муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Туровецкая основная общеобразовательная школа»



РАССМОТРЕНО УТВЕРЖДЕНО

педагогическим директор школы

советом Серкова А.Ф.

Протокол № 1 Приказ № 76

от 29.08.2023 г. от 29.08.2023 г.

**Рабочая программа**

**по курсу**

 **«История»**

**5 – 9 класс**

**(9 класс)**

 Составитель

 Кузнецова Е.С.,

 учитель истории

п.Туровец 2023 г.

**Раздел 1.**

**Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования по предмету история**

**Предметные результаты** освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

* целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
* базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
* умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
* умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
* уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**История Древнего мира (5 класс)**

**Выпускник научится:**

• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);

• использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

• объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• *давать характеристику общественного строя древних государств;*

• *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

• *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*

• *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

**История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс)**

**Выпускник научится:**

• локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

• использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

• проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

• составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

• объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

• сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*

• *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

• *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

**История Нового времени. Россия в XVI – ХIХ веках (7**–**9 класс)**

**Выпускник научится:**

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

• *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

• *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

• *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

**5 класс.**

**Личностные  результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

-осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

-  понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты:**

-способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

 - владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

-способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

 -готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе и в повседневной жизни, продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

**6 класс**

**Личностными результатами** изучения курса истории в 6 классе являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности

- познавательный интерес к прошлому своей Родины;

- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

 - уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;

- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;

- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;

- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные результаты** изучения истории включают следующие умения и навыки: - формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;

 - планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;

 - соотносить свои действия с планируемыми результата- ми, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

 - работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);

 - собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);

 - использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;

- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;

- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

 - определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

 - логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

 - применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

 - решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;

 - использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

 - планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

**7 класс.**

**Личностными результатами**изучения истории являются:

-  первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Европы и стран Азии и Африки, России (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

-  уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;

-  изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);

- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

-  формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;

-  проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);

- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду **метапредметных результатов**изучения истории можно отметить следующие умения:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);

- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;

- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;

-  использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;

-  использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

-  ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;

- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

-  логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;

-  использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

**8 класс.**

**Личностными результатами** изучения истории на данном этапе обучения являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;

- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;

- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;

- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);

- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные результаты** изучения истории предполагают формирование следующих умений:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;

- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;

- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);

- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);

- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);

- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;

- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

**9 класс**.

**Личностные результаты**изучения истории включают:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;

- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;

- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;

- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;

- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;

- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;

- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

**Метапредметные результаты**изучения истории включают умения и навыки:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;

- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;

-самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;

- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;

- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие

- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);

- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;

- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

**Раздел 2.Содержание учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** |  **Количество часов по программе** |
| 5 класс | 68 часов |
| 6 класс | 68 часов |
| 7 класс | 68 часов |
| 8 класс | 68 часов |
| 9 класс | 102 часов |

**Блок 1. История России**

**Раздел 1. Древняя и средневековая Русь (не менее 40 часов)**

**Что изучает история Отечества.** История России — часть всемирной истории. Факторы самобытности российской истории. История региона — часть истории России. Источники по российской истории.

 **Древнейшие народы на территории России**. Появление и расселение человека на территории России. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племен. Верования древних людей. Древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья Межэтнические контакты и взаимодействия.

**Древняя Русь в VIII - первой половине ХII в**. Восточные славяне: расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами.

Образование древнерусского государства: предпосылки, причины, значение. Новгород и Киев центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Первые Русские князья, их внутренняя и внешняя политика.

 Крещение Руси: причины и значение. Владимир Святославич. Христианство и язычество.

Социально—экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь я ее соседи.

Древнерусская культура. Былинный эпос Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись (мозаики, фрески). Иконы, декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоев населения.

 **Русь Удельная в 30—е гг. ХII—ХIII в.** Политическая раздробленность: причины последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально—политического и культурного развития. Идея единства русских земель в памятниках культуры

Русь в системе международных связей и отношений: между Востоком и Западом. Монгольские завоевания в Азии и на европейских рубежах. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго — Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Запад; отношения Новгорода с западными соседями. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Русь и Золотая Орда. Зависимость русских земель от Орды и ее последствий. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

 Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Иван III. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Судебник 1497 г

 Экономическое и социальное развитие Руси в ХIV—ХV вв. Система землевладения. Структура русского средневекового общества. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания феодально-крепостнической системы.

Религия и церковь в средневековой Руси. Роль православной церкви в собирании русских земель, укреплении великокняжеской власти, развитии культуры. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим».

Культура и быт Руси в ХIV—ХV вв. Начало формирования великорусской культуры. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев).

**Московское государство в ХVI в.** Социально-экономическое и политическое развитие. ИванIV. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Опричнина: причины, сущность, последствия.

Внешняя политика и международные связи Московского царства в ХVI в. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, се итоги и последствия.

 Россия в конце ХVI в. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.

Культура и быт Московской Руси в ХУI в. Устное народное творчество. Просвещение. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Исторические повести. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). Быт, нравы, обычаи. «Домострой».

**Россия на рубеже ХVI—ХVII вв.** Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

 **Вологодский край с древнейших времён до конца ХVI века.**

Вологодский край в составе Древнерусского государства. Наш край в годы ордынского ига.

 Социально-экономическая и политическая жизнь в Вологодском крае в 13 -16 веках.

 Включение края в состав единого русского государства.

 Культура и быт края в 13 – 16 веках.

**Раздел II. Россия в Новое время (не менее 86 часов)**

Хронология и сущность нового этапа российской истории.

**Россия в ХVII в.** Правление первых Романовых. Начало становления абсолютизма. Соборное уложение 1649 г. Оформление сословного строя. Права и обязанности основных сословий. Окончательное закрепощение крестьян.

Экономические последствия Смуты. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка.

Народы России в ХVIIв. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы.

Народные движения в ХVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание пол предводительством С. Разина.

Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум.

Внешняя политика России в ХVII в. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.

 Культура и быт России в ХVII в. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Церковное и гражданское зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков). Быт и обычаи различных сословий (царский двор, бояре, дворяне, посадские, крестьяне, старообрядцы).

**Вологодский край в ХVII веке**. Край в Смутное время и годы польско – шведской интервенции. Экономическое развитие края в ХVII веке. Социально-экономическое развитие края в ХVII веке. Церковь и монастыри в ХVI – ХVII веках. Культура края в ХVII веке.

**Россия на рубеже ХVII—ХVIII вв**. Необходимость и предпосылки и преобразований. Начало царствования Петра I Азовские походы. Великое посольство.

**Россия в первой четверти ХУIII в**. Преобразования Петра I. Реорганизация армии . Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа; упразднение патриаршества. Аристократическая оппозиция реформам Петра I; дело царевича Алексея.

Политика протекционизма и меркантилизма. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать.

Социальные движения в первой четверти ХVIII в. Восстания в Астрахани. Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

 Внешняя политика России в первой четверти ХУIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей.

Нововведения в культуре. Просвещение и научные знания. Расширение сети школ и специальных учебных заведений. Открытие Академии наук. Развитие техники; А. Нартов. Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин). Изменения в дворянском быту.

Итоги и цена петровских преобразований.

**Дворцовые перевороты**: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне (П. А. Румянцев).

 **Российская империя в 1762—1801 гг**. Правление Екатерины II. Политика просвещённого абсолютизма: основные направления. мероприятия, значение. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Развитие общественной мысли.

**Российская империя в конце ХУIII** в. Внутренняя и внешняя политика Павла I. Россия в европейской и мировой политике во второй половине ХVIII в. Русско—турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья; Г. А. Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Действия вооруженных сил России в Италии и Швейцарии. Русское военное искусство (А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков).

Культура и быт России во порой половине ХVIII в. Просвещение. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов.

 Исследовательские экспедиции (В. Беринг. С. П. Крашенинников). Историческая наука (В. Н. Татищев ‚М.М. Щербатов). Русские изобретатели (И. И Ползунов. И. П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В. К. Тредиаковский. Н. М. Карамзин. Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры. музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков). Культура и быт народов Российской империи.

 **Вологодский край в ХVIII веке.**Вологодский край в эпоху Петра 1. Аграрное развитие Вологодского края в ХVIII веке. Торгово-промышленное развитие края в ХVIII веке.

