**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Департамент образования Вологодской области‌‌**

**‌****Управление образования администрации Междуреченского муниципального округа‌**​

**МБОУ "Туровецкая ООШ"**



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  педагогическим советом  Протокол №1  от «29» 08 2024 г. |  | УТВЕРЖДЕНО  C:\Users\УЧИТЕЛЯ\Desktop\табеля май 1-31\2023-09-13_001.jpgДиректором школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Вяткина Е.М.  приказ №55  от «29» 08 2024 г. |

ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

**ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ**

**5-6 класс**

Туровец 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

[ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3](#_Toc153792756)

[СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» 8](#_Toc153792757)

[СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ в 5 КЛАССЕ 8](#_Toc153792758)

[СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ в 6 КЛАССЕ 11](#_Toc153792759)

[ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» 14](#_Toc153792760)

[ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 14](#_Toc153792761)

[МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 16](#_Toc153792762)

[ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 17](#_Toc153792763)

[ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 33](#_Toc153792764)

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для обучающихся с задержкой психического развития (далее — ЗПР) включает пояснительную записку, содержание учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для 5 и 6 классов, распределенные по годам обучения, планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования и тематическое планирование изучения курса.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для обучающихся с задержкой психического развития на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ЗПР, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Федеральной рабочей программе воспитания.

Учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» носит культурологический и воспитательный характер, главный результат обучения ОДНКНР – духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

В процессе изучения курса ОДНКНР обучающиеся с ЗПР получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России.

Обучающиеся с ЗПР получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом, изучают основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание курса ОДНКНР направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти. Расширение знаний обучающихся сочетается с воспитанием ценностного отношения к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе, ценить и гордиться своей Родиной, проявлять уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, бережно относиться к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

Принцип культурологичности в преподавании ОДНКНР означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

Принцип научности подходов и содержания в преподавании ОДНКНР означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культурообразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

Принцип соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития для 5–6 классов, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся с ЗПР, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности обучающихся в процессе изучения курса ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип реализуется через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

Цели и задачи изучения учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Общие цели изучения учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» представлены в соответствующей Примерной рабочей программе основного общего образования.

Специальной цельюпредмета является приобщение обучающихся с ЗПР к культурному наследию народов России, к общечеловеческим ценностям предшествующих поколений, воплощенным в религиозных верованиях, фольклоре, народных традициях и обычаях (нравственном опыте поколений), в искусстве; воспитание духовно-нравственного гражданина России, любящего свое Отечество, способного к нравственному совершенствованию и развитию.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующихзадач:

* расширение и систематизация знаний и представлений обучающихся с ЗПР о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при освоении программы начального общего образования;
* формирование первоначальных представлений о традиционных религиях народов России, их роли в культуре, истории российского общества;
* формирование основ морали, семейных ценностей, ориентированное на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед семьей, страной;
* воспитание патриотических чувств; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего и других народов России, толерантное отношение к людям другой культуры;
* развитие информационной культуры обучающихся с ЗПР.

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обусловливают дополнительные коррекционные задачи учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России», направленные на социально-эмоциональное развитие, развитие мыслительной и речевой деятельности, стимулирование познавательной активности, повышение коммуникативной компетентности в разных социальных условиях.

Предмет имеет интегративный характер: изучение направлено на образование, воспитание и социализацию подростка при особом внимании к его социально-эмоциональному развитию. В этой связи учебный предмет играет большую роль в формировании сферы жизненной компетенции обучающихся с ЗПР, создавая предпосылки для формирования целостной картины общества, основ духовной культуры, общероссийской гражданской и культурной идентичности, патриотизма, социальной ответственности. Осмысление и применение полученных на уроках знаний позволит продуктивно решать типичные задачи в области социальных отношений, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере, соотносить собственное поведение и поступки других людей с нравственными ценностями и принятыми в российском обществе правилами и нормами.

Содержание предмета представлено через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных

Программа отражает содержание обучения предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Овладение учебным предметом «Основы духовно-нравственной культуры народов России», осмысление и усвоение информации морально-нравственного характера представляет определенную сложность для обучающихся с ЗПР. Это связано с особенностями их эмоционально-волевой сферы, мыслительной деятельности, недостаточностью общего запаса знаний, пониженным познавательным интересом к предметному и социальному миру, низким уровнем речевого развития.

Для преодоления трудностей в изучении учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» необходима адаптация объема и характера учебного материала к познавательным возможностям обучающихся с ЗПР: учебный материал преподносить небольшими порциями, изыскивать способы адаптации трудных заданий; применять алгоритмы, дополнительную визуальную поддержку, опорные схемы при решении учебно-познавательных задач и работе с учебной информацией; использовать разностороннюю проработку учебного материала, стимулировать применение навыков и компетенций в различных жизненных ситуациях; увеличить долю практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося с ЗПР; использовать разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала при трудностях в усвоении и переработке информации.

**Особенности отбора и адаптации учебного материала по основам духовно-нравственной культуры народов России**

Обучение учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» необходимо строить на создании оптимальных условий для усвоения программного материала обучающимися с ЗПР. Большое внимание должно быть уделено отбору учебного материала в соответствии с принципами доступности при сохранении общего базового уровня. Он должен по содержанию и объему быть адаптированным для обучающихся с ЗПР, освобожден от излишней детализации. Необходимо использовать специальные методы и приемы: объяснение с систематическим повторением, использование разнообразных приемов актуализации (визуальная опора, памятка и т.д.), опору на личный опыт подростка, привлечение краеведческого материала.

**Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержании образования по предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

Содержание видов деятельности обучающихся с ЗПР определяется их особыми образовательными потребностями. Помимо широко используемых в ФОП ООО общих для всех обучающихся видов деятельности следует усилить виды деятельности, специфичные для данной категории детей, обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету: усиление предметно-практической деятельности; чередование видов деятельности; освоение материала с опорой на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (схемы, шаблоны, опорные таблицы); речевой отчет о процессе и результате деятельности; выполнение специальных заданий, обеспечивающих коррекцию регуляции учебно-познавательной деятельности и контроль собственного результата. При закреплении изученных тем полезно использовать такие виды деятельности как обсуждение произведений художественной литературы и живописи, фрагментов фильмов; организация экскурсий в музеи, к памятникам истории, к местным достопримечательностям; моделирование ситуаций социального взаимодействия; подготовка сообщения на заданную тему с поиском необходимой информации, коллективные проектные работы.

Примерная тематическая и терминологическая лексика соответствует ФОП ООО. Для обучающихся с ЗПР существенными являются приемы работы с лексическим материалом по предмету. Проводится специальная работа по введению в активный словарь обучающихся соответствующей терминологии. Каждое новое слово закрепляется в речевой практике обучающихся. Изучаемые термины вводятся на полисенсорной основе, обязательна визуальная поддержка, алгоритмы работы с определением, опорные схемы для актуализации терминологии.

