

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа по курсу «МИР ИНФОРМАТИКИ» в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ООП (личностных, метапредметных, предметных).

Программа составлена на основе:

1. Федерального компонента государственного стандарта;
2. Авторской программы курса информатики для 5-6 классов Л.Л.Босовой, которая адаптирована к условиям внеурочной деятельности.
3. Образовательной программы школы;

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования.

Программа рассчитана на **34** ч в год (1 час в неделю).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА « Мир информатики»

Цели:

- ✓ формирование у учащихся умения владеть компьютером, использовать его для оформления результатов своей деятельности и решения практических задач;
- ✓ подготовка учащихся к активной полноценной жизни и работе в условиях технологически развитого общества;
- ✓ раскрытие основных возможностей, приемов и методов обработки информации разной структуры с помощью офисных программ.

Задачи:

- ✓ формирование знаний о значении информатики и вычислительной техники в развитии общества и в изменении характера труда человека;
- ✓ формирование знаний об основных принципах работы компьютера;
- ✓ формирование знаний об основных этапах информационной технологии решения задач в широком смысле;
- ✓ формирование умений моделирования и применения компьютера в разных предметных областях;
- ✓ формирование умений и навыков самостоятельного использования компьютера в качестве средства для решения практических задач;
- ✓ формирование умений и навыков работы над проектами по разным школьным дисциплинам.

Программа разработана с учётом особенностей второй ступени общего образования, а также возрастных и психологических особенностей учащихся.

Изучение информационных технологий в 5-6 классах является неотъемлемой частью современного общего образования и направлено на формирование у подрастающего поколения нового целостного миропонимания и информационного мировоззрения, понимания компьютера как современного средства обработки информации.

Содержание программы направлено на воспитание интереса познания нового, развитию наблюдательности, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески. Содержание может быть

использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на занятиях.

ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ:

В работе над программой используются следующие педагогические принципы:

- целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному);
- принцип комплексного развития (взаимосвязь разделов программы);
- доступность и наглядность;
- связь теории с практикой;
- принцип учета индивидуальности каждого ребенка (педагог учитывает психологические особенности детей при обучении);
- сочетание индивидуальных и групповых форм деятельности;
- принцип совместного творческого поиска в педагогической деятельности;
- принцип положительной перспективы при оценке (критиковать, подчеркивая крупницы интересного, давая почву для развития);
- принцип личностной оценки каждого ребенка без сравнения с другими детьми, помогающий детям почувствовать свою значимость для группы.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ:

На занятиях используются как классические для педагогики формы и методы работы, так и нетрадиционные.

Формы проведения занятий:

- игра;
- исследование;
- творческий практикум;
- соревнование;
- презентация проекта.

Методы обучения:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ);
- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу);
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;

- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Особенности проведения занятий:

1. теоретический материал подается небольшими порциями с использованием игровых ситуаций;
2. для закрепления и проверки уровня усвоения знаний применять рефлексивные интерактивные упражнения;
3. практические задания составлять так, чтобы время на их выполнение не превышало 20 минут;
4. работу по созданию глобальных творческих проектов следует начинать с разъяснения алгоритма разработки проектов, адаптированного под возраст школьников.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)

Современное состояние курса информатики в школе характеризуется устойчивым ростом социального заказа на обучение информатике, обусловленным насущной потребностью овладения современными информационными технологиями. Они проникают в нашу жизнь с разных сторон.

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно базисному учебному плану, ФГОС изучение предмета «Информатика» предполагается в 7 – 11 классах, но за счет регионального

компонента и компонента образовательного учреждения его изучение рекомендуется как в начальной школе, так и в 5 классах в рамках курса по выбору. Поэтому данная рабочая программа «Мир информатики» предназначена для учащихся V классов. Программа состоит из 3-х разделов.

