультуры
День лесника	5-9	сентябрь	Советник по ВР Классный руководитель.
День работника дошкольного образования.  День туризма	5-9	27 сентября	классные руководители
105 лет со дня рождения педагога Сухомлинского (1918-1970)	5-9	28 сентября	Классный руководитель
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.).	5-9	октябрь	Социальный педагог, классные руководители
Международный день пожилых людей: акция по поздравлению	5-9	1 октября	Классные руководители,

пожилых людей. Международный день музыки.			Учитель музыки.
150 лет со дня рождения писателя Шишкова В.Я. (1873-1945)	5-9	3 октября	Классный руководитель, библиотекарь
День защиты животных	5-9	4 октября	Классный руководитель, совет старшеклассников.
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда. Акция «Мой любимый учитель».	5-9	5 октября	Заместитель директора по УВР Советник по ВР. Классные руководители
Президентские состязания по ОФП.	5-9	октябрь	Учитель физкультуры
Конкурс рисунков и фотографий «Золотая осень».	5-9	октябрь	классные руководители
День отца в России	5-9	16 октября	классные руководители Советник по ВР.
Международный день школьных библиотек. Акция: «Подари книгу».	5-9	25 октября	Классные руководители, библиотекарь.
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий «В объективе – мама!», акции по поздравлению мам с Днем матери, беседы, общешкольное родительское собрание.	5-9	ноябрь	Классные руководители
День народного единства.	5-9	4 ноября	Классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	5-9	8 ноября	Классные руководители Советник по ВР.
205 лет со дня рождения писателя Тургенева И.С (1818-1972)  135 лет со дня рождения писателя Туполева А.Н.(1888-1972)	5-9	9 ноября  10 ноября	Учителя русского языка и литературы
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	5-9	ноябрь	Классные руководители

Неделя русского языка и литературы	5-9	ноябрь	Учителя русского языка и литературы
День начала Нюмберского процесса	5-9	20 ноября	Учитель истории, Классный руководитель
115 лет со дня рождения советского писателя Носова Н.Н. (1908-1976)			
День матери в Росси.	5-9	26 ноября	Классные руководители Советник по ВР.
День государственного герба Российской Федерации	5-9	30 ноября	Классные руководители Советник по ВР.
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок.	5-9	Декабрь	Классные руководители
День неизвестного солдата. Международный день инвалидов	5-9	3 декабря	Классные руководители
День добровольца в России	5-9	5 декабря	Классные руководители Советник по ВР.
220 лет со дня рождения поэта Тютчева Ф.И	5-9	5 декабря	Учителя литературы, библиотекарь
Международный день художника	5-9	8 декабря	Классные руководители, Учитель изобразительного искусства.
День Конституции Российской федерации. Всероссийская акция «Мы – граждане России!»	5-9	12 декабря	Классные руководители
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации.	5-9	25 декабря	Классные руководители Советник по ВР.
Здравствуй! Елка - Новый год!	5-9	27 декабря	8 класс Классные руководители
Лыжные соревнования.	5-9	январь	Учитель физкультуры
190 лет со дня рождения русского мецената, собирателя	5-9	19 января 31 января	Учителя изобразительного искусства

живописи Третьякова С.М.			
120 лет со дня рождения советского детского писателя Гайдара А.П (1904-1943)	5-9	22 января	Учителя литературы
День российского студенчества	5-9	25 января	Классные руководители Совет старшекласников
80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5-9	27 январь	Классные руководители, Учитель истории и литературы.
Экологическая акция «Помоги птицам зимой».	5-9	январь	Учитель экологии, биологии и географии
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: «Неделя мальчишек», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества, акция «Подарок солдату»	5-9	февраль	Классные руководители, учитель физкультуры
Неделя истории	5-9	февраль	Учитель истории
80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943г в Сталинградской битве.	5-9	2 февраля	Классные руководители Советник по ВР. Учитель истории.
120 лет со дня рождения ВОВ Матросов А.М.	5-9	5 февраля	Классные руководители Советник по ВР. Учитель истории.
День российской науки  190 лет со дня рождения русского ученого Менделеева Д.И (1834-1907)	5-9	8 февраля	Классные руководители Педагоги Точки роста
130 лет со дня рождения российского детского писателя Бианки В.В	5-9	11 февраля	Учителя литературы, Библиотекарь
255 лет со дня рождения русского писателя баснописца Крылов И.А.	5-9	13 февраля	Учителя литературы, Библиотекарь
День влюбленных Общешкольная ярмарка.	5-9	14 февраля	Классные руководители Советник по ВР

