# Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Туровецкая основная общеобразовательная школа»



## ПРИНЯТО УТВЕРЖДЕНО

Педагогическим советом Директор школы\_\_\_\_\_\_А.Ф.Серкова

## протокол № 1 от 29 августа 2023 г. Приказ №76 от 29 августа 2023г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной

направленности

«Занимательный русский язык»

# Возраст обучающихся: 14-15 лет Срок реализации программы: 1 год

Составитель:

# Т.Д. Сиверова,

# учитель русского языка и литературы

# высшей кв.категории

## п.Туровец

2023

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса дополнительного образования ‹Занимательный русский язык» для обучающихся 9 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, разработана на основе действующих образовательных стандартов по русскому языку, кодификатора, развивает элемент содержания базового курса «Русский язык», позволяет удовлетворить познавательные потребности обучающихся и создает условия для подготовки к ОГЭ.

**Направленность дополнительной образовательной программы** художественная.

Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих образовательных **программ.** Отличительной особенностью программы является предоставляемая ею возможность повторения и закрепления базовых теоретических понятий на углубленном уровне. Программа позволяет обучающимся расширить свои знания, попробовать свои силы в решении олимпиадных заданий и подготовиться к экзамену.

Возраст **детей, участвующих в** реализации данной **дополнительной** образовательной **программы.** Программа рассчитана на учащихся 8-9 класса.

**Форма обучения** очная.

Принципы разработки и построения программы: адаптированная с использованием электронного обучения.

Режим занятий:

# 68 часов в год, одно занятие по два урока в неделю. Программа рассчитана на

один учебный год.

# Формы занятий - аудиторные занятия:

* лекция;
* беседа;

# практикум;

* работа над проектом.

**Новизна и актуальность.** Содержание программы представляет собой отбор такого материала из разных разделов русского языка, который может вызвать у обучающихся познавательный интерес, позволит сформировать у них целостный взгляд на науку о русском языке, представление о языке как системе. На этой основе обучающиеся смогут лучше овладеть и практической грамотностью, усвоить правила орфографии и пунктуации и повысить речевую грамотность. Данная программа позволит расширить знания обучающихся по таким разделам, как орфоэпия, орфография, лексика, морфология, синтаксис; активизировать их внимание к собственной письменной и устной речи. Kypc позволит обобщить полученные знания и применять их в практической ситуации.

**Цель изучения курса**: формирование языковой и лингвистической компетенции при подготовке к ОГ'Э, что соответствует цели программы основного общего образовании по русскому языку в 5-9 классах основной школы:

* освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
* овладение основными нормами русского литературного языка;
* обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся;
* формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах;
* умение пользоваться различными лингвистическими словарями. Задачи изучения спецкурса:
* обобщение знаний по русскому языку, полученных в основной школе;
* применение обобщённых знаний и умений при анализе текста;
* углубление знаний о рассуждении - основном коммуникативном виде текста;
* применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике. Достижение указанных выше цели и задач осуществляется в процессе формирования ключевых компетенций - языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой.

Механизм формирования лингво-речевой компетенции:

* использование основных видов чтения (ознакомительно-изучающего, ознакомительно-реферативного и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
* извлечение необходимой информации из различных источников, в том числе представленных в электронном виде;
* анализ текста с точки зрения понимания его содержания и проблематики;
* анализ текста с точки зрения характера смысловых отношений между его частями;
* анализ особенностей использования лексических средств и средств выразительности;
* тренинг в овладении орфографическими, пунктуационными и речевыми нормами русского языка;
* создание сочинения-рассуждения по данному тексту;
* редактирование собственного текста;
* применение в практике речевого общения основных норм современного русского языка, использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка;
* соблюдение в практике письма основных норм языка;
* использование в практике основных приёмов информационной переработки устного и письменного текста.

В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в 9 классе.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создаёт условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ KУPCA ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования являются ключевой составляющей Стандарта, которые расширяют представление об образовательных результатах и ориентируют не только на нормирование *предметных результатов,* но и на достижение *метапредметных и личностных результатов.* Эти требования сформулированы на основе обобщения и согласования ожидаемых перспектив и запросов личности, семьи, общества и государства к сфере образования.