- Знакомство и работа в графическом редакторе Paint
- Знакомство и работа в текстовом процессоре WORD
- Знакомство и работа с программой создания презентаций Power Point

Пропедевтический этап обучения информатике и ИКТ в 5-6 классах является наиболее благоприятным этапом для формирования инструментальных (операциональных) личностных ресурсов, благодаря чему он может стать ключевым плацдармом всего школьного образования для формирования метапредметных образовательных результатов – освоенных обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

II. ПРЕДМЕТНАЯ ЧАСТЬ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Наименование раздела	Всего часов	Перечень формируемых универсальных учебных действий
Знакомство и работа в графическом редакторе Paint	11	<p><u>Личностные:</u> Мотивация к обучению и познанию; <i>оценивать</i> собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.</p> <p><u>Регулятивные:</u> совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке; понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; планировать свои действия на отдельных этапах работы над заданием; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u> понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий; осознанно строить речевое высказывание в устной форме; проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении задания; <i>исследовать</i> собственные нестандартные способы решения; сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; слушать собеседника; формулировать собственное мнение и позицию; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>
Знакомство и работа в текстовом процессоре WORD	16	<p><u>Личностные:</u> <i>оценивать</i> собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии).</p>

Наименование раздела	Всего часов	Перечень формируемых универсальных учебных действий
		<p><u>Регулятивные:</u> планировать свои действия на отдельных этапах работы над заданием; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке; <i>удерживать</i> цель деятельности до получения ее результата; оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности; умение выполнять учебные действия в устной форме; использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><u>Познавательные:</u> осознанно строить речевое высказывание в устной форме; понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий; проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении задания; <i>преобразовывать</i> модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью; преобразовывать объект: импровизировать, изменять, творчески переделывать; сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; выявлять сходство и различия объектов; выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения; <i>высказывать</i> предположения, <i>обсуждать</i> проблемные вопросы.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность; обращаться за помощью; формулировать понятные для партнера высказывания; формулировать свои затруднения; контролировать действия партнера; предлагать помощь и сотрудничество; слушать собеседника.</p>
Знакомство и работа с программой создания презентаций Power Point	8	<p><u>Личностные:</u> <i>оценивать</i> собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; применять правила делового сотрудничества: считаться с мнением другого человека; проявлять доверие к соучастнику деятельности.</p> <p><u>Регулятивные:</u> совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке; планировать свои действия на отдельных этапах работы над проектом; <i>удерживать</i> цель деятельности до получения ее результата; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности; оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности; анализировать причины успеха/неуспеха.</p> <p><u>Познавательные:</u> проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении задания; <i>исследовать</i> собственные нестандартные способы решения; <i>презентовать</i> подготовленную информацию в наглядном виде.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> включаться в диалог, проявлять инициативу и активность; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль; формулировать собственное мнение и позицию; оценивать собственное поведение и поведение окружающих; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой речи.</p>

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Ресурсное обеспечение программы

УМК для учителя:

1. Учебники по информатике для 5 – 6 классов автора Л.Л. Босова – «Информатика и ИКТ» М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009 г.
2. Методические пособия к учебникам по информатике для 5 – 6 классов автора Л.Л. Босова – «Информатика и ИКТ» М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009 г.
4. Программы общеобразовательных учреждений. Информатика. 1-11 классы.
3. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс. Практикум / Л.А. Залогова. –М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005 г. – 245 с.
4. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс. Учебное пособие / Л.А. Залогова. – 2-е изд. –М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006 г. – 212 с.

Аппаратные средства

- Персональный компьютер
- Проектор
- Принтер
- Наушники
- Сканер
- Клавиатура и мышь.

Программные средства

- Операционная система.
- Текстовый редактор, графический редактор.
- Программа разработки презентаций.
- CD: «Мир информатики» 1-2-й год обучения. Кирилл и Мефодий.
- CD: «Мир информатики» 3-4-й год обучения. Кирилл и Мефодий.

Интернет-ресурсы

1. www.festival.-1september.ru - Материалы сайта «Фестиваль открытых уроков»
2. www.pedsovet.org - Материалы сайта «Педсовет»
3. www.metod-kopilka.ru – Методическая копилка учителя информатики.
4. <http://www.klyaksa.net/> - Информатика и ИКТ в школе. Компьютер на уроках.
5. <http://www.kinder.ru/default.htm> – Интернет для детей. Каталог детских рисунков.
6. <http://www.solnet.ee> – детский портал «Солнышко».
7. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
8. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (<http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные образовательные результаты

- широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;
- способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные образовательные результаты