 Социально-политическое развитие Вологодского края в ХVIII веке. Культура и быт Вологодского края в ХVIII веке.

**Российская империя в первой четверти ХIХ в.** Территория. Население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свертывания либеральных реформ.

Россия в международных отношениях начала ХIХ в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии.

Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Патриотический подъем народа. Герои войны (М. И. П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.

Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813— 1825 гг. Россия и Америка.

Изменение внутриполитического курса Александра 1 в 1816—1825 гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

**Российская империя в 1825—1855 гг.** Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов.

Социально-экономическое развитие России во второй четверти ХIХ в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф Канкрина.

 Общественное движение в 1830— 1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы (И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин. С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно - социалистические течения (Л. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти ХIХ в.: европейская политика, восточный вопрос. Крымская война 1853—1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов. В. И. Истомин). Итоги и последствия войны.

 Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине ХIХ в. Кавказская война. Имамат: движение Шамиля.

Культура России в первой половине ХIХ в. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники. Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Становление национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К. П. Брюллов, О. А. Кипренский, В. А. Тропинин и др.). Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины ХIХ в. в мировую культуру.

 **Вологодский край в первой половине ХIХ века.**

Территория и население Вологодского края в первой половине ХIХ века. Экономическое развитие Вологодского края в первой половине ХIХ века. Местное управление и самоуправление в крае. Наш край в политической жизни России. Социальные движения в крае. Культура края в первой половине ХIХ века.

**Российская империя по второй половине ХIХ в**. Великие реформы 1860— 1870-х гг. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Либералы. радикалы. консерваторы: планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, судебная, военная, городская реформы. Итоги и следствия реформ 1860—1870—х гг.

 Национальные движения ы национальная политика в 1860—1870-е гг.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России.

Общественное движение в России в последней трети ХIХ в. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев). Организации, тактика. Кризис революционного народничества. Зарождение российской социал—демократии. Начало рабочего движения.

 Внутренняя политика самодержавия в 1881 — 1890—е гг. Начало царствования Александра 111. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.

Внешняя политика России во второй половине ХIХ в. Европейская политика. Русско-турецкая война 1877— 1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца ХIХ в.

 Культура России во второй половине ХIХ в. Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику (А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. Г. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П. И. Чайковский, Могучая кучка). Место российской культуры в мировой культуре Х1Х в.

Изменения в условиях жизни населения городов. Развитие связи и городского транспорта. Досуг горожан. Жизнь деревни.

 **Вологодский край во второй половине ХIХ веке**. Аграрные реформы 1860 годов в крае и их последствия. Социально-экономическое развитие Вологодского края в пореформенный период. Местное управление и самоуправление в крае. Культура края в первой половине ХIХ веке.

**Блок 2. Всеобщая история**

**Раздел 1. История древнего мира.**

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет до н. э. и н. э.). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

**Первобытность.** Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

**Древний мир:** понятие и хронология. Карта Древнего мира.

**Древний Восток.**

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города—государства. Мифы и сказания Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ново— вавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев. Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

 Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние городагосударства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие древней Индии.

 Древний Китай. Условия жизни м хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно— философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храм ы. Великая Китайская стена.

**Античный мир**: понятие. Карта античного мира.

**Древняя Греция**

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война, «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопонесская война. Возвышение Македонии.

Культура древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры. Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

 **Древний Рим**

Население древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи парей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Воины с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

 **Раздел II. История Средних веков**(не менее 28 часов)

**Раннее средневековье**

 Начало средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношении в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

 Византийская империя в IV—ХI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—ХI вв.: расселение, занятия. Возникновение н распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

 **Зрелое Средневековье**

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархии. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

 Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

 Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города—республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

 Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие, Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно—рыцарские орде н ы. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в ХII—ХУ вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно—представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии и Франции. Столетняя война: Ж. д’Арк. Германские государства в ХII—ХУ вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в ХII —ХУ вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в ХIV в. (Жаккериия , восстание Уота Тайлера, Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в ХII— ХV вв. Экспансия турок—османов и падение Византии.

 Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире, Место религии в жизни человека и общества. Образование: ш кол ы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стиль и в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

 **Страны Востока в Средние века.**

Османская империя: завоевания турок— османов, управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

**Государства доколумбовой Америки.** Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

 **Историческое и культурное наследие Средневековья.**

 **Раздел III. Новая история**

Новое время: понятие и хронологические рамки.

 **Европа в конце ХV — начале ХVII в.**

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в ХУI - начале ХУII в. Возникновение мануфактур Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в ХУI - начале ХУII в.: внутреннее развитие я внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

 Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война: Вестфальский мир.

**Страны Европы и Северной Америки, в середине ХVII-ХVIII в**.

Английская революция ХVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европ ы в ХVII - ХVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители ХVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы— основатели».

 Французская революция ХVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура ХVI—ХVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретателя. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры ХVII —ХVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины ХVII—ХVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

 **Страны Востока в ХVI- ХVIII вв.**

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.

**Страны Европы и Северной Америки в первой половине ХIХ в.**

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

 Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей: социалисты—утописты Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран н 1815— 1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий: возникновение марксизма.

 **Страны Европы и Северной Америки во второй половине ХIХ в**.

Великобритания в Викторианскую эпоху: мастерская мира, рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко—германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединенные Штаты Америки во второй половине ХIХ в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861— 1865). А. Линкольн.

**Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце ХIХ в.** Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

 **Страны Азии в ХIХ в.**

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, опиумные войны, движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

 **Война за независимость в Латинской Америке**. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр. С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

**Народы Африки в Новое время.**

**Содержание учебного предмета «История»**

**Всеобщая история**

**5 класс**

Ведение. Что изучает история. Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религиозных верований. Первобытные земледельцы и скотоводы. Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати. Счет лет в истории. Историческая хронология. Измерение времени по годам. Древний Египет. Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов. Религия древних египтян. Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян. Западная Азия в древности. Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели. Библейские сказания. Древнееврейское царство. Ассирийская держава. Персидская держава «царя царей». Индия и Китай в древности. Природа и люди Древней Индии. Индийские касты. Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая. Древнейшая Греция. Греки и критяне. Микены и Троя. Поэма Гомера «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея». Религия древних греков. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Олимпийские игры в древности. Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу. Возвышение Афин в V в. до н.э. В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. В афинских школах и гимнасиях. В афинском театре. Афинская демократия при Перикле. Македонские завоевания в IV в. до н.э. Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией. Древний Рим. Завоевание Римом Италии. Устройство Римской республики. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья. Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всем Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. Гражданские войны в Риме. Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря. Установление империи. Римская империя в первые века нашей эры. Соседи Римской империи. В Риме при императоре Нероне. Первые христиане и их учение. Первые христиане и их учение. Расцвет Римской империи во II в. н.э. Вечный город и его жители. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи. Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами.

**6 класс**

Введение. Живое Средневековье. Становление средневековой Европы (VI-XI вв.). Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв. Англия в раннее Средневековье. Византийская империя и славяне в VI-XI вв. Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Образование славянских государств. Арабы в VIXI вв. Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата. Феодалы и крестьяне. Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке. Средневековый город в Западной и Центральной Европе. Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни. Торговля в Средние века. Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы. Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.) Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв. Славянские государства и Византия в XIV-XV вв. Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова. Культура Западной Европы в Средние века. Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения. Народы Азии, Америки

и Африки в Средние века. Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.

**7 класс**

Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях). Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в XVI – XVII вв. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации.

**8 класс**

Введение. Мир в на рубеже XVII-XVIII вв. Европейское общество в раннее в начале XVIII в. Эпоха Просвещения. Время преобразований. Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. На пути к индустриальной эре. Промышленный переворот в Англии. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Великая французская революция. От монархии к республике. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. Страны Востока в XVIII вв. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. Международные отношения в XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия.

**9 класс**

Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв. От традиционного общества к обществу индустриальному. Становление индустриального общества. Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. Строительство новой Европы. Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества. Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. Две Америки. США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма. Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. Международные отношения: обострение противоречий. Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий. Новейшая история: понятие и периодизация.

Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. Политическое развитие в начале XX в.

