МИНИСТЕРСТВОПРОСВЕЩЕНИЯРОССИЙСКОЙФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Управление образования администрации Междуреченского муниципального округа

МБОУ "Туровецкая ООШ"



РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

УТВЕРЖДЕНО

Директор

. Вяткина Е.М.

Протокол№1

от"29"08 2024г.

Приказ№55

от"29"08 2024г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID5339279)

Учебного предмета

«Родной язык (русский)»

для 1-3 классов начального общего образования на 2024-2025учебный год

Составитель: Сейидова Валентина Геннадьевна

учитель начальных классов

п.Туровец 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Родной язык (русский)» для обучающихся 1-3 классов с задержкой психического развития, вариант обучения 7 (ЗПР) разработана на основе нормативно-правовых документов:

• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ ( с последующими изменениями)

• ФЕДЕРАЛЬНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ. Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1025

• Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «Туровецкая ООШ»

Адаптированная рабочая программа по родному языку(русскому) для обучающихся 3 класса на уровне начального общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г.№ 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), а также ориентирована на целевые приоритеты ,сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«РОДНОЙЯЗЫК(РУССКИЙ)»

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных Федеральнымгосударственнымобразовательнымстандартомначальногообщегообразованиякпредметнойобласти

«Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение».

Содержание предмета «Родной язык (русский)» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной язык (русский)» не ущемляет права тех обучающихся, которые изучают иные (не русский) родные языки, поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса.

В содержании предмета «Родной язык (русский)» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи‚ внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка. Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русскогородногоязыкаопираетсянасодержаниеосновногокурса,представленноговобразовательнойобласти

«Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

**Задачами** данного курса являются: совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции; изучение исторических фактов развития языка;

расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.); включение учащихся в практическую речевую деятельность.

В соответствии с этим в программе выделяются три блока. Первый блок—«Русский язык: прошлое

и настоящее» —включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о

национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Второй блок — «Язык в действии» — включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

Третий блок — «Секреты речи и текста» — связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников(умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«РОДНОЙЯЗЫК(РУССКИЙ)»

**Целями** изучения русского родного языка являются:

осознание русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей русского народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа, осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него— к родной культуре;

овладение первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте русского языка среди других языков народов России; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

овладение первоначальными представлениями о национальной специфике языковых единицрусскогоязыка(преждевсеголексическихифразеологическихединицснационально-культурнойсемантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете; овладение выразительными средствами, свойственными русскому языку;

совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать иклассифицироватьих,оцениватьихсточкизренияособенностейкартинымира,отраженнойвязыке;

совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационныйпоиск,извлекатьипреобразовыватьнеобходимуюинформацию;

совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса играмматическогострояречи;развитиепотребностикречевомусамосовершенствованию;

приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

МЕСТОУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«РОДНОЙЯЗЫК(РУССКИЙ)»ВУЧЕБНОМПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Родной язык (русский)» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)» в 1 классе составляет 33 часа, во 2 классе 34 часа, в 3 классе рассчитано на общую учебную нагрузку в объёме 34 часа.

ПЛАНИРУЕМЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение родного языка (русского) в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Родной язык (русский)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты при реализации основных направлений   
воспитательной деятельности:

***гражданско-патриотического воспитания:***

становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение родного русского языка, отражающего историю и культуру страны;   
 осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;   
 сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;   
 уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из   
художественных произведений;   
 первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах   
межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

***духовно-нравственного воспитания:***

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и   
читательский опыт;   
 проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;   
 неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

***эстетического воспитания:***

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;   
 стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;   
 бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе   
приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

***трудового воспитания:***

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям,

возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

***экологического воспитания:***

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих ей вред;

***ценности научного познания:***

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Родной язык (русский)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия

***Базовые логические действия:***

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц;   
 объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;   
 определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать языковые единицы;   
 находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;   
 выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе   
предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;   
 устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

***Базовые исследовательские действия:***

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;   
 сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;   
 формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;   
 прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

***Работа с информацией:***

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;   
 согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;   
 распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова); анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;   
 понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

***Общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;   
 признавать возможность существования разных точек зрения;   
 корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной   
 задачей;   
 создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;   
 готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;   
 подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

***Совместная деятельность:***

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;   
 принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;   
 проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;  
 ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;   
 выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

***Самоорганизация:***

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

***Самоконтроль:***

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;   
 соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;   
 находить ошибку, допущенную при работе с языковым мате- риалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;   
 сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать

их по предложенным критериям.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение учебного предмета «Родной язык (русский)» в течение четырёх лет обучения должно обеспечить воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка; приобщение к литературному наследию русского народа; обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

К концу обучения **в 1 классе**обучающийся научится:

— распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;

— использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

— понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

— осознавать важность соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

— произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

— осознавать смыслоразличительную роль ударения;

— соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

— выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

— различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

— уместно использовать коммуникативные приёмы диалога (начало и завершение диалога и др.);

— владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

— использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

— владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

— анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты.