Основные *метапредметные образовательные результаты*, достигаемые в процессе пропедевтической подготовки школьников в области информатики и ИКТ:

- уверенная ориентация учащихся в различных предметных областях за счет осознанного использования при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
- владение основными общеучебными умениями информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.,
- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки;

оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;

- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом, гипертекстом, звуком и графикой в среде соответствующих редакторов; поиск, передача и размещение информации в компьютерных сетях), навыки создания личного информационного пространства;

- владение базовыми навыками исследовательской деятельности, выполнения творческих проектов; владение способами и методами освоения новых инструментальных средств;

- владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме; умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ; использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни.

Предметные образовательные результаты

в сфере познавательной деятельности

- освоение основных понятий и методов информатики;
- выделение основных информационных процессов в реальных ситуациях, нахождение сходства и различия протекания информационных процессов в различных системах;
- выбор языка представления информации в соответствии с поставленной целью, определение внешней и внутренней формы представления информации, отвечающей данной задаче диалоговой или автоматической обработки информации (таблицы, схемы, графы, диаграммы);
- преобразование информации из одной формы представления в другую без потери её смысла и полноты;
- решение задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;

в сфере ценностно-ориентационной деятельности:

- понимание роли информационных процессов как фундаментальной реальности окружающего мира и определяющего компонента современной информационной цивилизации;
- оценка информации, в том числе получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью; умение отличать корректную аргументацию от некорректной;
- следование нормам жизни и труда в условиях информационной цивилизации;
- авторское право и интеллектуальная собственность; юридические аспекты и проблемы использования ИКТ в быту, учебном процессе, трудовой деятельности;

в сфере коммуникативной деятельности:

- получение представления о возможностях получения и передачи информации с помощью электронных средств связи, о важнейших характеристиках каналов связи;
- овладение навыками использования основных средств телекоммуникаций, формирования запроса на поиск информации в Интернете с помощью программ навигации (браузеров) и поисковых программ;
- соблюдение норм этикета, российских и международных законов при передаче информации по телекоммуникационным каналам.

в сфере трудовой деятельности:

- рациональное использование распространённых технических средств информационных технологий для решения общепользовательских задач и задач учебного процесса, усовершенствование навыков полученных в начальной школе;
- выбор средств информационных технологий для решения поставленной задачи;
- использование текстовых редакторов для создания и оформления текстовых документов (форматирование, сохранение, копирование фрагментов и пр.), усовершенствование навыков, полученных в начальной школе;
- создание и редактирование рисунков, чертежей, усовершенствование навыков, полученных в начальной школе;
- приобретение опыта создания и преобразования информации различного вида, в том числе с помощью компьютера.

в сфере эстетической деятельности:

- знакомство с эстетически-значимыми компьютерными моделями из различных образовательных областей и средствами их создания;
- приобретение опыта создания эстетически значимых объектов с помощью возможностей средств информационных технологий (графических, цветовых, звуковых, анимационных).

в сфере охраны здоровья:

- понимание особенностей работы со средствами информатизации, их влияния на здоровье человека, владение профилактическими мерами при работе с этими средствами;
- соблюдение требований безопасности и гигиены в работе с компьютером и другими средствами информационных технологий.

Календарно-тематический план

№ п\п	Дата	Тема урока	Основные задачи	Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
1.		Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информирование учащихся о целях изучения курса информатики 2. ПТБ и организация рабочего места 3. Знакомство с учебником, ЭП, ЦОР 4. Знакомство учащихся получением и видами информации 5. Расширение представлений учащихся об информационной деятельности человека 	<p>Информация</p> <p>Виды информации по способу получения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -зрительная -звуковая -обонятельная -вкусовая -тактильная <p>Виды информации по форме представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> -числовая -текстовая -графическая -звуковая -видеоинформация 	<p>Общие представления о целях изучения курса информатики;</p> <p>общие представления об информации и информационных процессах</p>	<p>Умение работать с учебником и электронным приложением к учебнику</p>	<p>Навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе</p>
2.		Компьютер – универсальная машина для работы с информацией	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение представлений учащихся о сферах применения компьютеров 2. Актуализация и систематизация представлений об основных устройствах компьютера и их функциях 3. Закрепление навыков работы с ЭП к учебнику 	<p>Универсальный объект;</p> <p>Компьютер;</p> <p>Аппаратное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -процессор -память -оперативная память -жесткий диск -монитор -клавиатура 	<p>Знание основных устройств компьютера и их функций</p>	<p>Основы ИКТ-компетентности</p>	<p>Представление о роли компьютеров в жизни современного человека; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни</p>