**Место учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в учебном плане**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» входит в предметную область «Основы духовно-нравственной культуры народов России», являющейся обязательной для изучения.

Содержание учебного предмета, представленное в Примерной рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования, Примерной адаптированной основной образовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Данная программа направлена на изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-6 классах.

В целях реализации настоящей программы на изучение курса на уровне основного общего образования отводится 34 часа на каждый учебный год, не менее 1 учебного часа в неделю.

В пятом классе изучается как отдельный предмет, в шестом классе интегрировано через предметные области «Искусство» и «Общественно-научные предметы».

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

### СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ в 5 КЛАССЕ

Тематический блок 1.

«Россия — наш общий дом»

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России.

Тема 2. Наш дом — Россия.

Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.

Тема 3. Язык и история.

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. \*Языки народов мира, их взаимосвязь.\*.

Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей.

Русский язык — основа российской культуры. \*Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие.\* Русский язык как культурообразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.

Тема 5. Истоки родной культуры.

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. \*Многообразие культур и его причины.\* Единство культурного пространства России.

Тема 6. Материальная культура.

Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. \*Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.\*

Тема 7. Духовная культура.

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность Мораль, нравственность, ценности. \*Художественное осмысление мира.\* Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.

Тема 8. Культура и религия.

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. \*Единство ценностей в религиях России.\*

. Здесь и далее звёздочкой обозначены темы, изучение которых проводится в ознакомительном плане. Педагог самостоятельно определяет объем изучаемого материала.

Тема 9. Культура и образование.

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно- нравственному развитию человека.

Тема 10. Многообразие культур России \*(практическое занятие).\*

Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

Тематический блок 2.

«Семья и духовно-нравственные ценности»

Тема 11. Семья — хранитель духовных ценностей.

Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. \*Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.\*

Тема 12. Родина начинается с семьи.

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

Тема 13. Традиции семейного воспитания в России.

Семейные традиции народов России. \*Межнациональные семьи.\* Семейное воспитание как трансляция ценностей.

Тема 14. Образ семьи в культуре народов России.

Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т. д.) о семье и семейных обязанностях. \*Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.\*

Тема 15. Труд в истории семьи.

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи.

Тема 16. Семья в современном мире \*(практическое занятие).\*

Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др.). Семейное древо. Семейные традиции.

Тематический блок 3.

«Духовно-нравственное богатство личности»

Тема 17. Личность — общество — культура.

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей.

Тема 18. Духовный мир человека.

Человек — творец культуры. Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? \*Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур.\* Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.

Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности.

Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

Тематический блок 4.

«Культурное единство России»

Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность.

Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.

Тема 21. Литература как язык культуры.

Литература как художественное осмысление действительности. \*От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения?\* Внутренний мир человека и его духовность.

Тема 22. Взаимовлияние культур.

Взаимодействие культур. \*Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями.\* Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа.

Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Тема 24. Регионы России: культурное многообразие.

Исторические и социальные причины культурного разнообразия. \*Каждый регион уникален.\*Малая Родина — часть общего Отечества.

Тема 25. Праздники в культуре народов России.

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

Тема 26. Памятники архитектуры в культуре народов России.

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. \*Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.\*

Тема 27. Музыкальная культура народов России.

Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. \*История народа в его музыке и инструментах.\*

Тема 28. Изобразительное искусство народов России.

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. \*Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России.\*

Тема 29. Фольклор и литература народов России.

Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. \*Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе.\*

Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом \*(практическое занятие).\*

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.

Тема 31. Культурная карта России \*(практическое занятие).\*

География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями.

Тема 32. Единство страны — залог будущего России.

Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

### СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ в 6 КЛАССЕ

Тематический блок 1.

«Культура как социальность»

Тема 1. Мир культуры: его структура.

Культура как форма социального взаимодействия. \*Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей.\* Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

Тема 2. Культура России: многообразие регионов.

Территория России. Народы, живущие в ней. \*Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур.\* Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

Тема 3. История быта как история культуры.

Домашнее хозяйство и его типы. \*Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды.\* Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

Тема 4. Прогресс: технический и социальный.

Производительность труда. Разделение труда. \*Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация.\* Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

Тема 5. Образование в культуре народов России.

Представление об основных этапах в истории образования.

\*Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования.\* Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

Тема 6. Права и обязанности человека.

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.

\*Мир религий в истории.\* Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

Тема 8. Современный мир: самое важное \*(практическое занятие).\*

Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

Тематический блок 2.

«Человек и его отражение в культуре»

Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека.

Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы. \*Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.\*

Тема 10. Взросление человека в культуре народов России.

Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность.

Тема 11. Религия как источник нравственности.

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. \*Нравственный идеал человека в традиционных религиях*.\** Современное общество и религиозный идеал человека.

Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом.

Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. \*Право в контексте духовно-нравственных ценностей.\*

Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры.

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

Тема 14. Самопознание \*(практическое занятие).\*

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.

Тематический блок 3.

«Человек как член общества»

Тема 15. Труд делает человека человеком.

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда.

Тема 16. Подвиг: как узнать героя?

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь.

Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.

Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы. \*Этика предпринимательства.\*Социальная помощь.

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.

Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества.

Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.

Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтёрство. Общественные блага.

Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России.

Гуманизм. \*Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма.\* Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий.

Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.

\*Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги.\* Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом.

Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.

Учёные России. \*Почему важно помнить историю науки.Вклад науки в благополучие страны.\*Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных.

Тема 24. Моя профессия \*(практическое занятие).\*

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

Тематический блок 4.

«Родина и патриотизм»

Тема 25. Гражданин.

Родина и гражданство, их взаимосвязь. \*Что делает человека гражданином.\* Нравственные качества гражданина.

Тема 26. Патриотизм.

Патриотизм. Толерантность. \*Уважение к другим народам и их истории.\* Важность патриотизма.

Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?

Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед общество. Военные подвиги. Честь. Доблесть.

Тема 28. Государство. Россия — наша Родина.

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон? Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

Тема 29. Гражданская идентичность \*(практическое занятие).\*

Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

Тема 30. Моя школа и мой класс \*(практическое занятие).\*

Портрет школы или класса через добрые дела.

Тема 31. Человек: какой он? \*(практическое занятие).\*

Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека.

Тема 32. Человек и культура \*(проект).\*

Итоговый проект: «Что значит быть человеком?».

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

В целом результаты освоения обучающимися с ЗПР учебного предмета «Химия» должны совпадать с результатами Федеральной рабочей программы основного общего образования. Наиболее значимыми являются:

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами учебного курса.

Планируемые личностные результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы по ОДНКНР.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

Личностные результаты освоения курса включают:

осознание российской гражданской идентичности;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

ценность самостоятельности и инициативы;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

В результате изучения курса ОДНКНР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1. патриотического воспитания:

самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности;

1. гражданского воспитания:

осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;

воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

1. ценности познавательной деятельности:

сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;

воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

1. духовно-нравственного воспитания.

сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы по ОДНКНР включают освоение обучающимися с ЗПР межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике, готовность к планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание с помощью педагога информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

В результате изучения ОДНКНР на уровне основного общего образования у обучающегося с ЗПР будут сформированы познавательные, коммуникативные, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия включают:

- умение определять с помощью учителя понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать после предварительного анализа причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

- умение с помощью учителя создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- владение смысловым чтением;

- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

- умение с помощью учителя организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками;

- работать на основе алгоритма учебных действий индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты;

- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение с опорой на источник информации;

- умение использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;

- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

- умение с помощью учителя определять цели обучения, ставить и формулировать для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение с помощью учителя планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления выбора в учебной и познавательной деятельности.

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 класс

Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»:

- знать предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и религий для формирования личности гражданина России;

- иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны;

- устанавливать с помощью учителя взаимосвязь между языком и культурой, духовно- нравственным развитием личности и социальным поведением.

Тема 2. Наш дом — Россия:

- иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации;

- знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;

- объяснять с помощью учителя необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями.

Тема 3. Язык и история:

- знать и понимать, что такое язык, каково его влияние на развитие личности;

- иметь базовые представления о формировании языка как носителе духовно-нравственных смыслов культуры;

- \*понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организации межкультурного диалога и взаимодействия;\*

- обосновывать с опорой на источник информации своё понимание необходимости нравственной чистоты языка, важности лингвистической гигиены, речевого этикета.

Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей:

- иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России;

- знать важность русского языка как культурообразующего языка народов России, важность его для существования государства и общества;

- понимать, что русский язык — не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить примеры;

- иметь представление о нравственных категориях русского языка \*и их происхождении.\*

Тема 5. Истоки родной культуры:

- иметь представление о понятии «культура»;

- осознавать с помощью учителя взаимосвязь культуры и природы; представлять основные формы культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями культурного многообразия;

- \*уметь выделять после предварительного анализа общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.\*

Тема 6. Материальная культура:

- иметь представление об артефактах культуры;

- иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве;

- \*устанавливать с помощью учителя взаимосвязь между хозяйственным укладом и проявлениями духовной культуры;\*

- объяснять с опорой на источник информации зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этносами.

Тема 7. Духовная культура:

- иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука», «религия»;

- знать и давать определения с опорой на словарь терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся с ЗПР уровне осмысления;

- осознавать с помощью учителя значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов;

- иметь представление о знаках и символах, уметь соотносить их после предварительного анализа с культурными явлениями, с которыми они связаны.

Тема 8. Культура и религия:

- иметь представление о понятии «религия», её роли в жизни общества и основных социально-культурных функциях;

- осознавать связь религии и морали;

- \*понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;\*

- уметь характеризовать с опорой на план конфессии России.

Тема 9. Культура и образование:

- характеризовать с опорой на источник информации термин «образование», его важность для личности и общества;

- иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости;

- понимать взаимосвязь культуры и образованности человека;

- приводить с опорой на источник информации примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека;

- понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравственным развитием общества, востребованность процесса познания как получения новых сведений о мире.

Тема 10. Многообразие культур России: \*(практическое занятие)\*

- иметь представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях;

- выделять с помощью учителя общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа;

- устанавливать с помощью учителя наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями на основе местной культурно-исторической специфики;

- обосновывать с опорой на источник информации важность сохранения культурного многообразия как источника духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества.

Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»

Тема 11. Семья — хранитель духовных ценностей:

- знать и понимать смысл термина «семья»;

- иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье;

- знавать значение термина «поколение» и устанавливать с помощью учителя его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени;

- уметь составить с опорой на план рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями её существования;

- понимать и объяснять такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»;

- осознавать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную роль;

- \*понимать: смысл терминов: «сиротство», «социальное сиротство»; нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства.\*

Тема 12. Родина начинается с семьи:

- знать и уметь объяснить понятие «Родина»;

- устанавливать с помощью учителя взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина»;

- понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения;

- устанавливать с помощью учителя взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества.

Тема 13. Традиции семейного воспитания в России:

- иметь представление о семейных традициях и их важности как ключевых элементах семейных отношений;

- знать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса;

- уметь рассказывать с опорой на план о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи;

- объяснять с помощью учителя роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов.

Тема 14. Образ семьи в культуре народов России:

- приводить примеры традиционных сказочных и фольклорных сюжетов о семье, семейных обязанностях с опорой на источник информации;

- уметь объяснять своё понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорных сюжетах;

- \*иметь представление о морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях, о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественной культуры; \*

- понимать после предварительного анализа важность семейных ценностей с использованием различного иллюстративного материала.

Тема 15. Труд в истории семьи:

- знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;

- уметь объяснять с помощью учителя специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье;

- уметь объяснять с опорой на источник информации взаимосвязь семейного уклада с социально-экономической структурой общества в форме большой и малой семей;

- характеризовать с опорой на план распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целостности семьи.

Тема 16. Семья в современном мире: \*(практическое занятие)\*

- иметь представления о закономерностях развития семьи в культуре и истории народов России, уметь объяснять с помощью учителя данные закономерности на региональных материалах и приводить примеры из жизни собственной семьи;

- выделять с опорой на источник информации особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов;

- устанавливать после предварительного анализа наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями семьи;

- объяснять с помощью учителя важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности.

Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»

Тема 17. Личность — общество — культура:

- знать и понимать значение термина «личность» в контексте духовно-нравственной культуры;

- уметь объяснить с помощью учителя взаимосвязь личности и общества, личности и культуры;

- знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре.

Тема 18. Духовный мир человека. Человек — творец культуры:

- знать значение термина «творчество»;

- уметь объяснять с помощью учителя важность морально- нравственных ограничений в творчестве;

- уметь объяснять важность творчества как реализацию духовно- нравственных ценностей человека;

- знать и уметь объяснить с помощью учителя взаимосвязь труда и творчества.

Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности:

- знать значение и роль морали и нравственности в жизни человека;

- уметь объяснять с опорой на источник информации происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла;

- понимать и уметь приводить примеры с опорой на источник информации таких ценностей, как «взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким».

Тематический блок 4. «Культурное единство России»

Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность:

- понимать суть термина «история», знать основные исторические периоды и уметь выделять их сущностные черты с опорой на источник информации;

- иметь представление о значении и функциях изучения истории;

- осознавать с помощью учителя историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса;

- знать о существовании связи между историческими событиями и культурой;

- объяснять с опорой на план важность изучения истории как духовно-нравственного долга гражданина и патриота.

Тема 21. Литература как язык культуры:

- знать отличия литературы от других видов художественного творчества;

- рассказывать с опорой на план об особенностях литературного повествования, выделять простые выразительные средства литературного языка;

- объяснять с помощью учителя важность литературы как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла в литературных произведениях.

Тема 22. Взаимовлияние культур:

- иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества;

- понимать важность сохранения культурного наследия;

- \*знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры с опорой на источник информации межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей.\*

Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа:

- знать и уметь объяснить с помощью учителя суть и значение следующих духовно- нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России с опорой на культурные и исторические особенности российского народа;

- осознавать с помощью учителя духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это.