**2 класс**

Изучение родного языка (русского) во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Родной язык (русский)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты при реализации основных направлений   
воспитательной деятельности:

***гражданско-патриотического воспитания:***

становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение родного русского языка, отражающего историю и культуру страны;   
 осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;   
 сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;   
 уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из   
художественных произведений;   
 первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах   
межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

***духовно-нравственного воспитания:***

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и   
читательский опыт;   
 проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;   
 неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

***эстетического воспитания:***

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;   
 стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;   
 бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе   
приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

***трудового воспитания:***

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям,

возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

***экологического воспитания:***

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих ей вред;

***ценности научного познания:***

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Родной язык (русский)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия

***Базовые логические действия:***

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц;   
 объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;   
 определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать языковые единицы;   
 находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;   
 выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе   
предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;   
 устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

***Базовые исследовательские действия:***

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;   
 сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;   
 формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;   
 прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

***Работа с информацией:***

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;   
 согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;   
 распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова); анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;   
 понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

***Общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;   
 признавать возможность существования разных точек зрения;   
 корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной   
 задачей;   
 создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;   
 готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;   
 подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

***Совместная деятельность:***

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;   
 принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;   
 проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;  
 ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;   
 выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

***Самоорганизация:***

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

***Самоконтроль:***

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;   
 соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;   
 находить ошибку, допущенную при работе с языковым мате- риалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;   
 сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать

их по предложенным критериям.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение учебного предмета «Родной язык (русский)» в течение четырёх лет обучения должно обеспечить воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка; приобщение к литературному наследию русского народа; обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

К концу обучения **во 2 классе**обучающийся научится:

— осознавать роль русского родного языка в постижении культуры своего народа;

— осознавать язык как развивающееся явление, связанное с историей народа;

— распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;

— использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

— понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; связанных с изученными темами; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;

— понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем); осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

— произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

— осознавать смыслоразличительную роль ударения на примере омографов;

— соблюдать основные лексические нормы современного русского литературного языка: выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

— проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;

— пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;

— пользоваться учебными фразеологическими словарями, учебными словарями синонимов и антонимов для уточнения значения слов и выражений;

— пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

— различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

— владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

— использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;

— использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

— владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

— анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;

— строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника;

— создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст;

— создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

**3 класс**

Изучение родного языка (русского) в 3 классе направлено на достижение обучающимисяличностных,метапредметныхипредметныхрезультатовосвоенияучебногопредмета.

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Врезультатеизученияпредмета«Роднойязык(русский)»вначальнойшколеуобучающегосябудутсформированы следующие личностные результаты при реализации основных направлений воспитательной деятельности:

гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение родного русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованиемадекватныхязыковыхсредствдлявыражениясвоегосостоянияи чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вредадругимлюдям(втомчислесвязанногосиспользованиемнедопустимыхсредствязыка);

эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеств у своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям,

возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);познавательные интересы, активность, инициативность ,любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной язык(русский)»в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы)по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

С помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям,справочникам,учебнику);

соблюдатьспомощьювзрослых(педагогическихработников,родителей,законныхпредставителей)правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации онаписанииипроизношениислова,означениислова,опроисхождениислова,осинонимахслова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной

задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, орезультатахнаблюдения,выполненногомини-исследования,проектногозадания;

подбиратьиллюстративныйматериал(рисунки,фото,плакаты)ктекстувыступления.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться ,обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

планироватьдействияпорешениюучебнойзадачидляполучениярезультата;выстраиватьпоследовательностьвыбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливатьпричиныуспеха/неудачучебнойдеятельности;корректироватьсвоиучебныедействиядляпреодоленияречевых и орфографических ошибок;

соотноситьрезультатдеятельностиспоставленнойучебнойзадачейповыделению,характеристике,использованиюязыковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым мате- риалом, находить орфографическую ипунктуационнуюо шибку;

сравниватьрезультатысвоейдеятельностиидеятельностиодноклассников,объективнооценивать

их по предложенным критериям.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Родной язык (русский)» в течение четырёх лет обучения должно обеспечить воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка; приобщение к литературному наследию русского народа; обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

К концу обучения **в 3 классе** обучающийся научится:

* осознаватьнациональноесвоеобразие,богатство,выразительностьрусскогоязыка;
* распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностям и мировосприятия и отношений между людьми; слова, называющие природные явления и растения; слова, называющие занятия людей; слова, называющие музыкальные инструменты);
* распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения; наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;
* использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
* понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
* понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем); осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
* соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
* произносить слова с правильным ударением(в рамках изученного);
* использовать учебный орфоэпический словарь для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;
* выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
* проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
* правильноупотреблятьотдельныеформымножественногочислаимёнсуществительных;
* выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;
* пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
* пользоватьсяорфографическимсловарёмдляопределениянормативногонаписанияслов;
* различатьэтикетныеформыобращениявофициальнойинеофициальнойречевойситуации;
* владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
* использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
* выражатьмыслиичувстванародномязыкевсоответствиисситуациейобщения;
* владеть различными приёмами слушания научно-познавательных их художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
* анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
* проводить смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов(народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определять языковые особенностей текстов;
* выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;
* создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
* создаватьтексты-рассуждениясиспользованиемразличныхспособоваргументации;
* оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
* редактироватьписьменныйтекстсцельюисправленияречевыхошибокилисцельюболееточнойпередачи смысла.

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

1 класс

**РАЗДЕЛ 1. РУССКИЙ ЯЗЫК: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ**

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

**Практическая работа.** Оформление буквиц и заставок. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта:   
 1) дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т.д.);   
 2) как называлось то, во что одевались в старину (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан*, лапти и т. д.). Имена в малых жанрах фольклора (пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

**Проектное задание**. Словарь в картинках.

**РАЗДЕЛ 2. ЯЗЫК В ДЕЙСТВИИ**

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

**РАЗДЕЛ 3. СЕКРЕТЫ РЕЧИ И ТЕКСТА**

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (*Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?*). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Различные приемы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.

2 класс

**РАЗДЕЛ 1. РУССКИЙ ЯЗЫК: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ**

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки*, *салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие предметы   
традиционного русского быта:   
 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето*, *веретено, серп, коса, плуг*);2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени;3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сваришь, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.)).

Проектное задание. Словарь «Почему это так называется?»

**РАЗДЕЛ 2. ЯЗЫК В ДЕЙСТВИИ**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Практическая работа. Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением.