3.		Ввод информации в память компьютера. Практическая работа №1 «Вспоминаем клавиатуру»	1. Расширение представления обучающихся об устройствах ввода информации; 2. Расширение и систематизация представлений обучающихся о клавиатуре как основном устройстве ввода информации; 3. Актуализация представлений об основной позиции пальцев на клавиатуре.	Устройства ввода Клавиатура Группы клавиш Комбинации клавиш Основная позиция пальцев Клавиатурный тренажер слепая десятипальцевая печать	Представление об основных устройствах ввода информации в память ПК	Основы ИКТ-компетентности; умение вводить информацию с клавиатуры	Понимание важности для современного человека владения навыком слепой десятипальцевой печати
4.		Управление компьютером. Практическая работа №2 «Вспоминаем приёмы управления компьютером»	1. Актуализировать общие представления учащихся о программном обеспечении ПК 2. Вспомнить способы взаимодействия пользователя с программами и устройствами ПК с помощью мыши 3. Взаимодействие пользователя с программами и устройствами ПК с помощью меню	Программное обеспечение Документ Рабочий стол Панель задач Указатель мыши Элементы окна Меню	Общие представления о пользовательском интерфейсе; представление о приёмах управления ПК	Основы ИКТ-компетентности; навыки управления ПК	Понимание важности для современного человека владения навыками работы на ПК

5.		Хранение информации. Практическая работа №3 «Создаём и сохраняем файлы»	1. Раскрыть суть информационного процесса хранения информации 2. Систематизировать представления учащихся о носителях информации 3. Рассмотреть понятия файла и папки 4. Восстановить умения создания и сохранения файлов в личной папке	Информация Действия с информацией Хранение информации Память Носитель информации Файл Папка (каталог)	Общие представления о хранении информации как информационном процессе; представления о многообразии носителей информации	Понимание единой сущности процесса хранения информации человеком и технической системой; умения упорядочивания информации в личном информационном пространстве	Понимание значения хранения информации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики
6.		Передача информации	1. Раскрыть суть информационного процесса передачи информации, ознакомить учащихся со схемой передачи информации 2. Рассмотреть примеры передачи информации, научить выделять в них источники информации, информационные каналы, приёмники информации	Информация Действия с информацией Передача и приём информации Информационный канал	Общие представления о передаче информации как информационном процессе; представления об источниках и приёмниках информации, информационных каналах	Понимание единой сущности процесса передачи информации	Понимание значения коммуникации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики
7.		Электронная почта. Практическая работа №4 «Работаем с электронной почтой»	1. Закрепить общие представления о процессе передачи информации 2. Познакомить обучающихся с электронной почтой как средством коммуникации 4. Зарегистрировать почтовые ящики для каждого ученика	Передача информации Электронная почта Электронное письмо	Общие представления об электронной почте, об электронном адресе и электронном письме	Основы ИКТ-компетентности; умение отправлять и получать электронные письма	Понимание значения коммуникации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики

8.	В мире кодов. Способы кодирования информации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить знания об информационных процессах 2. Обратить внимание учащихся на многообразие окружающих их кодов 3. Сформировать общие представления о роли кодирования информации 4. Поупражняться в кодировании и декодировании информации с помощью различных кодов 	<p>Условный знак Код Кодирование Декодирование Числовой способ кодирования Символьный способ</p>	<p>Общие представления о кодах и кодировании; умение кодировать и декодировать информацию при известных правилах кодирования</p>	<p>Умение перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую</p>	<p>Понимание значения различных кодов в жизни человека; интерес к изучению информатики</p>
9.	Метод координат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Систематизировать и обобщить сведения, полученные на предыдущем уроке 2. Объяснить, почему выбирается та или иная форма кодирования 3. Познакомить обучающихся с методом координат 	<p>Код Кодирование Графический способ кодирования Метод координат</p>	<p>Представление о методе координат</p>	<p>Понимание необходимости выбора той или иной формы представления (кодирования) информации в зависимости от стоящей задачи</p>	<p>Понимание значения различных кодов в жизни человека; интерес к информатике</p>
10	Текст как форма представления информации. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дать представление о тексте как одной из самых распространенных форм представления информации 2. Рассмотреть вопросы, касающиеся исторических аспектов создания текстовых документов 3. Рассмотреть компьютер как инструмент для создания текстовых документов 	<p>Текст Текстовая информация Текстовый документ</p>	<p>Общие представления о тексте как форме предоставления информации; умение создавать несложные текстовые документы на родном языке.</p>	<p>Основы ИКТ-компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме</p>	<p>Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды</p>