День памяти о россиянах, исполнявшие служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)	5-9	15 февраля	Учителя истории, литературы. Классные руководители Советник по ВР.
Международный день родного языка	5-9	21 февраля	Классные руководители, Учителя русского языка.
День защитника Отечества	5-9	23 февраля	Классные руководители Советник по ВР.
165 лет со дня рождения русского физика Попова А.С (1859- 1906)	5-9	4 марта	Учитель физики Классные руководители Советник по ВР. Педагоги Точки роста
8 марта в школе: конкурс «Вперед, девчонки!», акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	5-9	8 март	Классные руководители
90 лет со дня рождения советского летчика-космонавта Гагарина Ю.А. (1934-1968)	5-9	9 марта	Классные руководители Советник по ВР.
450 лет со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Федорова 1574г	5-9	14 марта	Учителя русского и литературы. библиотекарь
Неделя математики	5-9	март	Учителя математики
День воссоединения Крыма с Россией.  180 лет со дня рождения композитора Римского-Корсакова  Неделя предметов общественно-научного цикла	5-9	18 марта	Учителя географии, обществознания, истории Учитель музыки.
185 лет со дня рождения композитора Мусоргского М.П (1839-1881)	5-9	21 марта	Учителя музыки, библиотекарь
Всемирный день театра	5-9	27 марта	Классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания	5-9	апрель	Классные руководители



«Спешите делать добрые дела.			
215 лет со дня рождения писателя Гоголя Н.В Неделя детской книги.  Театрализация сказок, конкурс рисунков.	5-9	1 апреля	библиотекарь
Всемирный день здоровья Неделя здоровья.	5-9	апрель	Учителя биологии, физкультуры
Президентские состязания по ОФП.	5-9	апрель	Учитель физкультуры
День космонавтики: конкурс рисунков. Гагаринский урок «Космос – это мы».  185 лет со дня рождения русского географа Пржевальский Н.М( 1839-1888)	5-9	12 апреля	Классные руководители  Учитель географии
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособникам в годы Великой Отечественной войны	5-9	19 апреля	Классные руководители, Учитель истории.
Всемирный день Земли.	5-9	22 апреля	Классные руководители
День российского парламентаризма	5-9	27 апреля	Классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Акция «Школа против курения»	5-9	май	Классные руководители, учитель физкультуры
Праздник Весны и Труда	5-9	1 мая	Классные руководители, Советник по ВР.
295 лет со дня рождения российской императрицы Екатерины 2 (1729-1796)  100лет со дня рождения писателя Астафьева В.П (1924-2001)	5-9	2 мая	Учитель истории, Учителя литературы
День Победы: акция «Бессмертный полк», проект «Окна Победы», «Колокола Памяти»	5-9	9 май	Классные руководители
Международный день музеев	5-9	18 мая	библиотекарь
День детских общественных организаций России	5-9	19 мая	Классные руководители, Советник по ВР.
День славянской письменности и	5-9	24 мая	Классные руководители,

культуры			Учителя русского и литературы.
Торжественная линейка «Последний звонок» для 9 класса.	5-9	май	Заместитель директора по УВР, классный руководитель
Выпускной для обучающихся 9 класса.	9	июнь	Классный руководитель
<b>КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО (СОГЛАСНО ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ПЛАНАМ РАБОТЫ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ)</b>			
<b>КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>			
Классы	Название курса	Ответственные	Количество часов в неделю
9	Разговоры о важном	Травникова Г. Г.	1
9	«Функциональная грамотность: учимся для жизни»		1
9	Профориентация. «Россия - мои горизонты»		1
8-9	За страницами учебника (на базе Точка роста)		1
5-6	Юные биологи в цифровой лаборатории (на базе Точка роста)		1
6	Разговоры о важном	Лукинская Н.В.	1
5-9	«ОФП»		1
6	Профориентация. «Россия - мои горизонты»		1
6	«Функциональная грамотность: учимся для жизни»		1
6	Герои Вологодчины		1
1-4	Подвижные игры		1
8	Разговоры о важном	Кузнецова Е. С.	
8	Профориентация. «Россия - мои горизонты»		1
8	Герои Вологодчины		1
5-9	Истоки		1
8	«Функциональная грамотность: учимся для жизни»		1
5	Разговоры о важном	Бурмагина С. Б.	1
5	«Функциональная грамотность: учимся для жизни»		1