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

**РАЗДЕЛ 3. СЕКРЕТЫ РЕЧИ И ТЕКСТА**

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; использование обращений ты и вы.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова. Анализ информации прочитанного и прослушанного текста:   
 различение главных фактов и второстепенных; выделение наиболее существенных фактов; установление логической связи между фактами.

**3 класс**

**РАЗДЕЛ1.РУССКИЙЯЗЫК:ПРОШЛОЕИНАСТОЯЩЕЕ**

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, правда — ложь, друг — недруг, брат —братство— побратим).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие занятия людей(например, ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие музыкальные инструменты(например, балалайка, гусли, гармонь).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названиястаринныхрусскихгородов,сведенияопроисхожденииэтихназваний.

Проектные задания. Откуда в русском языке эта фамилия? История моих имени и фамилии(Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

РАЗДЕЛ2.ЯЗЫКВДЕЙСТВИИ

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различнуюоценку,какспецификарусскогоязыка(например,книга,книжка,книжечка,книжица,книжонка,книжища;заяц,зайчик,зайчонок,зайчишка,заинькаит.п.)(напрактическомуровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (например, форм родительного падежа множественного числа). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

РАЗДЕЛ3.СЕКРЕТЫРЕЧИИТЕКСТА

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований о путешествии по городам, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы(в пределах изученного в основном курсе).

Смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных илитературныхсказок,рассказов,загадок,пословиц,притчит.п.).Языковыеособенноститекстовфольклораи художественных текстов или их фрагментов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделовитемпрограммы** | **Количествочасов** | | | **Датаизучения** | **Видыдеятельности** | **Виды, формыконтроля** | **Электронные (цифровые)образовательныересурсы** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| **Раздел1.Секретыречиитекста** | | | | | | | | |
| 1.1. | Общение.Устнаяиписьменнаяречь. | 2 | 0 | 2 |  | Работа с иллюстрациямиучебника Беседа о видахречевой деятельности, ихразграничение (говорение,слушание,чтениеиписьмо);Коллективноеформулирование вывода отом, какие видыречевой деятельностиотносятся к письменнымформам речи, а какие кустным; | Устныйопрос; | [http://www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru/) |
| 1.2. | Стандартныеоборотыречидляучастиявдиалоге:Какприветствоватьвзрослогоисверстника? Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильноотблагодарить? Этикетные формы обращения в официальной и неофициальнойречевойситуации. | 2 | 0 | 2 |  | Учебный диалог на основеанализа иллюстраций и текстаучебника, в ходе которогоучащиеся определяют, когда,с какой целью, вкаких ситуациях людипользуются речью;Коллективноеформулирование вывода онепосредственном речевомсопровождении всех видовдеятельности человека;Работа с иллюстрациямиучебника Беседа о видахречевой деятельности, ихразграничение (говорение,слушание,чтениеиписьмо); | Практическаяработа; | [http://www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.3. | Правила корректного речевого поведения в ходе диалога; использование в речиязыковыхсредствдлясвободноговыражениямыслейичувствадекватноситуацииобщения.Секретыдиалога:учимсяразговариватьдругсдругомисовзрослыми. | 1 | 0 | 1 |  | Творческое задание:придумать ситуацииобщения, когданужнообратитьсянавыинаты.;  Парнаяработа:разыгрываниедиалогов на основеизображенныхв учебникеситуаций общения,требующих выбораопределенныхвариантовформул речевого этикета;Групповая работа,направленная на обсуждениероли слова «пожалуйста» внашейречи;  Рассказучителяобисториивежливых слов (благодарю,спасибо,извините);Объяснение значенияпословицы о правильномотношении к словамблагодарности; | Самооценка сиспользованием  «Оценочноголиста»; | [http://www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru/) |
| 1.4. | Именавмалыхжанрахфольклора | 1 | 0 | 1 |  | Коллективноеформулированиевыводаотом, какие видыречевойдеятельностиотносятся к письменнымформам речи, а какие кустным;  Работаскнигой; | Устныйопрос; | [http://www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru/) |
| 1.5. | Целиивидывопросов:вопрос-уточнение,вопроскакзапроснановоесодержание. | 2 | 0 | 2 |  | Беседа«Почемумызадаёмдруг другу вопросы?»;Групповая работа: анализтекста стихотворения З.Александровой;Творческое задание:составление рассказа наоснове вопросовобинтересном явленииприроды;  Обсуждение текстастихотворения «Четырестарушки», роливопросов,которые задаютгерои стихотворения;Творческое задание:моделированиеситуаций,вкоторых необходимозадатьвопрос, и ситуаций, вкоторых вопросы будутизлишними;  Коллективное  формулированиевыводао | Зачет;Практическаяработа; | [http://www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | значении инеобходимостиумениязадаватьвопросы;  Беседа о целях вопросов, ихадресате, использованииспециальныхвопросительныхслов, которые помогаютзадаватьвопросы;  Игровоеупражнение  «Вопросы-ответы»: одинученик придумываетвопрос,которыйначинаетсясослова  «почему», другиеученикиотвечаютнавопрос,используя в своих ответахслово«потомучто»;  Беседа о том, когданеобходим полный,развернутый ответ навопрос,акогдаможнодатьответ одним словом;Практическая групповаяработа: отработка уменияотвечать на вопросоднимсловом;  Игровое упражнение «Ктобыстрееответитнавопрос?»(необходимоответить напоставленный вопрос однимсловом);  Беседа по содержаниюстихотворения С. Черного ;Составлениерассказаогероестихотворения; |  |  |
| Итогопоразделу: | | 8 |  | | | | | |
| **Раздел2.Языквдействии** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1. | Рольлогическогоуадрения. | 3 | 0 | 3 |  | Практическая работа,направленнаянауточнениеиразграничениеслов,называющих похожиепризнаки или действия(шерстяной—меховой,мыть  —стиратьидр.);  Игровое задание: учительназывает прилагательное ибросает мячпервомуигроку,ребёнок называетсловосочетание с этимсловом ипередаёт мячследующему игроку;Групповая работа силлюстрациями учебника,составлениеописаниякартинки спомощью словосочетаний;Учебный диалог,направленный на уточнениелексического значенияслов-паронимов; | Практическаяработа;Тестирование; | [http://www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru/) |
| 2.2. | Звукописьвстихотворномхудожественномтексте. | 1 | 0 | 1 |  | Самостоятельная работа:нахождение приемазвукописи в тексте,выборправильной интонации итемпа при выразительномпрочтениистихотворения;Наблюдение за приемомзвукописи в тексте,определение звуков,припомощикоторыхпроисходитигра;  Практическая работа:отработка произнесения справильным ударением слов,вкоторыхчастодопускаютсяошибки;  Творческое задание:придумать предложение суказанными словами,обращаявниманиенаместоударениявних; | Практическаяработа; | [http://www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.3. | Какнельзяпроизноситьслова:пропедевтическаяработапопредупреждениюошибоквпроизношениислов.Смыслоразличительнаярольударения. | 4 | 0 | 4 |  | Работа с иллюстрациямиучебника, отработкапостановкиправильногоударения вглаголах прошедшеговремени женского рода;Творческая работа:придумывание предложенийсиспользованиемотработанныхслов;  Учебный диалог,направленный на наблюдениеи осмыслениеявленияподвижностиударения в разных формаходногослова;  Коллективноеформулирование выводов овозможности измененияместаударениявразличныхформаходного и того же слова;Практическая работа:определениеместаударениявсловах; | Самооценка сиспользованием  «Оценочноголиста»; | [http://www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru/) |
| 2.4. | Наблюдениезасочетаемостьюслов:пропедевтическаяработапопредупреждениюошибоквсочетаемостислов. | 2 | 0 | 2 |  | Практическая работа:отработка умениявнимательно читатьтекст,запоминать детали,строить развернутоевысказывание порезультатаманализа текста;Наблюдение над омографами,анализ значений слов вомонимическихпарах,обсуждение роли контекста вразличении слов-омонимов;Обобщение результатовнаблюдения, коллективноеформулированиевыводов овозможности различенияслов, которые совпадают понаписанию, но различаютсяпо значению ипроизношению, спомощьюконтекста;Наблюдение над языковымматериалом: анализзвукоподражательныхслов—названий голосов животных,определение пути ихвозникновениявязыке; | Практическаяработа; | [http://www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru/) |
| Итогопоразделу: | | 10 |  | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел3.Русскийязык:прошлоеинастоящее** | | | | | | | | |