Тема 24. Регионы России: культурное многообразие:

- знать принципы федеративного устройства России и концепт «полиэтничность»;

- называть с опорой на источник информации основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно проживают;

- уметь объяснить с опорой на источник информации значение словосочетаний «многонациональный народ Российской Федерации», «государствообразующий народ», «титульный этнос»;

- понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;

- демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;

- уметь выделять после предварительного анализа общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины с помощью учителя.

Тема 25. Праздники в культуре народов России:

- иметь представление о природе праздников и их важности как элементов культуры;

- устанавливать с помощью учителя взаимосвязь праздников и культурного уклада;

- различать после предварительного анализа основные типы праздников;

- уметь рассказывать с опорой на план о праздничных традициях народов России и собственной семьи;

- анализировать с помощью учителя связь праздников и истории, культуры народов России;

- понимать основной смысл семейных праздников;

- определять опираясь на источник информации нравственный смысл праздников народов России;

- объяснять с помощью учителя значение праздников как элементов культурной памяти народов России, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

Тема 26. Памятники архитектуры народов России:

- знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать с опорой на источник информации основные типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами исторического развития;

- устанавливать с помощью учителя взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяйственной деятельности;

- уметь охарактеризовать, опираясь на план, связь между уровнем научно-технического развития и типами жилищ;

- \*осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России;\*

- устанавливать связь после предварительного анализа между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры;

- иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы.

Тема 27. Музыкальная культура народов России:

- знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества, рассказывать с опорой на план об особенностях музыкального повествования, выделять простые выразительные средства музыкального языка;

- объяснять с помощью учителя важность музыки как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла музыкальных произведений;

- \*знать основные темы музыкального творчества народов России, народные инструменты.\*

Тема 28. Изобразительное искусство народов России:

- знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественного творчества, рассказывать с опорой на план об особенностях и выразительных средствах изобразительного искусства;

- уметь объяснить с опорой на источник информации, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорные орнаменты;

- объяснять с опорой на источник информации важность изобразительного искусства как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла изобразительного искусства;

- знать основные темы изобразительного искусства народов России.

Тема 29. Фольклор и литература народов России:

- знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, объяснять с помощью учителя важность и нужность этих языковых выразительных средств;

- знать, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня;

- воспринимать и объяснять с помощью учителя важность понимания фольклора как отражения истории народа и его ценностей, морали и нравственности;

- \*знать, что такое национальная литература и каковы её выразительные средства;\*

- \*оценивать с помощью учителя морально-нравственный потенциал национальной литературы.\*

Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом:

- знать и уметь приводить примеры взаимосвязи между бытом и природными условиями проживания народа своего региона;

- уметь объяснять с помощью учителя важность сохранения и развития культурных, духовно-нравственных, семейных и этнических традиций, многообразия культур;

- уметь оценивать с опорой на источник информации и устанавливать границы и приоритеты взаимодействия между людьми разной этнической, религиозной и гражданской идентичности на доступном уровне;

- понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким через бытовые традиции народов своего края.

Тема 31. Культурная карта России: \*(практическое занятие)\*

- знать и уметь объяснить с опорой на источник информации отличия культурной географии от физической и политической географии;

- знать, что такое культурная карта народов России;

- описывать с опорой на план отдельные области культурной карты в соответствии с их особенностями.

Тема 32. Единство страны — залог будущего России:

- знать и уметь объяснить с опорой на источник информации значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования её территориального, политического и экономического единства;

- объяснять с помощью учителя важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов.

6 класс

Тематический блок 1. «Культура как социальность»

Тема 1. Мир культуры: его структура:

- знать и уметь объяснить с опорой на источник информации структуру культуры как социального явления;

- понимать с помощью учителя специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений;

- \*уметь объяснять с помощью учителя связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно-нравственным состоянием общества;\*

- понимать зависимость социальных процессов от культурно- исторических процессов;

- уметь объяснить после предварительного анализа взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума.

Тема 2. Культура России: многообразие регионов:

- характеризовать с опорой на источник информации административно-территориальное деление России;

- знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать их на административной карте России;

- понимать и уметь объяснить с помощью учителя необходимость федеративного устройства в полиэтничном государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов;

- объяснять с опорой на источник информации принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу;

- понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;

- демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;

- характеризовать с опорой на план духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Родины.

Тема 3. История быта как история культуры:

- понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характеризовать с опорой на план его типы;

- \*устанавливать с помощью учителя взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов России и особенностями исторического периода;\*

- находить и объяснять после предварительного анализа зависимость ценностных ориентиров народов России от их локализации в конкретных климатических, географических и культурно-исторических условиях.

Тема 4. Прогресс: технический и социальный:

- знать, что такое труд, производительность труда и разделение труда, характеризовать с опорой на план их роль и значение в истории и современном обществе;

- устанавливать с помощью учителя взаимозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды;

- демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальной и духовно-нравственной важности;

- \*понимать взаимосвязи между механизацией домашнего труда и изменениями социальных взаимосвязей в обществе;\*

- объяснять с опорой на источник информации влияние технологий на культуру и ценности общества.

Тема 5. Образование в культуре народов России:

- иметь представление об истории образования и его роли в обществе на различных этапах его развития;

- понимать и обосновывать с опорой на источник информации роль ценностей в обществе, их зависимость от процесса познания;

- понимать специфику каждой ступени образования, её роль в современных общественных процессах;

- объяснять с опорой на план важность образования в современном мире и ценность знания;

- характеризовать с опорой на план образование как часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека.

Тема 6. Права и обязанности человека:

- знать термины: «права человека», «естественные права человека», «правовая культура»:

- характеризовать с опорой на источник информации историю формирования комплекса понятий, связанных с правами;

- объяснять с помощью учителя важность прав человека как привилегии и обязанности человека;

- понимать необходимость соблюдения прав человека;

- понимать и уметь объяснить с опорой на источник информации необходимость сохранения паритета между правами и обязанностями человека в обществе;

- приводить примеры формирования правовой культуры из истории народов России. Опираясь на источник информации.

Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие:

- знать и понимать смысл терминов: «религия», «конфессия», «атеизм», «свободомыслие»;

- характеризовать с опорой на источник информации основные конфессии;

- знать и уметь объяснять с помощью учителя роль религии в истории и на современном этапе общественного развития;

- понимать роль религий как источника культурного развития общества.