**История России.**

**6 класс**

Введение. Наша Родина Россия. Народы и государства на территории нашей страны в древности. Древние люди и их стоянки на территории современной России. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. Образование первых государств. Восточные славяне и их соседи. Русь в IX — первой половине XII в. Первые известия о Руси. Становление Древнерусского государства. Правление князя Владимира. Крещение Руси. Русское государство при Ярославе Мудром. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Общественный строй и церковная организация на Руси. Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. Повседневная жизнь населения. Место и роль Руси в Европе. История и культура родного края в древности. Русь в середине ХII — начале XIII в. Политическая раздробленность в Европе и на Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика. Южные и юго-западные русские княжества. Русские земли в середине XIII — XIV в. Монгольская империя и изменение политической картины мира. Батыево нашествие на Русь. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. Литовское государство и Русь. Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская Битва. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в. Родной край в истории и культуре Руси. Формирование единого Русского государства. Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. Московское княжество в первой половине XV в. Распад Золотой Орды и его последствия. Московское государство и его соседи во второй половине XV в. Русская православная церковь в XV — начале XVI в. Человек в Российском государстве второй половины XV в. Формирование культурного пространства единого Российского государства. Истории и культура родного края.

**7 класс**

Россия в XVI в. Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Формирование единых государств в Европе и России. Российское государство в первой трети XVI в. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Внешняя политика России во второй половине XVI в. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Опричнина. Россия в конце XVI в. Церковь и государство в XVI в. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. Смутное время. Россия при первых Романовых. Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. Смута в Российском государстве. Окончание Смутного времени. Экономическое развитие России в XVII в. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Изменения в социальной структуре российского общества. Народные движения в XVII в. Россия в системе международных отношений. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Культура народов России в XVII в. Народы России в XVII в. Cословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.

**8 класс**

Введение. У истоков российской модернизации. Россия в эпоху преобразований Петра I. Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700—1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских

преобразований в истории страны. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов. Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762). Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. Внешняя политика России в 1725—1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Российская империя при Екатерине II. Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма. Россия при Павле I. Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий.

**9 класс**

Россия в первой четверти XIX в. Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. Россия во второй четверти XIX в. Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Россия в эпоху Великих реформ. Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Россия в 1880—1890-е гг. Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. Россия в начале XX в. Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры.

**Историко-культурный стандарт**

**6 КЛАСС**

860 г. — поход Руси на Константинополь

862 г. — легендарное призвание Рюрика

882 г. — захват Олегом Киева

882—912 гг. — княжение Олега в Киеве

907 г. — поход Олега на Константинополь

911 г. — договор Руси с Византией

941, 944 гг. — походы князя Игоря на Константино-поль, договоры Руси с Византией

964—972 гг. — походы князя Святослава

978/980—1015 гг. — княжение Владимира Святослави-ча в Киеве

988 г. — Крещение Руси

1016—1018 гг. и 1019—1054 гг. — княжение в Киеве

Ярослава Мудрого

XI в. — Русская Правда («краткая редакция»)

1097 г. — Любечский съезд князей

1113—1125 гг. — княжение в Киеве Владимира Моно-маха

1125—1132 гг. — княжение в Киеве Мстислава Вели-кого

Начало XII в. — «Повесть временных лет»

XII в. — Русская Правда («пространная редакция»)

1147 г. — первое упоминание Москвы в летописях

1185 г. — поход Игоря Святославича на половцев

1223 г. — битва на реке Калке

1237—1241 гг. — завоевание Руси ханом Батыем

15 июля 1240 г. — Невская битва

5 апреля 1242 г. — Ледовое побоище

1242—1243 гг. — образование улуса Джучи (Золотой

Орды)

1325—1340 гг. — княжение Ивана Калиты в Москве

1327 г. — антиордынское восстание в Твери

1359—1389 гг. — княжение Дмитрия Донского

11 августа 1378 г. — битва на реке Воже

8 сентября 1380 г. — Куликовская битва

1382 г. — разорение Москвы ханом Тохтамышем

1389—1425 гг. — княжение Василия I

1395 г. — разгром Золотой Орды Тимуром

15 июля 1410 г. — Грюнвальдская битва

1425—1453 гг. — междоусобная война в Московском

княжестве

1425—1462 гг. — княжение Василия II Тёмного

1448 г. — установление автокефалии Русской право-славной церкви

1462—1505 гг. — княжение Ивана III

1478 г. — присоединение Новгородской земли к Москве

1480 г. — «Стояние на реке Угре»; падение ордынского

владычества

1485 г. — присоединение Великого княжества Тверско-го к Москве

1497 г. — принятие общерусского свода законов — Су-дебника Ивана III

**7 КЛАСС**

1505—1533 гг. — княжение Василия III

1510 г. — присоединение Псковской земли

1514 г. — включение Смоленской земли в состав Мо-сковского государства

1521 г. — присоединение Рязанского княжества

1533—1584 гг. — княжение (с 1547 г. — царствование)

Ивана IV Васильевича (Ивана Грозного)

1533—1538 гг. — регентство Елены Глинской

1538—1547 гг. — период боярского правления

1547 г. — принятие Иваном IV царского титула

1549 г. — первый Земский собор

1550 г. — принятие Судебника Ивана IV

1552 г. — взятие русскими войсками Казани

1556 г. — присоединение к России Астраханского хан-ства

1556 г. — отмена кормлений; принятие Уложения

о службе

1558—1583 гг. — Ливонская война

1564 г. — издание первой датированной российской пе-чатной книги

1565—1572 гг. — опричнина

1581—1585 гг. — покорение Сибирского ханства Ерма-ком

1584—1598 гг. — царствование Фёдора Ивановича

1589 г. — учреждение в России патриаршества

1598—1605 гг. — царствование Бориса Годунова

1604—1618 гг. — Смутное время в России

1605—1606 гг. — правление Лжедмитрия I

1606—1610 гг. — царствование Василия Шуйского

1606—1607 гг. — восстание Ивана Болотникова

1607—1610 гг. — движение Лжедмитрия II

1611—1612 гг. — Первое и Второе ополчения; освобож-дение Москвы от польско-литовских войск

1613—1645 гг. — царствование Михаила Фёдоровича

Романова

1617 г. — Столбовский мир со Швецией

1618 г. — Деулинское перемирие с Речью Посполитой

1632—1634 гг. — Смоленская война

1645—1676 гг. — царствование Алексея Михайловича

1648 г. — Соляной бунт в Москве

1648 г. — поход Семёна Дежнёва

1649 г. — принятие Соборного уложения; оформление

крепостного права в центральных регионах страны

1649—1653 гг. — походы Ерофея Хабарова

1653 г. — реформы патриарха Никона; начало старооб-рядческого раскола в Русской православной церкви

8 января 1654 г. — Переяславская рада; переход под

власть России Левобережной Украины

1654—1667 гг. — война с Речью Посполитой

1656—1658 гг. — война со Швецией

1662 г. — Медный бунт

1667 г. — Андрусовское перемирие с Речью Посполитой

1670—1671 гг. — восстание под предводительством Сте-пана Разина

1676—1682 гг. — царствование Фёдора Алексеевича

1682 г. — отмена местничества

**8 КЛАСС**

1682—1725 гг. — царствование Петра I (до 1689 г. при регентстве царевны Софьи; до 1696 г. совместно с Ива-ном V)

1682—1689 гг. — правление царевны Софьи

1682, 1689, 1698 гг. — восстания стрельцов в Москве

1686 г. — заключение «вечного мира» с Речью Поспо-литой

1686—1700 гг. — война с Османской империей

1687 г. — основание Славяно-греко-латинского учили-ща (позднее — академия) в Москве