| 3.1. | Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современногорусского алфавита. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформлениекрасной строки и заставок. Значение устаревших слов данной тематики. Русскиепословицыипоговорки,связанныесписьменностью.Различныеприёмыслушаниянаучно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культурерусского народа. Различные приёмы слушания научно-познавательных ихудожественныхтекстовобисторииязыкаикультурерусскогонарода. | 4 | 1 | 3 |  | Работа с иллюстрациямиучебника: нахождениеразличий оформления текстав древней рукописи и всовременномтексте;  Рассказ учителяо том, чтотакое буквица, демонстрацияразличных вариантов ееоформления в древнихкнигах, рассказ об историивыражения «красная строка»;Самостоятельная работа:найтисовременныекниги,гдевоспроизводится традицияукрашать первую букву настранице;  Организация книжнойвыставки: демонстрациясовременныхкниг,вкоторыхкрасиво украшена перваябуква на странице;Практическая работа:оформление буквиц изаставок;  Наблюдение за оформлениемпредложений в древнихкнигах;  Дидактическаяигра  «Расшифруй послание»:чтение предложения,написанногобезпропусковмежду словами;Коллективноеформулирование вывода оважности и необходимостинаписания текста спробелами;  Дидактическаяигра  «Изобрази букву»:самостоятельноиливпарессоседом по парте детипробуют изобразить буквысовременного русскогоалфавита;  Рассказучителяославянскойазбуке и её создателях —КириллеиМефодии;  Работа с иллюстрациейучебника: сравнениестарославянского исовременногоалфавитов; | Устный опрос;Письменныйконтроль; | [http://www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru/) |
| 3.2. | Лексическиеединицыснационально-культурнойсемантикой,обозначающиепредметы | 4 | 1 | 3 |  | Дидактическаяигра | Самооценкас | [http://www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | традиционногорусскогобыта:домвстарину:чтокакназывалось(изба,терем,хоромы,горница, светлица, светец, лучина и т.д.). Значение устаревших слов указаннойтематики. Русские пословицы и поговорки, связанные с жилищем. Различные приемыслушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка икультуре русского народа. Различные приемы научно-познавательных ихудожественныхтекстовобисторииязыкаикультурерусскогонарода. |  |  |  |  | «Изобрази букву»:самостоятельноиливпарессоседом по парте детипробуют изобразить буквысовременного русскогоалфавита;  Рассказучителяославянскойазбуке и её создателях —КириллеиМефодии;  Работа с иллюстрациейучебника: сравнениестарославянского исовременного алфавитов;Анализ и комментированиезначения пословиц оважности овладенияграмотой;  Игровое задание:распознавание буквсовременного русскогоалфавита,представленныхввиде наложенныхизображений;  Групповая работа силлюстрациями учебника:называние современныхвидовдомов;  Учебный диалог: выдвижениепредположений о том, какназывалисьжилища людей встарину;  Групповая работа,направленная на анализтекста, уточнениезначениявыделенных слов;Уточнение значения слов,обозначающих жилищалюдей, с помощьюсловарнойстатьи наглядного словаряучебника;  Работа с книгой: совмещениезрительной и вербальнойинформации,уточнениелексического значения слов,соотнесение иллюстрацииитекстового описания;Упражнение: сравнениесловесногоописаниятеремавстихотворениисиллюстрацией, нахождениеотличий;  Знакомство с лексическимзначением слов,обозначающих части домов;Работаскнигой:знакомствос  историейвыражения«без | использованием  «Оценочноголиста»; |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | сучка, беззадоринки» ;Учебный диалог: обсуждениеситуаций, в которых уместноупотребитьэтовыражение; |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.3. | Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметытрадиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину (кафтан,кушак, рубаха, сарафан, лапти и т.д.). Значение устаревших слов указанной тематики.Русские пословицы и поговорки, связанные с одеждой. Различные приемы слушаниянаучно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культурерусскогонарода. | 4 | 0 | 4 |  | Работаскнигой:чтениетекста, составлениенебольших устныхсообщений на основепрочитанного;  Работаскнигой:совмещениезрительной и вербальнойинформации,уточнениелексического значения слов,соотнесение иллюстрацииитекстового описания;Практическая работа:установление соответствиймежду современнымистаринным названиемодежды;  Коллективноеформулированиевыводаотом,какизменениежизничеловека (изменениевещей,которыми онпользуется) отражается вязыке;  Работа с иллюстрациямиучебника, сравнениепредметов, которыевстаринуи сейчас называютсяодинаковым словом сарафан;Беседа о старинныхпредметахженскойодеждыиголовных уборах;Использование словарныхстатей учебника дляопределения лексическогозначенияслов;  Анализ лексическогозначения слова с опорой наиллюстрации учебника:сравнениепоформеженскогоубора и архитектурногоэлементазданий;  Работа с книгой: совмещениезрительной и вербальнойинформации,уточнениелексического значения слов,соотнесение иллюстрацииитекстового описания;Творческое парное задание:составление описанияодежды людей,изображенныхнакартине; | Практическаяработа;Тестирование; | [http://www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru/) |
| Итогопоразделу: | | 12 |  | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел4.Секретыречиитекста** | | | | | | | | |
| 4.1. | Наблюдение за текстами разной стилистической принадлежности. Составлениетекстов.Анализинформациипрочитанногоипрослушанноготекста:выделениевнемнаиболеесущественныхфактов. | 1 | 0 | 1 |  | Работаскнигой:чтениеисравнениетекстов;  Беседа по вопросамк тексту,определение цели создания иособенностей каждого текста;Групповая творческая работа:подготовка рассказа о дожде,ливне,грозе с опорой напрочитанные тексты;Использование словарныхстатей учебника дляуточнения лексическогозначенияслов;  Наблюдение заиспользованием слов ивыражений дляописанияразличных явленийприродывтекстах;  Парная работа, направленнаяна совмещение зрительной ивербальнойинформации,уточнение лексическогозначения слов,соотнесениеиллюстрации итекстовогоописания;  Беседа о значенииустойчивых выражений одожде (льёт как изведра,промокнутьдонитки,промокнуть насквозь);Рассказ учителя о том, чтотакоезакличка; | Практическаяработа;Самооценка сиспользованием"Оценочноголиста"; | [http://www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru/) |
| Итогопоразделу: | | 1 |  | | | | | |
| Резервноевремя | | 2 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 33 | 2 | 29 |  | | | |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделовитемпрограммы** | **Количествочасов** | | | **Датаизучения** | **Видыдеятельности** | **Виды,формыконтроля** | **Электронные (цифровые)образовательныересурсы** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| **Раздел1.Русскийязык:прошлоеинастоящее** | | | | | | | | |