11	Основные объекты текстового документа. Практическая работа №5 «Вводим текст»	1. Дать обучающимся представление об основных объектах текстового документа 2. Закрепить представления о программных средствах - текстовых редакторах и текстовых процессорах 3. Напомнить обучающимся основные правила ввода текста	Текстовый документ Объекты текстового документа: -символ -слово -строка -абзац -фрагмент Правила ввода текста	Понятие об основных объектах текстового документа; знание основных правил ввода; умение создавать несложные текстовые документы на родном языке.	Основы ИКТ-компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме	Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды
12	Редактирование текста. Практическая работа №6 «Редактируем текст»	1. Систематизировать представления учащихся об этапе редактирования текстового документа 2. Актуализировать имеющиеся умения вставки, удаления, замены символа(ов); ввода прописных и строчных букв; разрезания и склеивания строк; быстрого перемещения по документу	Текстовый документ Редактирование текстового документа; Операции: -вставка -замена -удаление	Представление о редактировании как этапе создания текстового документа; умение редактировать несложные текстовые документы.	Основы ИКТ-компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме	Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды
13	Текстовый фрагмент и операции с ним. Практическая работа №7 «Работаем с фрагментами текста»	1. Дать учащимся представление о фрагменте текстового документа 2. Ввести понятие буфера обмена 3. Продемонстрировать учащимся эффективные приемы редактирования текстовых документов за счет работы с фрагментами	Текстовый документ Редактирование текстового документа; Буфер обмена; Фрагмент; Операции с фрагментом: - копирование; - перемещение; - вставка; - удаление	умение работать с фрагментами в процессе редактирования текстовых документов	умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме;	личной ответственности за качество окружающей информационной среды

14	<p>Форматирование текста. Практическая работа №8 «Форматируем текст»</p>	<p>1. Систематизировать представления учащихся об этапе форматирования текстового документа; 2. Актуализировать имеющиеся умения оформления текстовых документов в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста.</p>	<p>Текстовый документ Форматирование текстового документа Выравнивание - по левому краю - по центру; - по правому краю Шрифт; Начертание</p>	<p>представление о форматировании как этапе создания текстового документа; умение форматировать несложные текстовые документы;</p>	<p>умение оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста</p>	<p>чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды</p>
15	<p>Представление информации в форме таблиц. Структура таблицы. Практическая работа №9 «Создаём простые таблицы» (задания 1 и 2)</p>	<p>1. Акцентировать внимание учащихся на достоинствах и недостатках текстовой формы представления информации; 2. Дать представление о таблице как очень удобной форме структурирования однотипной текстовой информации; 3. Актуализировать умения создания простых таблиц средствами текстового процессора</p>	<p>Таблица; Столбец таблицы; Строка таблицы; Ячейка таблицы.</p>	<p>представление о структуре таблицы; умение создавать простые таблицы</p>	<p>основы ИКТ-компетентности; умение применять таблицы для представления разного рода однотипной информации</p>	<p>чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды</p>