Тема 8. Современный мир: самое важное:

\*(практическое занятие)\*

- характеризовать с опорой на источник информации основные процессы, протекающие в современном обществе, его духовно-нравственные ориентиры;

- объяснять с помощью учителя важность духовно-нравственного развития человека и общества в целом для сохранения социально-экономического благополучия;

Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»

Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека:

- объяснять с помощью учителя, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека;

- соотносить с помощью учителя личностные качества с теми или иными моральными и нравственными ценностями;

- понимать различия после предварительного анализа между этикой и этикетом и их взаимосвязь;

- объяснять с помощью учителя ценность свободы как залога благополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах;

- характеризовать с опорой на источник информации взаимосвязь таких понятий как «свобода», «ответственность», «право» и «долг»;

- понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма;

- приводить примеры с опорой на источник информации идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России.

Тема 10. Взросление человека в культуре народов России:

- понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза;

- характеризовать с опорой на план процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного развития и существования на каждом из этапов;

- обосновывать с помощью учителя важность взаимодействия человека и общества, характеризовать с опорой на план негативные эффекты социальной изоляции;

- знать и уметь демонстрировать своё понимание самостоятельности, её роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми.

Тема 11. Религия как источник нравственности:

- характеризовать с опорой на план нравственный потенциал религии;

- знать и уметь излагать, опираясь на план, нравственные принципы конфессий России;

- \*знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующих религиях современной России;\*

- уметь обосновывать, опираясь на источник информации, важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества.

Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом:

- понимать и характеризовать с опорой на источник информации смысл понятия «гуманитарное знание»;

- определять с помощью учителя нравственный смысл гуманитарного знания, его системообразующую роль в современной культуре;

- характеризовать с опорой на план понятие «культура» как процесс самопознания общества, как его внутреннюю самоактуализацию;

- устанавливать с помощью учителя взаимосвязь различных областей гуманитарного знания.

Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры:

- характеризовать с опорой на источник информации многосторонность понятия «этика»;

- понимать особенности этики как науки;

- объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории и культуре народов России и соотносить их с личным опытом;

- объяснять с помощью учителя важность и необходимость нравственности для социального благополучия общества и личности.

Тема 14. Самопознание:

\*(практическое занятие)\*

- характеризовать с опорой на источник информации понятия «самопознание», «автобиография», «автопортрет», «рефлексия»;

- уметь соотносить после предварительного анализа понятия «мораль», «нравственность», «ценности» с самопознанием и рефлексией на доступном для обучающихся уровне;

- объяснять свои нравственные убеждения.

Тематический блок 3. «Человек как член общества»

Тема 15. Труд делает человека человеком:

- характеризовать с опорой на план важность труда и его роль в современном обществе;

- соотносить с помощью учителя понятия: «добросовестный труд» и «экономическое благополучие»;

- объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»; понимать важность и уметь обосновать необходимость их преодоления для самого себя;

- оценивать с помощью учителя общественные процессы в области общественной оценки труда;

- осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых подвигов, социальной ответственности за свой труд;

- объяснять с опорой на источник информации важность труда и его экономической стоимости;

- знать и объяснять понятия: «трудолюбие», «подвиг труда», «ответственность», «общественная оценка труда».

Тема 16. Подвиг: как узнать героя:

- характеризовать понятия: «подвиг», «героизм», «самопожертвование»;

- понимать отличия подвига на войне и в мирное время;

- уметь доказывать с опорой на источник информации важность героических примеров для жизни общества;

- знать и называть героев современного общества и исторических личностей;

- объяснять разграничение понятий «героизм» и «псевдогероизм» через значимость для общества и понимание последствий.

Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние:

- характеризовать с опорой на план понятие «социальные отношения»;

- понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию;

- характеризовать с опорой на источник информации роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянии личности;

- знать понятия: «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы;

- объяснять с помощью учителя важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительности;

- \*понимать и характеризовать с опорой на источник информации понятие «этика предпринимательства» в социальном аспекте.\*

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания:

- характеризовать с опорой на источник информации понятие «социальные проблемы современного общества» как многостороннее явление, в том числе обусловленное несовершенством духовно-нравственных идеалов и ценностей;

- приводить примеры таких понятий как: «бедность», «асоциальная семья», «сиротство»; знать и уметь обосновывать пути преодоления их последствий на доступном для понимания уровне;

- объяснять с помощью учителя важность роли государства в преодолении этих проблем, а также необходимость помощи в преодолении этих состояний со стороны общества.

Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений:

- характеризовать с опорой на источник информации понятия: «благотворительность», «меценатство», «милосердие», «волонтерство», «социальный проект», «гражданская и социальная ответственность», «общественные блага», «коллективизм» в их взаимосвязи;

- выявлять после предварительного анализа общие черты традиций благотворительности, милосердия, добровольной помощи, взаимовыручки у представителей разных этносов и религий;

- уметь находить с помощью учителя информацию о благотворительных, волонтёрских и социальных проектах в регионе своего проживания.

Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России:

- характеризовать с опорой на источник информации понятие «гуманизм» как источник духовно- нравственных ценностей российского народа;

- находить проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России;

- объяснять с помощью учителя важность гуманизма для формирования высоконравственной личности, государственной политики, взаимоотношений в обществе;

- находить и объяснять гуманистические проявления в современной культуре.

Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества:

- характеризовать с опорой на источник информации понятия: «социальные профессии», «помогающие профессии»;

- иметь представление о духовно-нравственных качествах, необходимых представителям социальных профессий;

- осознавать с помощью учителя ответственность личности при выборе социальных профессий;

- приводить примеры из литературы и истории, современной жизни, подтверждающие данную точку зрения.

Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг:

- характеризовать с опорой на источник информации понятие «благотворительность» и его эволюцию в истории России;

- доказывать с опорой на источник информации важность меценатства в современном обществе для общества в целом и для духовно-нравственного развития личности самого мецената;

- характеризовать с опорой на источник информации понятие «социальный долг», обосновывать его важную роль в жизни общества;

- приводить примеры с опорой на источник информации выдающихся благотворителей в истории и современной России;

- понимать смысл внеэкономической благотворительности: волонтёрской деятельности, аргументированно объяснять её важность.

Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества:

- характеризовать с опорой на источник информации понятие «наука»;

- уметь обосновывать с помощью учителя важность науки в современном обществе, прослеживать её связь с научно-техническим и социальным прогрессом;

- называть с опорой на источник информации имена выдающихся учёных России;

- \*объяснять с помощью педагога важность понимания истории науки, получения и обоснования научного знания;\*

- характеризовать и доказывать с опорой на источник информации важность науки для благополучия общества, страны и государства.

Тема 24. Моя профессия:

\*(практическое занятие)\*

- характеризовать понятие «профессия», предполагать с опорой на источник информации характер и цель труда в определённой профессии;

- обосновывать с опорой на источник информации преимущества выбранной профессии, характеризовать её вклад в общество; называть духовно-нравственные качества человека, необходимые в этом виде труда.

Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»

Тема 25. Гражданин:

- характеризовать понятия: «Родина» и «гражданство», объяснять с помощью учителя их взаимосвязь;

- понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания;

- понимать и называть нравственные качества гражданина.