| 1.1. | Что и как могут рассказать слова об одежде. Лексические единицы снационально-культурной семантикой, обозначающие одежду. Пословицы,поговорки,фразеологизмы,возникновениекоторыхсвязаноспредметамииявлениямитрадиционногорусскогобыта:одежда. | 2 | 0 | 1 |  | Творческоезадание:описатьто,чтоизображенонарисунке;  Работа в группе: каждый участникгруппы готовит устное сообщениенаоснове репродукции картины ипредставляет его другимучастникам,группа оцениваетсообщениепозаранеесогласованнымкритериям; | Практическаяработа; | https://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| 1.2. | Что и как могут рассказать слова о еде. Лексические единицы с национально-культурнойсемантикой,обозначающиепредметытрадиционногорусскогобыта:русская кухня. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которыхсвязаноспредметамииявлениямитрадиционногорусскогобыта:еда. | 3 | 0 | 2 |  | Работа со словарём в картинках: наоснове изображений предметов иподписей к ним познакомиться созначением слов калач, бублик,баранки,ватрушка,сушки,каравай,просо,овёс,пшеница,рис,гречиха,ячмень;  Работа с текстом: прочитать текст,различить известную иновуюинформацию; определитьглавную мысль текста, выбратьзаголовокдлянего;выделитьвтекстенезнакомые слова и объяснить их,опираясьнаконтекст; | Практическаяработа; | https://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| 1.3. | Что и как могут рассказать слова о детских забавах. Лексические единицы снационально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционногорусского быта: детские забавы, игры и игрушки. Пословицы, поговорки,фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениямитрадиционногорусскогобыта:детскиеигры,забавы. | 2 | 0 | 1 |  | Работа с текстом: прочитать текст,сопоставить информацию из текстасинформациейнарисунке;прочитатьтекст, сопоставить информациюизтекста с репродукцией картины,восстановить текст,вставивпропущенные слова;Творческое задание: описать то, чтоизображенонарисунке; | Устныйопрос;Практическаяработа; | https://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| 1.4. | Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающиепредметытрадиционногорусскогобыта:слова,называющиедомашнюю  утварь.Пословицы,поговорки,фразеологизмы,возникновениекоторыхсвязаноспредметамииявлениямитрадиционногорусскогобыта:домашняяутварь. | 3 | 0 | 2 |  | Творческое задание: подготовитькороткийустныйрассказназаданнуютему;  Практическая работа: определить,какиепредметыипокакомупризнакусравниваются с решетом,коромыслом; | Практическаяработа; | https://resh.edu.ru/subject/8/2/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.5. | Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающиепредметытрадиционногорусскогобыта:слова,связанныестрадициейрусскогочаепития. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которыхсвязано с предметами и явлениями традиционного русского быта: традициячаепития. | 2 | 0 | 1 |  | Практическая работа: объяснитьзначениепословиц;  Работа со словарём в картинках: наоснове изображений предметов иподписей к ним познакомиться созначением слов калач, бублик,баранки,ватрушка,сушки,каравай,просо,овёс,пшеница,рис,гречиха,ячмень;  Работастолковымсловарём:объяснить значение слов щи,томиться,чугунок,чтить; | Практическаяработа; | https://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| Итогопоразделу: | | 12 |  | | | | | |
| **Раздел2.Языквдействии** | | | | | | | | |
| 2.1. | Пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов вречи.Смыслоразличительнаярольударения.Наблюдениезаизменениемместаударениявпоэтическомтексте.Работасословаремударений. | 2 | 0 | 1 |  | Работастолковымсловарём:объяснить значение словпáрить,парúть,парóм; | Практическаяработа; | https://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| 2.2. | Синонимыиантонимы. | 2 | 0 | 1 |  | Учебный диалог «Что такоесинонимы?Совпадаютлиихзначения?»;  Практическая работа: найтисинонимы в тексте, определить ихроль;подобратьсинонимыксловам(современным, устаревшим,иноязычнымит.п.); | Практическаяработа; | https://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| 2.3. | Происхождениепословицифразеологизмов. | 0.5 | 0 | 0.5 |  | Работастолковымсловарём:объяснить значение словпáрить,парúть,парóм; | Практическаяработа; | https://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| 2.4. | Разныеспособытолкованиязначенияслов. | 0.5 | 0 | 0.5 |  | Работа с толковым словарём:объяснить значение слов верста,пядь,аршин, сажень и значениепоговорокипословиц,вкоторыхэтисловавстречаются; | Практическаяработа; | https://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| 2.5. | Учимсячитатьстихиисказки. | 1 | 0 | 1 |  | Рассказучителяо«сказочном»ударении; | Устныйопрос;Практическаяработа; | https://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| Итогопоразделу: | | 6 |  | | | | | |
| **Раздел3.Секретыречиитекста** | | | | | | | | |
| 3.1. | Диалог.Приемыобещния.Особенностирусскогоречевогоэтикета.Устойчивыеэтикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения;использованиеобращенийтыивы. | 3 | 0 | 2 |  | Работа с текстом: послушать текст,которыйчитаетучитель,сопоставитьинформацию из текста и рисунки;найти предмет, который описан втексте; опираясь на информацию изтекста, дополнить толкованиезначенияслова; | Устныйопрос;Практическаяработа; | https://resh.edu.ru/subject/8/2/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.2. | Анализинформациипрочитанногоипрослушанноготекста:отличениеглавныыхфактов от второстепенных; выделение наиболее существенных фактов;установление логической связи между фактами. Создание текста: развернутоетолкованиезначенияслова. | 2 | 0 | 1 |  | Работа с текстом: послушать текст,который читает учитель,извлечьинформацию о родовомзначениизаданныхслов,отвечаянавопросыучителя; прочитать текст,подчеркнуть слова, которыеописываютглавного героя рассказа;Творческое задание: используяподчёркнутые в тексте слова,написатьразвёрнутое толкованиезначениянезнакомогослова; | Устныйопрос;Практическаяработа; | https://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| 3.3. | Связьпредложенийвтексте.Практическоеовладениесредствамисвязи:лексическийповтор,местоименныйповтор. | 0.5 | 0 | 0.5 |  | Работа с текстом: послушать текст,который читает учитель,извлечьинформацию о родовомзначениизаданныхслов,отвечаянавопросыучителя; прочитать текст,подчеркнуть слова, которыеописываютглавного героя рассказа;Упражнение: потренироваться вумении находить слова-связки втексте;  Практическаяработа:восстановитьвтексте слова, связывающиепредложения;  Проверочная работа: исправитьошибкиввыбореслов,связывающихпредложениявтексте; | Устныйопрос;Практическаяработа; | https://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| 3.4. | Созданиетекстовинструкций.Созданиетекстов-повествований:заметкиопосещениимузеев:повествованиеобучастиивнародныхпраздниках. | 0.5 | 0 | 0.5 |  | Работавгруппе:обсудитьчерновикитекстов,отредактироватьих;  Работа в группе: сделать устноесообщение о результатахвыполненияпроектногозадания,оценить сообщения участниковгруппы по заранеесогласованнымкритериям; | Практическаяработа; | https://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| 3.5. | Устныйответкакжанрмонологическойустнойучебно-научнойречи. | 3 | 1 | 1 |  | Работасрисунками:провестианализситуаций речевого общения;подобрать к каждому рисункуварианты подписей — устойчивыхэтикетныхвыражений; | Тестирование; | https://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| Итогопоразделу: | | 6 |  | | | | | |
| Резервноевремя | | 6 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 34 | 1 | 16 |  | | | |