16	Табличное решение логических задач. Практическая работа №9 «Создаём простые таблицы» (задания 3 и 4)	1. Акцентировать внимание учащихся на достоинствах табличной формы представления информации; 2. Дать представление о таблице как очень удобной форме фиксации взаимно однозначного соответствия между объектами двух множеств; 3. Закрепить умения создания простых таблиц средствами	Таблица; Логическая задача; Взаимно однозначное соответствие.	умение представлять информацию в табличной форме	основы ИКТ-компетентности; умение использовать таблицы для фиксации взаимно однозначного соответствия между объектами двух множеств	чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды
17	Разнообразие наглядных форм представления информации	1. Расширить представления учащихся о разнообразии наглядных форм представления информации; 2. Привести примеры использования схем для решения задач.	Рисунок Схема Наглядность	умение представлять информацию в наглядной форме	умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче	чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды
18	Диаграммы. Практическая работа №10 «Строим диаграммы на компьютере»	1. Расширить представления учащихся о разнообразии наглядных форм представления информации; 2. Сформировать умения создания столбиковых и круговых диаграмм.	Диаграмма: - столбиковая; - круговая.	умение строить столбиковые и круговые	умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче; чувство окружающей информационной среды	чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды

19	Компьютерная графика. Практическая работа №11 «Изучаем инструменты графического редактора»	1. Закрепить умения построения диаграмм; 2. Акцентировать внимание на графических возможностях компьютера 3. Актуализировать знания о графическом редакторе и навыки работы в нём 4. Сформировать умение определять инструменты графического редактора для выполнения базовых операций по созданию изображений	Компьютерная графика Графический редактор Инструменты графического редактора	умение создавать несложные изображения с помощью графического редактора; развитие представлений о компьютере как универсальном устройстве работы с информацией	развитие ИКТ-компетентности; умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче;	чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды
20	Преобразование графических изображений. Практическая работа №12 «Работаем с графическими фрагментами»	1. Закрепить умения работы в графическом редакторе; 2. Познакомить учащихся с возможностями работы с фрагментами в графическом редакторе; 3. Сформировать умения создавать сложные графические объекты путем преобразования графических фрагментов.	Графический редактор; Сканер; Графический планшет; Инструменты графического редактора; Фрагмент.	умение создавать и редактировать изображения, используя операции с фрагментами; представления об устройстве ввода графической информации;	развитие ИКТ-компетентности; умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче	чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды
21	Создание графических изображений. Практическая работа №13 «Планируем работу в графическом редакторе»	1. Закрепить умения работы в графическом редакторе; 2. Закрепить умения работы с фрагментами в графическом редакторе;	Графический редактор; Графический примитив; Фрагмент	умение создавать сложные изображения, состоящие из графических примитивов	умение выделять в сложных графических объектах простые; умение планировать работу по конструированию	чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды

22	Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации	<p>1. Дать учащимся представление о процессе обработки информации как решении информационной задачи;</p> <p>2. Привести примеры информационных задач;</p> <p>3. Дать учащимся представление о двух типах обработки информации</p>	Информация Обработка информации Информационная задача Систематизация информации	представление об информационных задачах и их разнообразии; представление о двух типах обработки информации	умение выделять общее; представления о подходах к упорядочению (систематизации) информации	чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды
23	Списки — способ упорядочения информации. Практическая работа №14 «Создаём списки»	<p>1. Акцентировать внимание учащихся на обработке информации, изменяющей форму ее представления;</p> <p>2. Дать учащимся представление о списках как инструментах структурирования и систематизации информации;</p> <p>3. Привести примеры целесообразного использования нумерованных и маркированных списков.</p>	Информация; Обработка информации; Систематизация информации; Упорядочение информации: - по алфавиту; - по номерам; - в хронологической последовательности	представление о списках как способе упорядочения информации; умение создавать нумерованные и маркированные списки	представления о подходах к сортировке информации; понимание ситуаций, в которых целесообразно использовать нумерованные или маркированные списки; ИКТ-компетентность	чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды

24	Поиск информации. Практическая работа №15 «Ищем информацию в сети Интернет»	1. Закрепление представлений учащихся об обработке информации, не изменяющей ее содержания; 2. Сформировать представления учащихся о круге задач, связанных с поиском информации; 3. Сформировать у учащихся практические навыки поиска информации в сети Интернет и сохранения найденной информации.	Информация; Обработка информации; Поиск информации.	представление о поиске информации как информационной задаче	умения поиска и выделения необходимой информации; ИКТ-компетентность: поиск и организация хранения информации	первичные навыки анализа и критической оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее использования
25	Кодирование как изменение формы представления информации	1. Закрепить представления учащихся об обработке информации, не изменяющей ее содержания; 2. Расширить представления учащихся о круге задач, связанных с изменением формы представления информации.	Информация Обработка информации Кодирование информации	представление о кодировании как изменении формы представления информации	умение преобразовывать информацию из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую; умение перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи	понимание роли информационных процессов в современном мире