Тема 26. Патриотизм:

- характеризовать с опорой на источник информации понятие «патриотизм»;

- приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе;

- \*различать после предварительного анализа истинный и ложный патриотизм через ориентированность на ценности толерантности, уважения к другим народам, их истории и культуре;\*

- уметь обосновывать с помощью учителя важность патриотизма.

Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг:

- характеризовать с опорой на источник информации понятия: «война» и «мир»;

- доказывать с помощью учителя важность сохранения мира и согласия;

- объяснять с помощью учителя роль защиты Отечества, её важность для гражданина;

- понимать важность защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре;

- характеризовать понятия: «военный подвиг», «честь», «доблесть»; обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений.

Тема 28. Государство. Россия — наша родина:

- характеризовать понятие «государство»;

- уметь выделять и формулировать основные особенности Российского государства с опорой на исторические факты и духовно-нравственные ценности;

- характеризовать понятие «закон» как существенную часть гражданской идентичности человека;

- характеризовать понятие «гражданская идентичность», соотносить после предварительного анализа это понятие с необходимыми нравственными качествами человека.

Тема 29. Гражданская идентичность: \*(практическое занятие)\*

- охарактеризовать с опорой на план свою гражданскую идентичность, её составляющие: этническую, религиозную, гендерную идентичности;

- обосновывать с помощью учителя важность духовно-нравственных качеств гражданина, указывать их источники.

Тема 30. Моя школа и мой класс: \*(практическое занятие)\*

- характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценки собственных действий, их нравственного характера;

- находить примеры добрых дел в реальности и уметь адаптировать с помощью учителя их к потребностям класса.

Тема 31. Человек: какой он: \*(практическое занятие)\*

- характеризовать понятие «человек» как духовно-нравственный идеал;

- приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре;

- формулировать с опорой на источник информации свой идеал человека и нравственные качества, которые ему присущи.

Тема 32. Человек и культура: \*(проект)\*

- характеризовать с опорой на источник информации грани взаимодействия человека и культуры;

- уметь описывать в выбранном направлении с помощью известных примеров образ человека, создаваемый произведениями культуры;

- показывать с помощью учителя взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние;

- характеризовать с опорой на план основные признаки понятия «человек» с опорой на исторические и культурные примеры, их осмысление и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование и количестве часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, в целом должны совпадать с соответствующим разделом Примерной рабочей программы учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» образовательной программы основного общего образования. При этом Организация вправе сама вносить изменения в содержание и распределение учебного материала по годам обучения, в последовательность изучения тем и количество часов на освоение каждой темы, определение организационных форм обучения и т.п. Обоснованность данных изменений определяется выбранным образовательной организацией УМК, индивидуальными психофизическими особенностями конкретных обучающихся с ЗПР, степенью усвоенности ими учебных тем.