**Тематическое планирование**

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделовитемпрограммы** | **Количествочасов** | | | **Датаизучения** | **Видыдеятельности** | **Виды,формыконтроля** | **Электронные(цифровые)образовательныересурсы** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| **Раздел1.Русскийязык:прошлоеинастоящее** | | | | | | | | |
| 1.1. | Что икакслова могутрассказыватьоботношенияхмежду людьми.Лексические единицыс национально-культурнойсемантикой,связанныес особенностями мировосприятияи отношениймеждулюдьми,например,правда- ложь,друг- недруг, брат- братнство-побратим.Синонимы.Антонимы.Оттенки значений.Слова ссуффиксами оценки. Гнездасловс корнями-брат-,-друг-. Жизньслова(напримересловадружина):чтообозначаловразныевремена,почему сохранилось?Пословицы,поговорки,фразеологизмы,вкоторыхотраженыособенностимировосприятияиотношениймеждулюдьми. | 2 | 0 | 1 |  | Практическаяработа:подобратьсинонимы,антонимы; восстановитьдеформированные(спропускамиключевыхслов) высказываниянаоснове анализаконтекстаи значенияслова;объяснитьзначениередкихслов(например,содруг,другиня)наосновеморфемногоанализа;Работас текстом: выделить пословицыизрядавысказываний;подобратьзаголовок;найтисловаи выражения,характеризующихглавныхгероев(ПравдуиКривду),созданиесобственноготекстасиспользованиемпротивительныхконструкций;сравнитьхарактеристикигероевсказок—поискустойчивых характеристиквописанияхлжецовичестныхлюдей(напримересказокВ.И.Даля  «Правдаикривда»иВ.Г.Губарева  «Королевствокривыхзеркал»); | Устныйопрос; | https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 1.2. | Что икакмогутрассказатьсловао природе.Лексические единицыснационально-культурнойсемантикой,называющиеприродныеявления и растения,например,образныеназвания ветра, дождя,снега;названиярастений."Говорящие"слова:названиядождя,снега,ветра;названия растений.Диалектныеслова: почему одно явлениеполучаетразныеназвания? Лексическая сочетаемость слов.Пословицы,поговорки,фразеологизмы,вкоторыхотраженыприродныеявления. | 2 | 0 | 1 |  | Практическаяработа: объяснитьзначениесловнаосновеморфемного анализа; образоватьсловапо продуктивныммоделям; подобратьоднокоренныеслова;восстановитьдеформированные(спропускамиключевыхслов)высказывания наоснове анализаконтекстаизначенияслова;выбратьприлагательныеи глаголы для описаниядождя,снега; выбрать слово,соответствующеетекстовомуописанию;  Работавгруппе:оформитьстраницысловаряс  «дождевым»словом,со«снежным»словом,со  «словом ветра»,с «лесным» словомРабота впарах:взаимооценка; | Практическаяработа; | https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 1.3. | Что икакмогутрассказатьсловао занятиях людейипрофессиях.Лексические единицыс национально-культурнойсемантикой,называющие занятия людей,например,плотник,столяр, врач, ямщик,извозчик,коробейник.Способытолкования значения слова: спомощьюродственных слов,с помощью синонимов.Устаревшиеслова.Жизньслова:отражениезанятийлюдейвфамилиях,названияхулиц. | 2 | 0 | 0 |  | Самостоятельная работа:познакомитьсясисториейи значениемсловивыраженийнаосновематериаловрубрик«Изисторииязыкаикультуры» и«Толковый словарь»;Самостоятельная работа:познакомитьсясисториейи значениемсловивыраженийнаосновематериаловрубрик«Изисторииязыкаикультуры» и«Толковыйсловарь» (извозчик,ямщик,коробейник); | Устныйопрос; | https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.4. | Чтоикакмогутрассказатьсловаозанятияхлюдей.Лексическиеединицыснационально-культурнойсемантикой,называющие  музыкальные инструменты,например, гудок,рожок,балалайка,гусли, гармонь."Говорящие" слова. Прямоеи переносноезначениеслов.Многозначныеслова.Жизньслова:изменениезначенияслова(напримереслов*гудеть,гармошка*ит.п.) | 2 | 0 | 1 |  | Практическаяработа:найтиизаписатьмотивирующееслово для«говорящих»названий музыкальныхинструментов(например,скрипица,гудок,сопель,пищик),дляназваниймузыкантов(например,дударь,  рожечник,жалейщик,гусляр,гармонистит.п.);объяснить«говорящие»названиянаоснове  дополнительнойинформацииозначениимотивирующегослова (например,смык,кугиклы,балалайка);найтиобщееиразличноевзначениисинонимов;восстановитьдеформированные(спропускамислов)предложения наоснове анализаконтекстаизначенияслова; | Практическаяработа; | https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 1.5. | Названиястаринныхрусскихгородов,происхождениеназваний.Историягородов,сохранившаясявназванияхулициплощадей. | 2 | 0 | 0 |  | Работа в группах: анализназваний, говорящихотом,что данноеимяпринадлежитименногороду (-бург, -поль,-град,-город),или вкоторых содержитсяинформация огеографическомрасположениигорода(например, Енисейск,Калач-на-Дону,Усть-Илимск,Саяногорск,Южноуральск и т п );подготовкасообщения оназвании одного изгородовнаосновеинформации из разныхисточников; | Устныйопрос; | https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 1.6. | Русские традиционныесказочныеобразы,эпитетыи сравнения,например,Снег*урочка,дубравка,сокол,соловей,зорька,солнце*ит.п.: уточнениезначений,наблюдениезаиспользованием впроизведенияхфольклораихудожественнойлитературы. | 2 | 1 | 1 |  | Практическаяработа:составлениесловосочетанийспостояннымиэпитетами(например,красна девица,добрыймолодец,сине море,ясный сокол и т.п.); восстановлениепредложений,в которых пропущенысловосочетанияспостояннымиэпитетами,устойчивымисочетаниями;выбратьэпитеты,конкретизирующиеосновныепризнакифольклорныхобразов(например,дуб  — сила,мощь: могучий,величественный,грозный,богатырский,подоблачный,величавыйит.п.); | Контрольнаяработа;Практическаяработа; | https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| Итогопоразделу: | | 12 |  | | | | | |