1687, 1689 гг. — Крымские походы В. В. Голицына

1689 г. — Нерчинский договор между Россией и Китаем

1695, 1696 гг. — Азовские походы

1697—1698 гг. — Великое посольство в Европу

1700—1721 гг. — Северная война

1700 г. — поражение под Нарвой

16 мая 1703 г. — основание Санкт-Петербурга

1705—1706 гг. — восстание в Астрахани

1707—1708 гг. — восстание под предводительством Кон-дратия Булавина

1708—1710 гг. — учреждение губерний

1708 г. — битва при деревне Лесной

27 июня 1709 г. — Полтавская битва

1711 г. — учреждение Сената; Прутский поход

1714 г. — указ о единонаследии

27 июля 1714 г. — Гангутское сражение

1718—1720 гг. — учреждение коллегий

1718—1724 гг. — проведение подушной переписи и пер-вой ревизии

1720 г. — сражение у острова Гренгам

1721 г. — Ништадтский мир со Швецией

1721 г. — провозглашение России империей

1722 г. — введение Табели о рангах

1722—1723 гг. — Каспийский (Персидский) поход

1725 г. — учреждение Академии наук в Петербурге

1725—1727 гг. — правление Екатерины I

1727—1730 гг. — правление Петра II

1730—1740 гг. — правление Анны Иоанновны

1733—1735 гг. — война за польское наследство

1736—1739 гг. — русско-турецкая война

1741—1743 гг. — русско-шведская война

1740—1741 гг. — правление Иоанна Антоновича

1741—1761 гг. — правление Елизаветы Петровны

1755 г. — основание Московского университета

1756—1763 гг. — Семилетняя война

1761—1762 гг. — правление Петра III

1762 г. — Манифест о вольности дворянской

1762—1796 гг. — правление Екатерины II

1768—1774 гг. — русско-турецкая война

26 июня 1770 г. — Чесменское сражение

21 июля 1770 г. — сражение при Кагуле

1772, 1793, 1795 гг. — разделы Речи Посполитой

1773—1775 гг. — восстание под предводительством

Емельяна Пугачёва

1774 г. — Кючук-Кайнарджийский мир с Османской

империей

1775 г. — начало губернской реформы

1783 г. — присоединение Крыма к России

1785 г. — жалованные грамоты дворянству и городам

1787—1791 гг. — русско-турецкая война

1788 г. — указ об учреждении «Духовного собрания магометанского закона»

1788—1790 гг. — русско-шведская война

11 декабря 1790 г. — взятие Измаила

1791 г. — Ясский мир с Османской империей

1796—1801 гг. — правление Павла I

1799 г. — Итальянский и Швейцарский походы русской армии

11 марта 1801 г. — убийство Павла I

**9 КЛАСС**

1801—1825 гг. — правление Александра I

1803 г. — указ о «вольных хлебопашцах»

20 ноября 1805 г. — битва при Аустерлице

25 июня 1807 г. — заключение Тильзитского мира

с Францией

1 января 1810 г. — учреждение Государственного совета

1811 г. — учреждение Царскосельского лицея

1812 г. — заключение Бухарестского мира с Османской

империей

12 июня — 14 декабря 1812 г. — Отечественная война 1812 года

1815 г. — образование Священного союза

1817—1864 гг. — Кавказская война

1821 г. — образование Северного и Южного тайных

обществ

1824 г. — открытие Малого театра в Москве; строительство здания Большого театра

14 декабря 1825 г. — восстание декабристов на Сенатской площади

1825—1855 гг. — правление Николая I

1826 г. — открытие Н. И. Лобачевским неевклидовой

геометрии

1828 г. — заключение Туркманчайского мирного договора с Персией

1829 г. — заключение Адрианопольского мирного до-говора с Османской империей

1837 г. — строительство железной дороги Петербург —

Царское Село

1837—1841 гг. — реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселёва

1853—1856 гг. — Крымская война

1856 г. — Парижский трактат

1855—1881 гг. — правление Александра II

1858—1861 гг. — присоединение к России Приамурья

и Дальнего Востока

19 февраля 1861 г. — издание Манифеста об освобождении крестьян и «Положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости»

1862 г. — учреждение Санкт-Петербургской консерватории

1863—1864 гг. — восстание в Царстве Польском

1864 г. — Судебная реформа

1864 г. — Земская реформа

1866 г. — учреждение Московской консерватории

1867 г. — продажа Аляски Соединённым Штатам Америки

1869 г. — открытие Д. И. Менделеевым периодического

закона химических элементов

1870 г. — возникновение «Товарищества передвижных художественных выставок»

1870 г. — реформа городского самоуправления

1874 г. — Военная реформа

1876 г. — издание Синодального перевода Библии

26 августа 1812 г. — Бородинская битва

1813—1814 гг. — Заграничные походы русской армии

4—7 октября 1813 г. — битва при Лейпциге

1814—1815 гг. — Венский конгресс

1877—1878 гг. — Русско-турецкая война

1878 г. — Берлинский конгресс

1878 г. — Сан-Стефанский мирный договор между Рос-сией и Турцией

1 марта 1881 г. — убийство народовольцами императора

Александра II

1881—1894 гг. — правление Александра III

1881 г. — издание «Положения о мерах к охране-нию государственного порядка и общественного спокойствия»

1882 г. — оформление Тройственного союза Германии,

Австро-Венгрии и Италии

1884 г. — издание нового Университетского устава

1890 г. — издание нового Земского положения

1891—1892 гг. — голод в России

1892 г. — создание Третьяковской галереи

1893 г. — заключение союза с Францией

1894—1917 гг. — правление Николая II

1897 г. — введение золотого рубля

1898 г. — образование Московского художественного

театра (МХТ)

1904—1905 гг. — Русско-японская война

1905—1907 гг. — Первая российская революция

9 января 1905 г. — Кровавое воскресенье

17 апреля 1905 г. — указ «Об укреплении начал веротерпимости»

14—15 мая 1905 г. — поражение русского флота в Цусимском сражении

6 августа 1905 г. — Манифест об учреждении законо-совещательной Государственной думы

5 сентября 1905 г. — заключение Портсмутского мира

с Японией

7—25 октября 1905 г. — Всероссийская политическая

забастовка

17 октября 1905 г. — Высочайший Манифест о даровании свобод и учреждении Государственной думы

9—19 декабря 1905 г. — вооружённое восстание в Москве

11 декабря 1905 г. — закон о выборах в Государственную думу

23 апреля 1906 г. — издание новой редакции «Основных законов Российской империи»

27 апреля — 8 июля 1906 г. — деятельность I Государственной думы

9 ноября 1906 г. — начало аграрной реформы П. А. Столыпина

20 февраля — 3 июня 1907 г. — деятельность II Государственной думы и издание избирательного закона 3 июня 1907 г.

1907 г. — окончательное оформление Антанты

1907—1912 гг. — деятельность III Государственной думы

1912—1917 гг. — деятельность IV Государственной думы

**ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ТЕРМИНЫ**

**6 КЛАСС**

Присваивающее и производящее хозяйство. Славяне. Балты. Финно-угры. Русь. Подсечно-огневая система зем-леделия. Город. Село. Дань, полюдье, гривна. Князь, вече,

посадник. Дружина. Купцы. Вотчина. Поместье. Крестьяне. Люди, смерды, закупы, холопы. Традиционные верования, христианство, православие,

ислам, иудаизм. Монастырь. Митрополит. Автокефалия (церковная). Десятина. Крестово-купольный храм. Базилика. Граффити. Плинфа. Фреска. Мозаика. Летопись. Жития. Берестяные грамоты. Былины. Орда. Курултай, баскак, ярлык. Десятник. Военные монашеские ордена. Крестоносцы. Централизация. Кормление. Царь. Герб.

**7 КЛАСС**

Местничество. Избранная рада. Реформы. Челобитная. Самодержавие. Государев двор. Сословно-представительная монархия. Земские соборы. Приказы. Опричнина.

«Заповедные лета», «урочные лета». Крепостное право. Соборное уложение. Казачество, гетман. Засечная черта. Самозванство. Посад. Слобода. Мануфактура. Ярмарка. Старообрядчество. Раскол. Парсуна. Полки нового (иноземного) строя. Стрельцы. Ясак.

**8 КЛАСС**

Модернизация. Реформы. Меркантилизм. Гвардия. Империя. Сенат. Коллегии. Синод. Губерния. Крепостная мануфактура. Рекрутские наборы. Ревизия. Прокурор. Фискал. Прибыльщик. Ассамблея. Табель о рангах. Ратуша.

Дворцовый переворот. Верховный тайный совет. Кондиции. «Бироновщина». Просвещённый абсолютизм. Секуляризация. Уложенная комиссия. Гильдия. Магистрат.

Духовные управления (мусульманские). Барокко. Рококо. Классицизм. Сентиментализм.

**9 КЛАСС**

Самодержавие, бюрократия. Модернизация, индустриализация. Меценатство.Теория официальной народности. Славянофильство, западничество. Разночинцы, народничество, нигилизм.Рабочий класс, стачка, урбанизация. Либерализм, консерватизм, социализм, радикализм, анархизм, марксизм. РСДРП, большевики и меньшевики, социалисты-рево-люционеры (эсеры), кадеты (конституционные демократы), октябристы, многопартийность, Советы рабочих депутатов.Национализм, нация. Государственная дума. Конституционализм, парламентаризм. Монархизм. Революция. Классицизм, ампир, романтизм, реализм, символизм, футуризм, акмеизм, кубизм.

**ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ**

**6 КЛАСС**

Договоры Руси с Византией. Русская Правда. «Повесть временных лет». «Поучение Владимира Мономаха». Новгородская первая летопись. «Слово о полку Игореве». Га-лицко-Волынская летопись. «Житие Александра Невского». «Житие Михаила Ярославича Тверского». «Задонщина». Летописные повести о Куликовской битве. «Житие Сергия Радонежского». Новгородская псалтырь. Берестяные грамоты. Княжеские духовные и договорные грамоты. Псковская судная грамота. Судебник 1497 г.

**7 КЛАСС**

Лицевой летописный свод. «Новый летописец». «Повесть о Казанском царстве». Судебник 1550 г. «Государев родословец». Писцовые и переписные книги. Посольские

книги. Таможенные книги. Челобитные И. С. Пересветова. «Уложение о службе». «Стоглав». «Домострой». Послания Ивана Грозного. Переписка Ивана Грозного и Андрея

Курбского. Указ о «заповедных летах» и указ об «урочных летах». «Сказание» Авраамия Палицына. «Временник» Ивана Тимофеева. Столбовский мирный договор со Швецией. Деулинское перемирие с Речью Посполитой. Челобитные русских купцов. Соборное уложение 1649 г. Торговый устав. Новоторговый устав. Андрусовское перемирие

и «вечный мир» с Речью Посполитой. «Калязинская челобитная». «Повесть об Азовском осадном сидении». Газета «Вести-Куранты». Сочинения иностранных авторов о Рос-сии XVI—XVII вв. (Сигизмунда Герберштейна, Джона Флетчера, Исаака Массы, Адама Олеария).

**8 КЛАСС**

Генеральный регламент. Воинский устав. Морской устав. Духовный регламент. Табель о рангах. Указ о единонаследии 1714 г. Ништадтский мир. «Акт поднесения

государю царю Петру I титула Императора Всероссийского и наименования Великого и Отца Отечества». Указы Петра I. Походные журналы Петра Великого. «Ревизские

сказки». Реляции и мемории.«Юности честное зерцало». «Слово на погребение Петра Великого» Феофана Прокоповича. Газета «Ведомости». Переписка Петра I. «Гистория свейской войны». Записки и воспоминания иностранцев о России. Кондиции Анны Иоанновны. «Наказ» Екатерины II Уложенной комиссии. Учреждение о губерниях. Жалованные грамоты дворянству и городам. Городовое положение. Манифест о вольности дворянства. Воспоминания Екатерины II. Переписка Екатерины II с Вольтером. Указы Емельяна Пугачёва. Кючук-Кайнарджийский мирный договор. Георгиевский трактат с Восточной Грузией. Ясский мирный договор. Оды М. В. Ломоносова. Журналы «Живописец» и «Всякая всячина». «Путешествие из Петербурга в Москву» А. НРадищева.

**9 КЛАСС**

Указ о «вольных хлебопашцах» от 20 февраля 1803 г. «Введение к Уложению государственных законов» М. М. Сперанского. Манифест об образовании Государственного совета 1 января 1810 г. «Записка о древней и новой России

в её политическом и гражданском отношениях» Н. М. Карамзина. «Военные записки» Д. В. Давыдова. «Конституция» Н. М. Муравьёва. «Русская правда» П. И. Пестеля.

«Россия и русские» Н. М. Тургенева. Отчёты III отделения Собственной его императорского величества канцелярии (СЕИВК) за 1827—1869 гг. «О некоторых общих началах,

могущих служить руководством при управлении Министерством народного просвещения» С. С. Уварова. «Записки» М. А. Корфа. «Философические письма» П. Я. Чаадаева. «Мои записки для детей моих, а если можно, и для других» С. М. Соловьёва. «Воспоминания» Б. Н. Чичерина. Парижский трактат 18 марта 1856 г. Манифест 19 февраля 1861 г. «Общее положение о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости».

«Дневник» П. А. Валуева. «Былое и думы» А. И. Герцена.Сан-Стефанский мирный договор 19 февраля 1878 г. Берлинский трактат 1 июля 1878 г. «Дневник писателя»

Ф. М. Достоевского. Манифест «О незыблемости само-державия» 29 апреля 1881 г. «Дневник государственного секретаря» А. А. Половцова. «Дневники императора

Николая II». «Воспоминания» С. Ю. Витте. Материалы всероссийской переписи населения 1897 г. «Развитие капитализма в России» В. И. Ленина. Манифест «Об усо-вершенствовании государственного порядка» 17 октября 1905 г. Программы политических партий России конца XIX — начала XX в. «Основные законы Российской им-перии», утверждённые 23 апреля 1906 г. «Воспоминания» П. Н. Милюкова. «Из моего прошлого. Воспоминания» В. Н. Коковцова. Воспоминания деятелей народнического,

земского и революционного движений.

**ОСНОВНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ПЕРСОНАЛИИ**

**6 КЛАСС**

Государственные и военные деятели: Александр Невский, Андрей Боголюбский, Аскольд и Дир, Батый (Бату), Василий I, Василий I Тёмный, Витовт, Владимир

Мономах, Владимир Святой, Всеволод Большое Гнездо, Гедимин, Даниил Галицкий, Даниил Московский, Дмитрий Донской, Иван Калита, Иван III, Игорь, Игорь Святосла-вич, Мамай, Михаил Ярославич Тверской, Олег, Ольга, Ольгерд, Рюрик, Святополк Окаянный, Святослав Игоревич, Софья (Зоя) Палеолог, Софья Витовтовна, Тимур,

Тохтамыш, Узбек, Чингисхан, Юрий Данилович, Юрий Долгорукий, Ягайло, Ярослав Мудрый.Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования: митрополит Алексий, Борис и Глеб, Даниил Заточник, Дионисий, Епифаний Премудрый, митрополит Иларион, митрополит Иона, Кирилл и Мефодий, Нестор, Афанасий Никитин, Пахомий Серб, митрополит Пётр, Андрей Рублёв, Сергий Радонежский,

Стефан Пермский, Феофан Грек, Аристотель Фиораванти.

**7 КЛАСС**

Государственные и военные деятели: А. Ф. Адашев, И. И. Болотников, Василий III, Е. Глинская, Борис Фёдорович Годунов, Ермак Тимофеевич, Иван IV Грозный, А. М. Курбский, хан Кучум, Лжедмитрий I, Лжедми-трий II, А. С. Матвеев, К. М. Минин, Д. М. Пожарский, Б. И. Морозов, А. Л. Ордин-Нащокин, Алексей Михайлович Романов, Михаил Фёдорович Романов, Фёдор Алексеевич Романов, М. В. Скопин-Шуйский, Малюта Скуратов, Фёдор Иванович, Б. М. Хмельницкий, В. И. Шуйский. Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования: протопоп Аввакум, Иосиф Волоцкий, патриарх Гермоген, С. И. Дежнёв, К. Истомин, Сильвестр (Медведев), И. Ю. Москвитин, патриарх Никон, Симеон Полоцкий, В. Д. Поярков, С. Т. Разин, протопоп

Сильвестр, Епифаний Славинецкий, С. Ф. Ушаков, Иван Фёдоров, патриарх Филарет, митрополит Филипп (Колычев), Е. П. Хабаров, А. Чохов.

**8 КЛАСС**

Государственные и военные деятели: Анна Иоанновна,

Анна Леопольдовна, Ф. М. Апраксин, А. П. Бестужев-Рюмин, Э. И. Бирон, Я. В. Брюс, А. П. Волынский, В. В. Голицын, Ф. А. Головин, П. Гордон, Екатерина I, Екатерина II, Елизавета Петровна, Иван V, Иоанн VI Антонович, М. И. Кутузов, Ф. Я. Лефорт, И. Мазепа, А. Д. Меншиков, Б. К. Миних, А. Г. Орлов, А. И. Остерман, Павел I, Пётр I, Пётр II, Пётр III, Г. А. Потёмкин, П. А. Румянцев, царевна Софья, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, П. П. Шафиров, Б. П. Шереметев.Общественные и религиозные деятели, деятели культу-ры, науки и образования: Батырша, Г. Байер, В. И. Баженов, В. Беринг, В. Л. Боровиковский, Д. С. Бортнянский, Ф. Г. Волков, Е. Р. Дашкова, Н. Д. Демидов, Г. Р. Дер-жавин, М. Ф. Казаков, А. Д. Кантемир, Дж. Кваренги, И. П. Кулибин, Д. Г. Левицкий, М. В. Ломоносов, А. К. Нартов, И. Н. Никитин, Н. И. Новиков, И. И. Ползунов, Ф. Прокопович, Е. И. Пугачёв, А. Н. Радищев, В. В. Растрелли, Ф. С. Рокотов, Н. П. Румянцев, А. П. Сумароков, В. Н. Татищев, В. К. Тредиаковский, Д. Трезини, Д. И. Фонвизин, С. И. Челюскин, Ф. И. Шубин, И. И. Шувалов, П. И. Шувалов, М. М. Щербатов, С. Юла-ев, С. Яворский.