**5 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | **Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»** | | |
| 1 | Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»? | Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России. | - Формировать представление об особенностях курса ««Основы духовно-нравственной культуры народов России».  - Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока.  Вести работу с учебником под руководством учителя. |
| 2 | Наш дом — Россия. | Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов. | - Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока.  - Формировать представление о необходимости и важности межнационального и межрелигиозного сотрудничества, взаимодействия.  - Выполнять задания на понимание и разграничение понятий по курсу. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3 | Язык и история. | Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. \*Языки народов мира, их взаимосвязь.\* | - Формировать представления о языке как носителе духовно-нравственных смыслов культуры.  - Выявлять особенности коммуникативной роли языка.  - Слушать и анализировать выступления одноклассников, отбирать и сравнивать после предварительного анализа учебный материал по нескольким источникам. |
| 4 | Русский язык — язык общения и язык возможностей. | Русский язык — основа российской культуры. \*Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие.\* Русский язык как культурообразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык. | - Формировать представление о русском языке как языке межнационального общения.  - Слушать объяснения учителя, стараясь выделить главное.  - Объяснять после предварительного анализа наблюдаемые в практике изучения языка явления |
| 5 | Истоки родной культуры. | Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. \*Многообразие культур и его причины.\* Единство культурного пространства России. | - Формировать представление о том, что такое культура, об общих чертах в культуре разных народов.  - Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока.  - Выполнять задания на понимание и разграничение понятий по теме. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6 | Материальная культура. | Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. \*Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.\* | - Формировать представление о традиционных укладах жизни разных народов.  - Слушать и анализировать выступления одноклассников.  - Работать с учебником, анализировать с помощью учителя проблемные ситуации. |
| 7 | Духовная культура. | Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. \*Художественное осмысление мира. \* Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей. | - Формировать представление о духовной культуре разных народов.  - Устанавливать с помощью учителя взаимосвязь между проявлениями материальной и духовной культуры.  - Выполнять задания на понимание и разграничение понятий по теме.  - Учиться работать с текстом и зрительным рядом учебника. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 8  4 | Культура и религия. | Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. \*Единство ценностей в религиях России.\* | - Формировать представление о понятии «религия».  - Слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой по теме. |
| 9 | Культура и образование. | Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека. | - Выяснять с помощью учителя смысл понятия «образование», объяснять с опорой на план важность и необходимость образования для общества.  - Слушать объяснения учителя, отбирать и сравнивать учебные материалы по теме. |
| 10 | Многообразие культур России. (практическое занятие) | Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России. | - Отбирать материал по нескольким источникам, готовить доклады, работать с научно-популярной литературой, слушать выступления одноклассников. |
|  | **Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»** | | |
| 11 | Семья — хранитель духовных ценностей. | Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. \*Помощь сиротам как духовно нравственный долг человека.\* | - Формировать представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного уклада у разных народов.  - Устанавливать с помощью учителя значение термина «поколение».  - Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 12 | Родина начинается с семьи. | История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество? | - Объяснять с помощью учителя, как и почему история каждой семьи тесно связана с историей страны, народа.  - Слушать объяснения учителя, разграничивать понятия по теме, систематизировать учебный материал. |
| 13 | Традиции семейного воспитания в России. | Семейные традиции народов России. \*Межнациональные семьи.\* Семейное воспитание как трансляция ценностей. | - Объяснять, что такое традиция, уметь рассказывать с опорой на план о традициях своей семьи, семейных традициях своего народа и других народов России.  - Уметь объяснять с опорой на источник и разграничивать основные понятия по теме. Просматривать и анализировать учебные фильмы. |
| 14 | Образ семьи в культуре народов России. | Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т. д.) о семье и семейных обязанностях.  \*Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.\* | - Приводить примеры фольклорных сюжетов о семье, семейных ценностях.  - Характеризовать морально-нравственное значение семьи.  - Работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы, систематизировать учебный материал. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 15 | Труд в истории семьи. | Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи. | - Характеризовать с опорой на план важность общего семейного труда для укрепления целостности семьи.  - Слушать объяснения учителя, работать с учебником по инструкции учителя. |
| 16 | Семья в современном мире.  (практическое занятие) | Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др.). Семейное древо. Семейные традиции. | - Готовить доклад, сообщение; создавать семейное древо; отбирать и сравнивать материал из нескольких источников. |
|  | **Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»** | | |
| 17 | Личность — общество — культура. | Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно- нравственных ценностей. | - Изучать что такое гуманизм, что делает человека человеком и какие проявления людей можно назвать гуманными.  - Работать с научно-популярной литературой, уметь разграничивать понятия, осваивать смысловое чтение (решать текстовые задачи). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 18 | Духовный мир человека. Человек — творец культуры. | Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре.  Творчество: что это такое? \*Границы творчества. Традиции и новации в культуре.\* Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации. | - Объяснять с опорой на источник информации значение слова «человек» в контексте духовно- нравственной культуры.  - Слушать объяснения учителя, работать с учебником, разграничивать после предварительного анализа основные понятия по теме. |
| 19 | Личность и духовно-нравственные ценности. | Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким. | - Объяснять с опорой на источник информации, что такое мораль и нравственность, любовь к близким.  - Показывать на примерах важность таких ценностей как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба и др.  - Разграничивать и определять основные понятия, решать текстовые задачи, работать с учебником |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тематический блок 4. «Культурное единство России»** | | | |
| 20 | Историческая память как духовно-нравственная ценность. | Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений. | - Объяснять смысл термина «история», понимать важность изучения истории.  - Объяснять, что такое историческая память, как история каждой семьи связана с историей страны.  - Работать с учебником, выделять и определять основные понятия, слушать и анализировать выступления одноклассников. |
| 21 | Литература как язык куль- туры. | Литература как художественное осмысление действительности. \*От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения?\* Внутренний мир человека и его духовность. | - Характеризовать особенности литературы, её отличия от других видов художественного творчества.  - Объяснять с опорой на источник информации средства выражения духовного мира человека, его морали и нравственности в произведениях литературы.  - Слушать объяснения учителя, работать с художественной литературой, изучать и анализировать источники. |
| 22 | Взаимовлияние культур. | Взаимодействие культур. \*Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями.\* Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей. | - Знакомиться со значением терминов «взаимодействие культур»,  «культурный обмен»  Объяснять с опорой на источник информации важность сохранения культурного наследия.  - Слушать объяснения учителя, разграничивать после предварительного анализа понятия. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 23 | Духовно-нравственные ценности российского народа. | Жизнь, достоинство, права и свободы, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность  поколений, единство народов России. | - Объяснять с опорой на источник информации значение основных понятий, отражающих духовно-нравственные ценности.  - Осознавать их после предварительного анализа в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества.  - Слушать объяснения учителя, работать с учебником (смысловое чтение). |
| 24 | Регионы России: культурное многообразие. | Исторические и социальные причины культурного разнообразия. \*Каждый регион уникален.\*  Малая Родина — часть общего Отечества. | Изучать принципы федеративного устройства России, объяснять понятие «полиэтничность» с опорой на источник информации.  - Доказывать с помощью учителя ценность многообразия культурных укладов народов России.  - Уметь рассказывать о культурном своеобразии своей малой родины.  - Слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с источниками. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 25 | Праздники в культуре народов России. | Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов. | - Объяснять, что такое «народный праздник».  - Рассказывать с опорой на план о праздничных традициях разных народов и своей семьи.  - Объяснять с опорой на источник информации нравственный смысл народного праздника.  - Работать с учебником. |
| 26 | Памятники в культуре народов России. | Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные.  Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. \*Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.\* | - Устанавливать с помощью учителя связь между историей памятника и историей края.  Характеризовать с опорой на план памятники истории и культуры.  - Слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 27 | Музыкальная культура народов России. | Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. \*История народа в его музыке и инструментах.\* | - Характеризовать особенности музыки как вида искусства.  - Называть основные темы музыкального творчества народов России, анализировать, как история народа отражается в его музыке.  - Слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы. |
| 28 | Изобразительное искусство народов России. | Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. \*Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. \*  Живопись, графика. \*Выдающиеся художники разных народов России.\* | - Объяснять с опорой на источник информации особенности изобразительного искусства как вида художественного творчества.  - Обосновывать с помощью учителя важность искусства как формы трансляции культурных ценностей.  - Называть основные темы искусства народов России.  - Слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы. |
| 29 | Фольклор и литература народов России. | Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. \*Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе.\* | - Понимать, что такое национальная литература.  - Объяснять и показывать на примерах, как произведения фольклора отражают историю народа, его духовно- нравственные ценности.  - Отбирать и сравнивать материал из нескольких источников, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 30 | Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом. (практическое занятие) | Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников. | - Отбирать и сравнивать учебный материал по нескольким источникам, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с научно-популярной литературой. |
| 31 | Культурная карта России.  (практическое занятие) | География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями. | - Отбирать и сравнивать несколько источников, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с научно-популярной литературой. |
| 32 | Единство страны — залог будущего России. | Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно- нравственные ценности народов России. | - Объяснять после предварительного анализа значение общих элементов и черт в культуре разных народов России для обоснования её культурного, экономического единства.  - Слушать объяснения учителя, систематизировать учебный материал. |