*Личностными результатами* освоения выпускниками основной школы

программы по русскому языку являются:

1. понимание русского языка как одной из основных национально- культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

*Метапредметными результатами* освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. владение всеми видами речевой деятельности:

*Аудирование и чтение.*

* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
* владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
* адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
* способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

* овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
* умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

*говорение и письмо:*

* способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
* умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
* умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
* владение различными видами монолога повествование, описание, рассуждение, сочетание разных видов монолога и диалога и этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен мнениями и другие, сочетание разных видов диалога;
* соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
* способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
* способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
* умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

1. применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
2. коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально- культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения. *Метапредметными* ***результатами*** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:
3. представление об **основных** функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
4. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
5. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
6. освоение базовых понятий лингвистики и ее основных разделов: язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
7. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
8. опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
9. проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
10. понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
11. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### Формы проверки результатов усвоения программы:

* 1. Олимпиада.
  2. Комплексный анализ текста.
  3. Решение задач на лингвистическую тему.
  4. Сочинение.

Формы подведения итогов реализации дополнительной

**образовательной программы:**

# Выставка лучших творческих работ обучающихся.

* + 1. Сочинение.
    2. Итоговая олимпиада.

### СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тема 1. Построение сжатого изложения (8 часов)

Теория. Сжатое изложение. Содержательные и языковые способы сокращения текста. Построение сжатого изложения. Редактирование изложения. Основные правила работы с текстом. Определение круга предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте; авторский замысел; главное в информации; сокращение текста различными способами; использование языковых средств обобщенной передачи содержания. (6 часов)

Практика. Контроль знаний: практическая работа (2 часа) Тема 2. Средства выразительности речи (8 часов)

Теория. Богатые возможности русского языка. Средства выразительности: лексические (синонимы, антонимы, паронимы, многозначные слова, фразеологизмы, стилистически окрашенная лексика, термины, диалектизмы и др.); словообразовательные (стилистически окрашенные суффиксы и приставки); морфологические (различные морфологические варианты); синтаксические (неполные и односоставные предложения, ряды однородных членов, сравнительные обороты, вводные конструкции и др.); специальные изобразительно-выразительные средства (звуковые, лексические — тропы, средства экспрессивного синтаксиса). (6 часов)

Практика. Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности. Тест. (2 часа)

Тема 4. Нормы русской орфографии. Морфология. (20 часов)

Теория. Правописание корня слова. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание н — ни в различных частях речи. Текстовые иллюстрации орфографических норм. Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Самостоятельные и служебные части речи. Правописание НЕ с частями речи. (7 часов)

Практика. Олимпиадные задания. Тесты. (13 часов)

Тема 7. Синтаксические и пунктуационные нормы (14 часов)

Теория. Словосочетание. Предложение. Простое **осложнённое** предложение. Сложное предложение. Знаки препинания в простом осложнённом

предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. (7 часов).

Практика. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.

Решение олимпиадных заданий. (7 часов)

Тема 8. Построение сочинения-рассуждения (10 часов)

Теория. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Разработка содержания. Подбор обоснования лингвистического положения. Подбор примеров для обоснования лингвистического положения. Сочинение- рассуждение, связанное с анализом содержания текста. Понимание смысла текста и его фрагмента. Примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста. Композиционное оформление сочинения. Речевое оформление сочинения. Правила построения рассуждения на лингвистическую тему и рассуждения на основе анализа текста. (5 часов). Практика. Олимпиада. Разбор олимпиадных заданий (5 часов).