**9 КЛАСС**

Государственные и военные деятели: Александр I, Александр II, Александр III, А. А. Аракчеев, П. И. Багратион, М. Б. Барклай де Толли, А. Х. Бенкендорф, Н. Х. Бунге,

П. А. Валуев, С. Ю. Витте, А. П. Ермолов, Е. Ф. Канкрин, П. Д. Киселёв, В. А. Корнилов, М. И. Кутузов, М. Т. Ло-рис-Меликов, С. О. Макаров, Д. А. Милютин, Н. А. Милютин, П. С. Нахимов, Николай I, Николай II, И. Ф. Паскевич, М. И. Платов, В. К. Плеве, К. П. Победоносцев,Н. Н. Раевский, Константин Николаевич (Романов),

М. Д. Скобелев, М. М. Сперанский, П. А. Столыпин, С. С. Уваров. Общественные деятели: И. С. Аксаков, К. С. Аксаков, М. А. Бакунин, Г. А. Гапон, И. Гаспринский, А. И. Герцен, А. И. Гучков, Н. Я. Данилевский, А. И. Желябов, В. И. Засулич, К. Д. Кавелин, М. Н. Катков, И. В. Киреевский, П. Л. Лавров, В. И. Ленин, К. Н. Леонтьев, Л. Мартов,

П. Н. Милюков, Н. М. Муравьёв, П. И. Пестель, С. Л. Перовская, Г. В. Плеханов, В. М. Пуришкевич, Г. Е. Рас-путин, М. В. Родзянко, К. Ф. Рылеев, Б. В. Савинков, П. Б. Струве, П. Н. Ткачёв, А. С. Хомяков, П. Я. Чаадаев, В. М. Чернов, Б. Н. Чичерин, В. В. Шульгин.

Деятели культуры: И. К. Айвазовский, Амвросий Оптинский, А. А. Ахматова, Е. А. Баратынский (Боратынский), В. Г. Белинский, А. Белый, А. Н. Бенуа, Н. А. Бердяев,

А. А. Блок, К. П. Брюллов, С. Н. Булгаков, И. А. Бунин, В. М. Васнецов, А. Н. Воронихин, М. А. Врубель, М. И. Глинка, Н. В. Гоголь, И. А. Гончаров, Н. С. Гуми-лёв, А. С. Даргомыжский, Г. Р. Державин, Ф. М. Достоевский, С. П. Дягилев, М. Н. Ермолова, В. А. Жуковский, В. В. Кандинский, О. А. Кипренский, В. Ф. Комиссаржевская, И. Н. Крамской, И. А. Крылов, А. Кунанбаев, И. И. Левитан, М. Ю. Лермонтов, митрополит Макарий (Булгаков), К. С. Малевич, О. Э. Мандельштам, В. В. Маяковский, Д. С. Мережковский, М. П. Мусоргский, Н. А. Некрасов, В. Ф. Нижинский, А. П. Павлова, В. Г. Перов, М. И. Петипа, А. С. Пушкин, С. В. Рахманинов, И. Е. Репин, Н. А. Римский-Корсаков, К. И. Росси, Н. Г. Рубин-штейн, М. Е. Салтыков-Щедрин, Серафим Саровский,

В. А. Серов, А. Н. Скрябин, В. С. Соловьёв, К. С. Станиславский, Л. Н. Толстой, К. А. Тон, В. А. Тропинин, И. С. Тургенев, Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, митрополит Филарет (Дроздов), А. А. Ханжонков, М. И. Цветаева, П. И. Чайковский, Н. Г. Чернышевский, А. П. Чехов,

Ф. И. Шаляпин, Т. Г. Шевченко, Ф. О. Шехтель. Деятели науки: А. М. Бутлеров, Т. Н. Грановский, Н. Д. Зелинский, Н. Н. Зинин, Н. М. Карамзин, Л. П. Карсавин, В. О. Ключевский, С. В. Ковалевская, М. М. Ковалевский, П. Н. Лебедев, Н. И. Лобачевский, А. Н. Ло-дыгин, Д. И. Менделеев, И. И. Мечников, И. П. Павлов, Н. П. Павлов-Сильванский, Н. И. Пирогов, М. П. Погодин,А. С. Попов, И. М. Сеченов, С. М. Соловьёв, К. А. Тими-рязев, К. Д. Ушинский, А. А. Шахматов, П. Н. Яблочков.

Промышленники и меценаты: А. А. Бахрушин, С. И. Мамонтов, династия Морозовых, П. П. и В. П. Рябушинские, П. М. и С. М. Третьяковы, С. И. Щукин.

Путешественники: Ф. Ф. Беллинсгаузен, И. Ф. Крузенштерн, М. П. Лазарев, Ю. Ф. Лисянский, Г. И. Невельской, Н. М. Пржевальский.

**Региональный историко – культурный стандарт**

**Вологодский край в VI – XV веках.**

**Понятия и термины**

Чудь, меря, весь, белозерцы, Заволочье, уставная грамота, общежительные монастыри, нестяжательство, клетские церкви, шатровые церкви.

**Персоналии**

Синеус, данник Ян Вышатич, князь Глеб Василькович, князь Федор Романович, князь Андрей Меньшой, князь Михаил Андреевич, Димитрий Прилуцкий, Кирилл Белозерский, Ферапонт Можайский и Мартиниан Белозерский, Павел Обнорский, Корнилий Комельский, Дионисий Глушицкий, Стефан Пермский, Нил Сорский

**События и даты**

862 г. – призвание варягов на княжение в Новгород; начало правления Синеуса в Белоозере.

1071 г. – народное восстание в Белоозере под предводительством волхвов

1262 год – восстание против баскаков в Устюге.

1462 г. - окончательный переход Устюжского края под власть Москвы и включение новгородских земель края в Московское княжество по завещанию Василия II.

1478 г. – включение Вытегорского края и Заволочья в состав Московского княжества

1481 г. – переход Вологодского княжества под власть Москвы

1481 г.- возведение первого каменного храма в Вологодском крае (Спасо-Преображенский собор в Спасо-Каменном монастыре)

1486 г. – ликвидация самостоятельности Белозерского княжества и вхождение его в состав Московского государства

**Вологодский край в XVI – XVII веках.**

**Понятия и термины**

Уезды, половины, станы, волости, деревни, починки, погосты, села, черносошные крестьяне, Белозерско-Онежский и Сухоно-Двинский водные торговые пути,

**Персоналии**

Осип Непея, купцы: Босые, Грудцины, Ревякины, Усовы, Фетиевы, иконописцы: Дионисий, Дионисий Глушицкий, Дмитрий Плеханов.

**События и даты**

1501 г. – роспись храма Рождества Богородицы Ферапонтова монастыря (Дионисий).

1609 г. - оборона Устюжны от поляков

1648 г. - соляной бунт в Устюге.

1682 г. - создание Вологодско-Белозерской, Устюжско-Тотемской и Холмогорско-Важской епархий.

**Вологодский край в конце XVII – XVIII вв.**

**Понятия и термины**

Бюрократия. Герб. Генеральное межевание. Гильдия. Городничий. Городской голова. Губернское присутствие. Дворянское депутатское собрание. Духовная консистория. Кумпанство. Магистрат. Мануфактура. Мещанин. Наместничество. Предводитель дворянства. Провинция. Ратуша. Ревизия. Ревизская сказка. Рекрут. Секуляризация. Уезд. Циркуляр. Ярмарка.