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | **Тематический блок 1. «Культура как социальность»** | | |
| 1 | Мир культуры: его структура. | Культура как форма социального взаимодействия. \*Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей.\* Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества. | - Объяснять с помощью учителя специфику социальных явлений, их отличия от мира природы.  - Устанавливать после предварительного анализа взаимосвязь материальной культуры с духовно-нравственным состоянием общества.  - Слушать объяснения учителя, работать с учебником, анализировать проблемные ситуации. |
| 2 | Культура России: многообразие регионов. | Территория России. Народы, живущие в ней. \*Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур.\*Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России. | - Объяснять с опорой на источник информации важность сохранения исторической памяти разных народов, культурных традиций разных регионов России.  - Характеризовать духовную культуру народов России как общее достояние нашей Родины.  - Работать с картой регионов, разграничивать понятия по теме, слушать объяснения учителя. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3 | История быта как история культуры. | Домашнее хозяйство и его типы. \*Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды.\*Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России. | - Объяснять с опорой на источник информации взаимосвязь хозяйственной деятельности, быта людей с историей народа, климатом, географическими условиями его жизни.  - Работать с учебником, просматривать и анализировать учебные фильмы. |
| 4 | Прогресс: технический и социальный. | Производительность труда. Разделение труда. \*Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация.\* Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества? | - Объяснять после предварительного анализа, что такое труд, разделение труда, какова роль труда в истории и современном обществе.  - Работать с учебником, научно-популярной литературой; решать проблемные задачи, анализировать и разграничивать понятий. |
| 5 | Образование в культуре народов России. | Представление об основных этапах в истории образования. \*Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования.\*  Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей. | - Объяснять с опорой на источник информации важность образования в современном мире и ценность знаний.  - Слушать объяснения учителя, рефлексировать собственный опыт, разграничивать понятия после предварительного анализа. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6 | Права и обязанности человека. | Права и обязанности человека в культурной традиции народов России.  Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации. | - Объяснять, в чём заключается смысл понятий «права человека», правовая культура» и др.  - Объяснять необходимость соблюдения прав и обязанностей человека.  - Слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с текстом учебника и с источниками. |
| 7 | Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие. | \*Мир религий в истории.\* Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей. | - Объяснять смысл понятий «религия», «атеизм» и др.  - Рассказывать с опорой на план о традиционных религиях России, уметь объяснять их роль в истории и на современном этапе развития общества.  - Слушать объяснения учителя, решать текстовые задачи. |
| 8 | Современный мир: самое важное.  (практическое занятие) | Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России. | - Объяснять с опорой на источник информации, в чём заключаются основные духовно-нравственные ориентиры современного общества.  - Подготовить проект (или доклад, сообщение). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»** | | | |
| 9 | Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека. | Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы. \*Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств.\* | - Объяснять с опорой на источник информации взаимосвязь таких понятий, как «свобода», ответственность, право и долг.  - Слушать объяснения учителя, работать с учебником, анализировать проблемные ситуации. |
| 10 | Взросление человека в культуре народов России. | Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с людьми. | - Объяснять важность взаимодействия человека и общества, негативные эффекты социальной изоляции.  - Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать информацию из нескольких источников. |
| 11 | Религия как источник нравственности. | Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. \*Нравственный идеал человека в традиционных религиях.\* Современное общество и религиозный идеал человека. | -Объяснять с опорой на источник информации, какой нравственный потенциал несут традиционные религии России.  - Слушать объяснения учителя, работать с учебником, просматривать учебные фильмы по теме. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 12 | Наука как источник знания о человеке и человеческом. | Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. \*Право в контексте духовно-нравственных ценностей.\* | - Объяснять смысл понятия «гуманитарное знание»; осознавать, что культура помогает человеку понимать самого себя.  - Слушать объяснения учителя, работать с учебником, с дополнительной научно-популярной литературой. |
| 13 | Этика и нравственность как категории духовной культуры. | Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна? | - Объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров из истории и культуры народов России, соотносить эти понятия с личным опытом.  - Решать проблемные задачи, работать с учебником, рефлексировать собственный опыт. |
| 14 | Самопознание.  (практическое занятие) | Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта. | - Соотносить с помощью учителя понятия «мораль», «нравственность» с самопознанием.  - Формировать представления о самом себе; воспитывать навыки самопрезентации, рефлексии; слушать и анализировать доклады одноклассников. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тематический блок 3. «Человек как член общества»** | | | |
| 15 | Труд делает человека чело- веком. | Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда. | - Осознавать важность труда объяснять его роль в современном обществе.  - Объяснять трудолюбие как ответственность перед людьми и самим собой.  - Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника. |
| 16 | Подвиг: как узнать героя? | Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь. | - Объяснять отличие подвига на войне и в мирное время.  - Называть имена героев.  - Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника. |
| 17 | Люди в обществе: духовно- нравственное взаимовлияние. | Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы \*Этика предпринимательства.\*  Социальная помощь. | - Объяснять понятия  «дружба», «предательство», «честь»,  «коллективизм», «благотворительность».  - Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 18 | Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания. | Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества. | - Объяснять понятия «бедность», «инвалидность», «сиротство».  - Предлагать пути преодоления проблем современного общества на доступном для понимания детей уровне.  - Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника. |
| 19 | Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений. | Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтёрство. Общественные блага. | - Объяснять понятия «милосердие», «взаимопомощь», благотворительность», волонтёрство».  - Выявлять общие черты традиций милосердия, взаимной помощи, благотворительности у представителей разных народов.  - Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника. |
| 20 | Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России. | Гуманизм. \*Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма\*. Проявления гуманизма в историко- культурном наследии народов России. | - Характеризовать с опорой на источник информации понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей народов России.  - Осознавать важность гуманизма для формирования личности, построения взаимоотношений в обществе.  - Слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 21 | Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества. | Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий. | - Объяснять, что такое социальные профессии и почему выбирать их нужно особенно ответственно.  - Работать с научно-популярной литературой, готовить рефераты, слушать и анализировать доклады одноклассников. |
| 22 | Выдающиеся благотворите ли в истории. Благотворительность как нравственный долг. | \*Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги.\* Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом. | - Приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и в современной России.  - Работать с научно-популярной литературой, анализировать несколько источников, разграничивать понятия. |
| 23 | Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества. | Учёные России. \*Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны.\*Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных. | - Объяснять, что такое наука; приводить имена выдающихся учёных России.  - Работать с научно-популярной литературой, анализировать несколько источников, разграничивать понятия. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 24 | Моя профессия.  (практическое занятие) | Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии. | - Обосновывать, какие духовно-нравственные качества нужны для выбран ной профессии.  - Работать с научно-популярной литературой, анализировать несколько источников, разграничивать понятия. |
| **Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»** | | | |
| 25 | Гражданин. | Родина и гражданство, их взаимосвязь. \*Что делает человека гражданином.\* Нравственные качества гражданина. | - Характеризовать понятия «Родина», «гражданство»; понимать духовно-нравственный смысл патриотизма.  - Слушать объяснения учителя, работать с текстом учебника. |
| 26 | Патриотизм. | Патриотизм. Толерантность. \*Уважение к другим народам и их истории.\* Важность патриотизма. | - Приводить примеры патриотизма в истории и в современном обществе.  - Слушать объяснения учителя, работать с учебником, рефлексировать собственный опыт. |
| 27 | Защита Родины: подвиг или долг? | Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть. | - Характеризовать важность сохранения мира и согласия.  - Приводить примеры военных подвигов; понимать особенности защиты чести Родины в спорте, науке, культуре.  - Слушать объяснения учителя, работать с учебником, смотреть и анализировать учебные фильмы. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 28 | Государство.  Россия — наша родина. | Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность. | - Объяснять понятие «государство».  - Уметь выделять и характеризовать основные особенности Российского государства с опорой на духовно-нравственные ценности.  - Слушать объяснения учителя, работать с текстом учебника, с дополнительной научно-популярной литературой. |
| 29 | Гражданская идентичность.  (практическое занятие) | Какими качествами должен обладать человек как гражданин. | - Обосновать важность духовно-нравственных качеств гражданина.  - Работать с источниками, определять понятия, подготовить практическую работу. |
| 30 | Моя школа и мой класс.  (практическое занятие) | Портрет школы или класса через добрые дела. | - Характеризовать понятие «доброе дело» в контексте оценки собственных действий, их нравственного начала. - Работать с источниками, определять понятия, подготовить практическую работу. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 31 | Человек: какой он?  (практическое занятие) | Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека. | - Формулировать свой идеал человека, назвать качества, ему присущие.  - Работать с источниками, определять понятия, подготовить практическую работу. |
| 32 | Человек и культура.  (про ект) | Итоговый проект: «Что значит быть человеком?» | - Показать с помощью учителя взаимосвязь человека и культуры через их взаимное влияние.  - Характеризовать с опорой на план образ человека высокой духовной культуры, создаваемый в произведениях искусства.  - Работать с источниками, систематизировать после предварительного анализа понятия, подготовить проект. |