26		<p>Преобразование информации по заданным правилам. Практическая работа №16 «Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор»</p>	<p>1. Расширить представления учащихся о задачах, связанных с обработкой информации; 2. Ррасширить представления учащихся о круге задач, связанных с вычислениями по заданным правилам, ведущих к получению нового содержания, новой информации</p>	<p>Информация; - входная - выходная информация; Обработка информации; Правила обработки информации.</p>	<p>представление об обработке информации путем ее преобразования по заданным правилам</p>	<p>умение анализировать и делать выводы; ИКТ-компетентность; умение использовать приложение Калькулятор для решения вычислительных задач</p>	<p>понимание роли информационных процессов в современном мире</p>
27		<p>Преобразование информации путем рассуждений</p>	<p>1. Расширить представления учащихся о задачах, связанных с обработкой информации; 2. Дать представление о преобразовании информации путем рассуждений как еще одном из способов обработки информации, ведущих к получению нового содержания, новой информации</p>	<p>Информация; Обработка информации; Логические рассуждения.</p>	<p>представление об обработке информации путем логических рассуждений</p>	<p>умение анализировать и делать выводы</p>	<p>понимание роли информационных процессов в современном мире</p>

28	Разработка плана действий. Задачи о переправах	<p>1. Расширить представления учащихся о задачах, связанных с обработкой информации;</p> <p>2. Дать представление о разработке плана действий как одном из возможных результатов решения информационной задачи;</p> <p>3. Показать учащимся некоторые формы записи плана действий.</p>	Информация; Обработка информации; План действий.	представление об обработке информации путем разработки плана действий	<p>умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; определять способы действий в рамках предложенных условий; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p>	понимание роли информационных процессов в современном мире
29	Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливаниях	<p>1. Расширить представления учащихся о задачах, связанных с обработкой информации;</p> <p>2. Закрепить представление о разработке плана действий как одном из возможных результатов решения информационной задачи;</p> <p>3. Показать учащимся табличную форму записи плана действий.</p>	Обработка информации; План действий.	представление об обработке информации путем разработки плана действий	<p>соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения поставленной задачи</p>	понимание роли информационных процессов в современном мире

30		Создание движущихся изображений. Практическая работа №17 «Создаём анимацию» (задание 1)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить представления учащихся о задачах, связанных с составлением плана действий; 2. Ввести понятие анимации, как последовательности событий, разворачивающихся по определенному плану; 3. Дать представление о простейших способах создания движущихся изображений; 4. Познакомить учащихся с инструментарием для создания анимации 	Информация; Обработка информации; План действий; Видеосюжет.	представление об анимации как о последовательности событий, разворачивающихся по определённому плану	умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения поставленной задачи	понимание роли информационных процессов в современном мире
31		Создание анимации по собственному замыслу. Практическая работа №17 «Создаём анимацию» (задание 2)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить навыки обработки графической информации; 2. Закрепить навыки планирования последовательности действий; 3. Закрепить умения работы в редакторе презентаций. 	План действий; Сюжет Анимация Настройка анимации.	навыки работы с редактором презентаций	умение планировать пути достижения целей; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения поставленной задачи	Понимание поли информационных процессов в современном мире. Решаемые учебные задачи

32	Создание итогового мини-проекта	1. Повторить и систематизировать материал, изученный в 5 классе; 2. Закрепить умения работы в редакторе презентаций.	Информация; Информатика; Действия с информацией План действий; Информационный объект Информационные технологии; Текстовый редактор; Графический редактор	представления об основных понятиях, изученных на уроках информатики в 5 классе	умение структурировать знания; умения поиска и выделения необходимой информации; ИКТ-компетентность	Понимание поли информационных процессов в современном мире.
33	Защита проекта					
34	Игра					