**Персоналии**

Государственные и губернские деятели: П.Ф.Бортников, А.В.Макаров, А.П.Мельгунов, И.Э.Миних

Общественные и религиозные деятели, деятели науки, культуры и образования: епископ Афанасий Кондоиди, , . , , архиепископ Иосиф Золотой, , М. Неводчиков, , И. Слободской, Я. Фриз, , В. Шилов.

**События/Даты**

1692 – первый приезд в Вологду Петра I.

1719 – создание Вологодской, Белозерской и Устюжской провинций.

1730 – утвержден герб г. Вологды, подготовленный графом .

1730 – открыта Вологодская духовная семинария.

1773 – образование города Вытегры.

1776 – образование города Кириллова.

1777 – образование города Череповца.

1780 – образование Вологодского наместничества и образование городов Кадникова, Грязовца и Никольска.

1780 – утверждены гербы Грязовца, Кадникова.

1781 – утверждены гербы Белозерска, Великого Устюга, Вытегры, Кириллова, Никольска, Тотьмы, Устюжны.

1786 – открытие Главного народного училища в Вологде.

1789 – учреждение Вологодского городского общественного банка.

1796 – образование Вологодской губернии.

**Источники**

Ведомости, журналы, постановления и отчеты городских дум. Ведомости Велико-Устюгской и Вологодской духовных консисторий XVIII в. Ведомости Мануфактур-коллегии на 1775 год о состоящих в ее ведомстве всех Российских фабриках. «Вологодский летописец». Грамоты архиепископа Гавриила. Делопроизводственная документация Вологодского губернского правления, уездных городнических правлений и земских судов. Журналы наместнического правления. «Исторические и топографические известия по древности о России и частно о городе Вологде и его уезде» . Наказы купцов в Уложенную комиссию. Описания помещичьих имений Вологодского края. Отчеты о деятельности Вологодского приказа общественного призрения. Переписная книга Вологды 1711–1712 годов. Прошения и жалобы крестьян. Послужные списки вологодских дворян. «Путешествие по Северу России» . Ревизские сказки. Указы и рескрипты Екатерины II. Указы вологодских архиереев XVIII в. Указы Петра I. «Учреждения для управления губерний»

**Вологодский край в XIX – начале XX вв.**

**Понятия и термины**

Акциз, владенная запись, волостной старшина, временнообязанный, выкупные платежи, гласный, губернская и уездные земские управы, губернское и уездное земские собрания, землеустроительная комиссия, землеустройство, земская школа, земский начальник, исправник, крестьянская община, крестьянские промыслы, меценат, мировой посредник, недоимка, отруб, полицмейстер, реальное училище, сельский сход, сельское общество, сельский староста, удельные крестьяне, уставная грамота, хутор, церковно-приходская школа.

**Персоналии**

Государственные деятели: , , митрополит Евгений (Болховитинов), , .

Общественные деятели: -Флеровский, , епископ Игнатий (Брянчанинов), , ,

Деятели культуры:К.Н.Батюшков, А.М.Брянчанининов,В.В.Верещагин,

Деятели науки: Введенский, Альфонский,

Предприниматели:Коробицын, Бурлов, Гудков -Беляков, ,

**События/Даты**

1804 – открытие Вологодской мужской гимназии.

1810 – открытие для судоходства Мариинской водной системы.

1824 – посещение императором Александром I Вологодской губернии.

1838 – выход первого номера газеты «Вологодские губернские ведомости».

1849 – открытие театра в Вологде.

1858 – посещение императором Александром II Вологодской губернии.

1862 – появление первого парохода в Вологодской губернии.

1862 – открытие Вологодской Мариинской женской гимназии.

1870 – начало работы Вологодского губернского земского собрания.

1871, 31 октября – в поселке Марфино супругами Буман открыт первый маслодельный завод в Вологодском крае.

1872 – открытие железнодорожного сообщения между Вологдой и Ярославлем.

1896 – открытие Вологодского Александровского реального училища.

1888 – открытие Вологодского ломбарда – первого ломбарда в России.

1891 – выход первого номера первой частной газеты Вологодской губернии «Вологодского справочного листка».

1896 – открытие Вологодского Александровского реального училища.

1898 – создание в Вологде первой городской телефонной станции.

1899 – завершение строительства первой линии водопровода в Вологде.

1899 – создание общества «Помощь».

1904 - пуск первой электростанции в Вологде.

1905 – завершено строительство железной дороги С.-Петербург-Вологда.

1908 – открыт первый электротеатр (кинотеатр) в крае.

1909 – создано Вологодское общество изучения Северного края (ВОИСК).

1911 – открытие Вологодского учительского и Вологодского молочного институтов.

**Источники**

«Вологодские губернские ведомости». «Вологодские епархиальные ведомости». Воспоминания и путевые записки современников (протоиерея П. Дьякова, Е. Грязнова, , архимандрита Пимена, протоиерея А. Попова, С. Шевырева и др.). Доклады и отчеты о деятельности земских учреждений. Материалы Всероссийской переписи населения 1897 г. (Вологодская, Новгородская и Олонецкая губернии). «Медикотопография и санитарное состояние губернского города Вологды» . Обзоры Вологодской губернии (отчеты губернаторов). «Описание Вологодской губернии» И. Пушкарева. Отчеты о деятельности благотворительных и просветительских обществ. Отчеты и постановления городских управ о состоянии и развитии городского хозяйства. Отчеты о деятельности фабричных инспекторов. Отчеты учебных заведений. «Памятные книжки Вологодской губернии». «Памятные книжки Новгородской губернии». ПСЗРИ. Т 53 Собр. 2-е. Отд. 3. 1878. Сведения о промышленных предприятиях. Статистика землевладения 1905 г. «1905. Сборник статей о революционном движении 1905–1907 гг. в Вологодской губернии». «1905. Сборник статей о революционном движении 1905–1907 гг. в Череповецкой губернии». «Отражение первой русской революции в С.-Двинской губернии».

**Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Всеобщая история** | **История России** |
| 5 класс | **ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**Первобытность.Древний ВостокАнтичный мир. Древняя Греция. Древний Рим. | Народы и государства на территории нашей страны в древности |
| 6 класс | **ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв.**Раннее СредневековьеЗрелое СредневековьеСтраны Востока в Средние векаГосударства доколумбовой Америки. | **ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII –XV вв.**Восточная Европа в середине I тыс. н.э.Образование государства РусьРусь в конце X – начале XII в.Культурное пространствоРусь в середине XII – начале XIII в.Русские земли в середине XIII - XIV в.Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.Культурное пространствоФормирование единого Русского государства в XV векеКультурное пространствоРегиональный компонент |
| 7 класс | **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции**Европа в конце ХV— начале XVII в.Европа в конце ХV— начале XVII в.Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—ХVIII в.Страны Востока в XVI—XVIII вв. | **РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ**Россия в XVI векеСмута в РоссииРоссия в XVII векеКультурное пространствоРегиональный компонент |
| 8 класс | **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIIIв.**Эпоха Просвещения.Эпоха промышленного переворотаВеликая французская революция | **РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ**Россия в эпоху преобразований Петра IПосле Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла IКультурное пространство Российской империи в XVIII в.Народы России в XVIII в.Россия при Павле IРегиональный компонент |
| 9 класс | **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в.****Мир к началу XX в. Новейшая история.*Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны***Страны Европы и Северной Америки в первой половине ХIХ в.Страны Европы и Северной Америки во второй половине ХIХ в.Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце ХIХ в.Страны Азии в ХIХ в.Война за независимость в Латинской АмерикеНароды Африки в Новое времяРазвитие культуры в XIX в.Международные отношения в XIX в.Мир в 1900—1914 гг. | **IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.**Россия на пути к реформам (1801–1861)Александровская эпоха: государственный либерализмОтечественная война 1812 г.Николаевское самодержавие: государственный консерватизмКрепостнический социум. Деревня и городКультурное пространство империи в первой половине XIX в.Пространство империи: этнокультурный облик страныФормирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мыслиРоссия в эпоху реформПреобразования Александра II: социальная и правовая модернизация«Народное самодержавие» Александра IIIПореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленностьКультурное пространство империи во второй половине XIX в.Этнокультурный облик империиФормирование гражданского общества и основные направления общественных движенийКризис империи в начале ХХ векаПервая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризмаОбщество и власть после революции«Серебряный век» российской культурыРегиональный компонент |