| **Раздел2.Языквдействии** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1. | Многообразие суффиксов,позволяющих выразитьразличныеоттенкизначенияиразличнуюоценку,какспецифическаяособенностьрусскогоязыка. | 2 | 0 | 1 |  | Работа в парах: анализупотребленияслов ссуффиксамиоценкивразныхтекстах,представление результатовиобсуждение,общийвывод;  Эксперимент:заменавтекстесловсоценочнымисуффиксаминнейтральныеслова;обсуждениерезультатов;  Практическаяработа: восстановлениедеформированных (с пропускамислов)предложений наоснове анализаконтекстаизначения словсуффиксами оценки;образованиесуществительныхпопродуктивныммоделямспомощьюсуффиксовоценки; | Устныйопрос;Практическаяработа; | https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 2.2. | Специфика грамматическойкатегорииродаимен существительных врусскомязыке. | 2 | 0 | 1 |  | Учебный диалого родеимен существительных;Практическаяработа:определениеродасуществительногос опоройнасловарь (чтениеграмматическихпомет всловарной статье),сопоройнаконтекст (народ согласованныхссуществительнымприлагательныхилиглаголоввпрошедшемвремени,наместоимение),с  опоройнаформысловоизменения;  Работас текстом:чтение лингвистическоготекстаородеименсуществительныхвразныхязыкахиовозникающихтрудностяхперевода; | Практическаяработа; | https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 2.3. | Существительные,имеющиетолькоформуединственногоилитолькоформу множественногочисла. | 2 | 0 | 0 |  | Наблюдение:обнаружениесуществительных,необразующихформу множественного числа;обнаружениесуществительных,необразующихформу единственного числа;обнаружениесуществительных,неизменяющихсяпо числамтольководномиззначений;  Работа в группе:вспомнитьи записатьсловаразных тематическихгрупп,имеющиетолькоформу множественного числа(например,игры,одежда,инструменты); | Устныйопрос; | https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 2.4. | Практическоеовладениенормамиупотребления формименсуществительных(родительныйпадежмножественногочисла). | 2 | 0 | 1 |  | Работа в группе:вспомнитьи записатьсловаразных тематическихгрупп,имеющиетолькоформу множественного числа(например,игры,одежда,инструменты);  Практическаяработа: восстановлениедеформированных(спропускамислов)предложений наоснове анализаконтекстаНаблюдение заобразованием формим. п.мн. ч.существительных(с окончаниями-аи-ы);выделение пар слов,в которыхразныеокончания множественногочисласоответствуютразным значениям(например,цветы—цвета,листы—листья,зубы—зубья);наблюдениезаобразованиемформродительногопадежамножественногочисласуществительных; | Практическаяработа; | https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.5. | Практическоеовладениенормами правильногои точногоупотребления предлоговс пространственнымзначением,образованияпредложно-падежныхформсуществительных. | 2 | 1 | 1 |  | Практическаяработа:определениепадежасуществительногоспредлогом;заменасуществительногос предлогомнаместоимениеспредлогом;составлениеглагольныхсловосочетанийсодинаковымиприставкамиипредлогами(например,наступитьнаногу,влететьвокноит.п.);подборкприлагательнымсприставкойсоответствующихпредложно-падежныхформсуществительных(например,бездонный—бездна,бессердечный  —безсердцаит.п.);заменапредлоговнасинонимичные(впредложении); | Контрольнаяработа;Практическаяработа; | https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| Итогопоразделу: | | 10 |  | | | | | |
| **Раздел3.Секретыречиитекста** | | | | | | | | |
| 3.1. | Особенностиустноговыступления. | 2 | 0 | 0 |  | Наблюдениезасредствамисвязипредложенийвтексте;  Работа впаре: созданиесовместной сказочнойистории;иллюстрирование,представлениеклассу; | Устныйопрос; | https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 3.2. | Созданиетекстов-рассужденийс использованиемразличныхспособоваргументации(врамкахизученного). | 2 | 0 | 0 |  | Работас текстом: чтениеи слушаниеотрывковизхудожественныхтекстов,описывающихспоры героев,поискутверждений идоводовкаждого героя; чтениеотрывка,содержащегоутверждение герояипоискаргументов дляподтвержденияилиопроверженияутверждениявдругихисточникахинформации;  Творческое задание:написатьпродолжениеистории,содержащееаргументы,примиряющиеучастниковспора(например,продолжениесказки К. Д.Ушинского«Спордеревьев»); | Устныйопрос; | https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 3.3. | Редактированиепредложенныхтекстовсцельюсовершенствованияихсодержанияиформы(впределахизученноговосновномкурсе). | 2 | 1 | 0 |  | Наблюдениезасредствамисвязипредложенийвтексте;  Работастекстом:восстановлениелогикитекста(последовательность абзацев,последовательностьпредложений,достраиваниепропущенныхпредложений,исключениелишнихпредложений); | Тестирование; | https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 3.4. | Созданиетекстов-повествованийопутешествиипогородам;обучастиивмастер-классах,связанныхснароднымипромыслами. | 2 | 0 | 0 |  | Работа с текстом: использование справочнойинформации для создания портрета и историигерояповествования(например,герой—  игрушкаодногоиз традиционныхрусскиххудожественныхпромыслов);  Наблюдение:выявлятьязыковыеособенностиприработестекстамифольклораисхудожественнымитекстами; | Устныйопрос; | https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.5. | Особенностиустноговыступления. | 4 | 0 | 0 |  | Представлениепроектныхзаданий,выполненныхприизучениираздела  «Секретыречиитекста»; | Устныйопрос; | https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| Итогопоразделу: | | 12 |  | | | | | |
| Резервноевремя | | 0 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 34 | 3 | 8 |  | | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА**

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕУЧЕБНЫЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧЕНИКА

Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В.,РомановаВ.Ю.,РябининаЛ.А.,СоколоваО.В.,Русскийроднойязык.Учебник.3класс.Акционерноеобщество«Издательство «Просвещение»;

Введитесвойвариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧИТЕЛЯ

МетодическоепособиеО.М.Александрова,М.ИКузнецова,Л.В.ПетленкоМосква"Учебнаялитература"

ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИИНТЕРНЕТ

Электронноеприложениекучебнику«Русскийязык»,1-4класс,авт.В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.

https://resh.edu.ru/

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕОБОРУДОВАНИЕ**

Мультимедийныйпроектор,компьютер

ОБОРУДОВАНИЕДЛЯПРОВЕДЕНИЯПРАКТИЧЕСКИХРАБОТ