5	Герои Вологодчины		1
7	Разговоры о важном	Сивкова О.Л.	1
7	«Функциональная грамотность: учимся для жизни»		1
7	Герои Вологодчины		1
7	«России – мои горизонты»		
7			

**ШКОЛЬНЫЙ УРОК  
(СОГЛАСНО ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ПЛАНАМ РАБОТЫ УЧИТЕЛЕЙ-ПРЕДМЕТНИКОВ)**

**САМОУПРАВЛЕНИЕ**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями.	5-9	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе.	5-9	май	Классные руководители

**ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ**

Трудовая акция «Школьный двор».	5-9	сентябрь	Классные руководители
Участие в экологических акциях.	5-9	октябрь	Классные руководители
Акция «Дарите книги с любовью», «Подарок солдату».	5-9	февраль	Классные руководители
Весенняя неделя добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый поселок – чистая планета», «Памяти павших», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена»).	5-9	апрель	Классные руководители

**Школьные медиа**

Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей в группах классов.	5-9	В течение года	Классные руководители
	5-9	В течение года	Классные

Размещение на интернет- сайт и соответствующую группу в социальных сетях ВКонтакте.			руководители, Советник по ВР
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	В течение года	Классные руководители
<b>Экскурсии, походы</b>			
Сезонные экскурсии в природу.	5-9	В течение года	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем».	5-9	Сентябрь, май	Классные руководители
<b>ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b>			
Урок занятости.	5-9	октябрь	Классные руководители
Праздник «Школьная ярмарка профессий».	5-9	апрель	Классные руководители
Профессии моих родителей – встречи, беседы, экскурсии, конкурсы рисунков, эссе о профессиях родителей.	5-9	В течение года	Классные руководители Педагоги Точки роста
<b>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ</b>			
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний утренник, классные «огоньки».	5-9	В течение года	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание.	5-9	ноябрь	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей.	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт.	5-9	В течение года	Директор школы
Индивидуальные консультации.	5-9	В течение года	Классные руководители
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ</b>			
Оформление классных уголков.	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы.	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по уборке памятника «воинам-землякам, участникам Великой отечественной войны».	5-9	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета.	5-9	В течение года	Классные руководители
<b>ПРОФИЛАКТИКА СОЦИАЛЬНО - НЕГАТИВНЫХ ЯВЛЕНИЙ</b>			
Вовлечение детей «группы риска» во внеурочную	5-9	сентябрь	Классные руководители

деятельность.			
Организация каникулярного отдыха детей.	5-9	каникулы	Классные руководители
Беседы по профилактике табакокурения.	5-9	В течение года	Классные руководители
Проведение единого дня профилактики.	5-9	В течение года	Классные руководители
Привлечение обучающихся к участию в мероприятиях, направленных на профилактику вредных привычек.	5-9	В течение года	Классные руководители
Совет профилактики.	5-9	По плану Совета	Классные руководители, социальный педагог
<b>Истоки: воспитание вологжанина – гражданина России</b>			
Вовлечение детей во внеурочную деятельность.	5-6	В течение года	Классные руководители
«Рубцовская осень»	5-9	сентябрь	Классные руководители
Участие в районных и областных конкурсах	5-9	В течение года	Классные руководители
Конкурс презентаций «Я и моя семья»	5-9	май	Классные руководители
Участие в областных патриотических акциях	5-9	В течение года	Классные руководители
Привлечение обучающихся к участию в мероприятиях, направленных на патриотическое воспитание	5-9	В течение года	Классные руководители