# Учебный план

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела,  темы | Количество часов | | | Формы  аттестации |
| Вceгo | Теория | Практика |
| 9 кла |  |  |  |  |  |
|  | Раздел 1. Построение  сжатого изложения | 6 | 4 | 2 | Практическая  работа  Тест |
| 1. | Диагностическая  работа. | 2 | 0 | 2 |
| 2. | Микротема. Абзацное  членение текста | 2 | 2 | 0 |
| 3. | Приемы сжатия текста | 2 | 2 | 0 |
|  | Раздел 2. Средства  выразительности речи | 8 | 6 | 2 |
| 4. | Лексические средства  выразительности. Фразеологизмы. | 3 | 2 | 1 |  |
| 5. | Тропы | 2 | 2 | 0 |  |
| 6. | Синтаксические  фигуры |  | 2 | 1 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Раздел 3.  Морфология  орфография | 20 | 7 | 13 | Олимпиадные  задания |
| 7 | Вводный тест | 2 | 0 | 2 |  |
| 8. | Повторяем  правописание корней | 2 | 1 |  |  |
| 9. | Повторяем  правописание приставок | 2 | 1 | 1 |  |
| 10. | Повторяем  правописание суффиксов существительных и прилагательных | 2 | 1 |  |  |
| 11. | Написание наречий и | 2 |  | 1 |  |
| 12 | Повторяем правописание суффиксов глаголов и причастий | 2 |  | 1 |  |
| 13. | Правописание не с  разными частями речи | 2 |  | 1 |  |
| 14. | Дефисное написание  СЛОВ | 2 |  | 1 |  |
| 15 | Тест | 2 | 0 | 2 | тест |
| 16 | Решение олимпиадных  заданий | 2 | 0 | 2 | Олимпиадные  задания |
|  | Раздел 3. Синтаксис и пунктуация. | 22 | 11 | 11 | Олимпиадные  задания |
| 17. | Словосочетание.  Замена словосочетаний | 4 | 2 | 2 |  |
| 18. | Грамматическая  основа предложения | 4 | 2 | 2 |  |
| 19 | Знаки препинания при  однородных членах | 4 | 2 | 2 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20. | Знаки препинания при  обособленных определениях приложениях | 4 | 2 | 2 |  |
| 21 | Знаки препинания при  Обособленных обстоятельствах | 4 | 2 | 2 |  |
| 22 | Знаки препинания при  вводных, вставных  конструкциях | 2 |  | 1 | Комплексный  анализ текста |
|  | **Раздел 4. Построение**  **сочинения- рассуждения.** | 12 | 5 | 7 | сочинение |
| 23. | Структура сочинения  на лингвистическую тему. | 2 | 2 | 0 |  |
| 24 | Структура сочинения  по финальным строкам. | 2 | 2 | 0 |  |
| 25 | Структура сочинения  по значению слова | 2 | 1 | 1 |  |
| 26. | Олимпиада | 4 | 0 | 4 |  |
| 27. | Анализ олимпиадных  заданий. Итоговое занятие | 2 | 0 | 2 |  |



КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Месяц | Число | Время  проведения | Форма занятий | Количество часов | Тема занятия | Место  проведения | Форма  контроля |
|  |  |  |  |  | 9 класс |  |  |  |
| 1. | сентябрь |  | 17:00-18:30 | практику м | 2 ч. | Диагностическая  работа. | каб.13 |  |
| 2. | сентябрь |  | 17:00-18:30 | лекция  практикум | 2 ч. | Микротема.  Абзацное членение текста | каб.13 | олимпиада |
| 3. | сентябрь |  | 17:00-18:30 | лекция  практикум | 2 ч. | Приемы сжатия  текста | каб.13 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. | сентябрь |  | 17:00-18:30 | практикум | 2 ч. | Олимпиада | Каб.13 | олимпиада |
| 5. | октябрь |  | 17:00-18:30 | лекция  практикум | 2 ч. | О значениях прекрасных и разных. (Лексические средства выразительности. Фразеологизмы). | каб.13 |  |
| 6. | октябрь |  | 17:00-18:30 | лекция  практикум | 2 ч. | Не лезьте за словом в карман! (троп) | каб.13 | олимпиада |
| 7. | октябрь |  | 17:00-18:30 | лекция | 2 ч. | Синтаксические  фигуры. | каб.13 |  |
| 8. | октябрь |  | 17:00-18:30 | практикум | 2 ч. | олимпиада | каб.13 |  |
| 9. | ноябрь |  | 17:00-18:30 | практикум | 2 ч. | Вводный тест. | каб.13 | олимпиада |
| 10. | ноябрь |  | 17:00-18:30 | лекция  практикум | 2 ч. | Смотри в корень!  (Повторяем правописание корней) | каб.13 |  |
| 11. | ноябрь |  | 17:00-18:30 | лекция  практикум | 2 ч. | К кому и зачем  пристают приставки? (Повторяем правописание приставок) | каб.13 | олимпиада |
| 12. | ноябрь |  | 17:00-18:30 | лекция  практикум | 2 ч. | По склонам знаний к вершинам склонений (Повторяем правописание суффиксов существительных и прилагательных) | каб.13 | олимпиада |
| 13. | декабрь |  | 17:00-18:30 | лекция  практикум | 2 ч. | На каком наречии  говорят в Наречии. (Написание наречий и их омонимов) | каб.13 | олимпиада |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14. | декабрь |  | 17:00-18:30 | лекция  практикум | 2 ч. | Повторяем правописание суффиксов глаголов и причастий | каб.13 |  |
| 15. | декабрь |  | 17:00-18:30 | лекция  практикум | 2 ч. | Сила отрицания.  (Правописание не с разными частями речи) | каб.13 |  |
| 16. | декабрь |  | 17:00-18:30 | лекция  практикум | 2 ч. | Кое-что о действии сложения (Дефисное написание слов) | каб.13 | олимпиада |
| 17. | январь |  | 17:00-18:30 | практикум | 2 ч. | Тест. | каб.13 | олимпиада |
| 18. | январь |  | 17:00-18:30 | практикум | 2 ч. | Решение  олимпиадных задач. | каб.13 | олимпиада |
| 19. | январь |  | 17:00-18:30 | Лекция  практикум | 4 ч. | Сколько способов  подчиняться? (Словосочетание. Замена словосочетаний) | каб.13 | олимпиада |
| 20. | февраль |  | 17:00-18:30 | лекция  практикум | 4 ч. | Есть предложение!  (Грамматическая основа предложения) | каб.13 | творческая  работа |
| 21. | февраль |  | 17:00-18:30 | лекция  практикум | 4 ч. | Все ли однородные  одного рода? (Знаки препинания при однородных членах) | каб.13 |  |
| 22. | февраль |  | 17:00-18:30 | лекция  практикум | 2 ч. | Особо обособить. (Знаки препинания при обособленных определениях и приложениях). | каб.13 |  |
| 23. | февраль |  | 17:00-18:30 | практикум | 2 ч. | Возникли обстоятельства. (Знаки препинания при обособленных обстоятельствах) | каб.13 | олимпиада |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| z4. | март |  | 17:00-18:30 | лекция  практикум | z ч. | Знаки препинания при вводных, вставных конструкциях | кaб.13 |  |
| 25. | март |  | 17:00-18:30 | практикум | 4 ч. | Комплексный анализ  текста. | каб.13 |  |
| 26. | март |  | 17:00-18:30 | Лекция Практикум | 2 ч. | Структура  сочинения на лингвистическую тему. | каб.13 |  |
| 27. | март |  | 17:00-18:30 | лекция  практикум | 2 ч. | Структура  сочинения по финальным строкам. | каб.13 |  |
| 28. | апрель |  | 17:00-18:30 | практику м | 4 ч. | Олимпиада. | каб.13 |  |
| 29. | май |  | 17:00-18:30 | практикум | 2 ч. | Анализ олимпиадных заданий. Итоговое занятие | Ka6.13 |  |

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

ПРОГРАММЫ

## Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее педагогическое образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы. Занятия ведут учителя русского языка и литературы первой и высшей категории.

Финансово-экономические условия реализации дополнительной образовательной программы. Программа реализуется за счет средств областного финансирования.

## Материально-технические условия реализации дополнительной образовательной программы

*Оборудование кабинета.*

* рабочие места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером с установленным лицензионным программным обеспечением;
* меловая или магнитно-маркерная доска;

*Технические средства обучения:*

* экран;
* мультимедиапроектор;
* персональный компьютер учителя с установленным лицензионным

## программным обеспечением.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

# Литература для учителя:

1. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно- деятельностный подход. М.: KHOPYC, 2010.
2. Нарушевич А.Г. Сочинение на ЕГЭ. Формулировки, аргументы, комментарии. М.: Просвещение, 2011
3. Опыты анализа художественного текста / Сост. Н.А. Шапиро. М.: МЦНМО, 2010.