**Раздел 3. Тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы (раздела)** | **Кол-во часов** |
|  | Введение  | 1 |
|  | **Раздел I. Жизнь первобытных людей** | **7** |
| Тема 1. | Первобытные собиратели и охотники | 3 |
| Тема 2. | Первобытные земледельцы и скотоводы  | 2 |
|  | Повторение  | 1 |
| Тема 3. | Счёт лет в истории | 1 |
|  | **Раздел II. Древний Восток**  | **20** |
| Тема 4. | Древний Египет  | 8 |
| Тема 5. | Западная Азия в древности  | 7 |
| Тема 6. | Индия и Китай в древности  | 4 |
|  | Повторение | 1 |
|  | **Раздел III. Древняя Греция**  | **21** |
| Тема 7. | Древнейшая Греция  | 5 |
| Тема 8. | Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием  | 7 |
| Тема 9. | Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии  | 5 |
| Тема 10. | Македонские завоевания в IV в. до н.э.  | 3 |
|  | Повторение  | 1 |
|  | **Раздел IV. Древний Рим**  | **17** |
| Тема 11. | Рим: от его возникновения до установления господства над Италией  | 3 |
| Тема 12. | Рим – сильнейшая держава Средиземноморья  | 3 |
| Тема 13. | Гражданские войны в Риме  | 4 |
| Тема 14. | Римская империя в первые века нашей эры. | 5 |
| Тема 15. | Разгром Рими германцами и падение Западной Римской империи  | 2 |
|  | Повторение  | 2 |

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы (раздела)** | **Кол-во часов**  |
|  | **Раздел I.Всеобщая история. История Средних веков**  | **28 часов** |
|  | Введение. Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья  | 1 |
| Тема 1.  |  Становление средневековой Европы VI-XI вв. | 4 |
| Тема 2.  |  Византийская империя и славяне в VI – XI вв. | 2 |
| Тема 3.  |  Арабы вVI-XI вв. | 1 |
| Тема 4.  | Феодалы и крестьяне.  | 2 |
| Тема 5.  | Средневековый город в Западной и Центральной Европе. | 2 |
| Тема 6.  | Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы. | 2 |
| Тема 7.  | Образование централизованных государств в Западной Европе в XI—XV вв.  | 6 |
| Тема 8.  | Славянские государства и Византия в XIV-XV веках  | 2 |
| Тема 9.  | Культура Западной Европы в Средние века | 3 |
| Тема 10.  | Страны Азии, Америки и Африки в Средние века | 2 |
|  | Повторение и контроль | 1 |
|  | **Итого** | **28** |
|  | **Раздел II .История России. История России с древности до XV в.**  | **40 часов** |
|  | Введение. Наша Родина — Россия | 1 |
| Тема 1. | Народы и государства на территории нашей страны в древности | 5 |
| Тема 2. | Русь в IX — первой половине XII в. | 11 |
| Тема 3. | Русь в середине ХII — начале XIII в. | 5 |
| Тема 4. | Русские земли в середине XIII — XIV в. | 10 |
| Тема 5. | Формирование единого Русского государства | 8 |
|  | **Итого** | **40** |

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы (раздела)** | **Кол-во часов**  |
|  | **Раздел I. Новая история. Конец XV—XVIII В** | **28 ч.** |
|  | Вводный урок. От Средневековья к Новому времени. | 1 ч. |
| Тема 1. | Мир в начале нового времени. Великие географические открытия и их последствия. Эпоха Возрождения. Реформация. Утверждение абсолютизма  | 13 ч. |
| Тема 2. | Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) | 4 ч. |
| Тема 3. | Эпоха Просвещения. Время преобразований | 7 ч. |
| Тема 3. | Традиционные общества Востока. | 1 ч. |
|  | Повторение  | 2 ч. |
|  | **Раздел II. История России** | **40 ч.** |
| Тема 5. | Россия в XVI веке | 18 ч. |
| Тема 6. | Смутное время. Россия при первых Романовых | 22 ч. |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы (раздела)** | **Кол-во часов** |
|  | **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII век.**  | **28ч.** |
|  | Введение | 1 ч. |
| Тема 1. | Становление индустриального общества | 7 ч. |
| 8Тема 2. | Становление новой Европы  | 8 ч. |
| Тема 3.  | Становление Западной Европы в конце 19 века. Успехи и проблемы индустриального общества | 5 ч. |
| Тема 4. | Две Америки | 2 ч. |
| Тема 5. | Традиционные общества в 19 в.: новый этап колониализма  | 2 ч. |
| Тема 6. |  Международные отношения: обострение противоречий | 1 ч. |
|  | Итоговое повторение.  | 2 ч. |
|  | **ИСТОРИЯ РОССИИ**  | **40 ч** |
| Тема 1. | Введение.  | 1ч. |
| Тема 2. | Россия в эпоху преобразований Петра I.  | 13 ч. |
| Тема 3. | Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов  | 6 ч. |
| Тема 4. | Российская империя при Екатерине II.  | 9 ч. |
| Тема 5. | Россия при Павле I. | 2 ч. |
| Тема 6. | Культурное пространство Российской империи в XVIII веке.  | 9 |
|  | **Всего** | **68** |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы (раздела)** | **Кол-во часов** |
|  | **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII век.**  | **28ч.** |
|  | Введение | 1ч. |
| Тема 1. | Начало индустриальной эпохи | 8 ч. |
| Тема 2. | Страны Европы и США в первой половине 19 века. | 8 ч. |
| Тема 3. | Азия, Африка и Латинская Америка в 19 начале 20 в. | 3 ч. |
| Тема 4. | Страны Европы и США во второй половине 19 – начале 20 в. | 8 ч. |
|  | **ИСТОРИЯ РОССИИ**  | **76 ч.** |
| Тема 1. | Россия в эпоху преобразований Петра I.  | 14 ч. |
| Тема 2. | Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов  |  12 ч. |
| Тема 3. | Россия в правление Александра 11. | 14 ч. |
| Тема 4. | Россия в правление Александра 111. Социально – экономическое развитие страны в конце 19 – начале 20 в. | 14 ч. |
| Тема 3. | Кризис империи в начале 20 века | 10 |
|  | **Всего** | **102** |

 Приложение 1

Оценочные материалы

Контрольная работа по истории за курс 5 класса.

Цель: установить уровень освоения обучающимися 5 класса знаний и умений по курсу истории в соответствии с требованиями ФГОС.

Время проведения работы - 40 минут.

Структура контрольно-измерительных материалов по курсу

Контрольная работа состоит из трёх частей:

часть А (7 заданий) содержит задания с выбором ответа,;

часть В (4 задания) на соответствие, на хронологическую последовательность,

часть С(1 задание) –творческое задание.

**Часть А**

А1. Что символизировала двойная корона египетских фараонов?

А) объединение Южного и Северного царств Б) союз богов неба и земли

В) царство мертвых и царство живых.

А2. Как называются реки, протекающие по территории Индии?

А) Инд и Ганг Б) Тигр и Евфрат В) Хуанхэ и Янцзы Г) Нил и Иордан

А3. Клинопись – это письмо:

А) Египта Б) Двуречья В) Индии Г) Китая

А4. Почему земледелие стало главным занятием Древнего Востока?

А) в этих странах часто шли дожди

Б) жители стран Востока использовали машинную технику

В) в этих странах отсутствовали животные, на которых можно было охотиться

Г) благодаря разливам рек, в этих странах земля становилась мягкой и плодородной.

А5. Египетский фараон, которому была построена самая большая пирамида?

А) Эхнатон Б) Хеопс В) Тутанхамон г) Тутмос I

А6. Кому принадлежит честь изобретения стекла и пурпурной краски?

А) египтянам Б) ассирийцам В) финикийцам Г) китайцам

А7. Выберите общую черту, характерную для всех государств Востока

А) существование неравенства между людьми

Б) использование железных орудий труда

В) использование бумаги в качестве материала для письма

Г) строительство пирамид.

**Часть Б**

В1. Какие слова и словосочетания относятся к истории Афинского государства? Укажите два верных ответа из пяти предложенных.

1. отмена долгового рабства

2. отмена законов Драконта

3. верховная власть принадлежит царю

4. запрет на занятие торговлей, ремеслом, земледелие.

5. раздел земли между гражданами на равные участки.

В2. Соотнеси имя человека с его деятельностью (одно имя лишнее).

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Гомер | А. Вождь афинского демоса, которого Народное собрание избирало первым стратегом 15 раз подряд |
| 2. Цинь Шихуан | Б. Царь Ассирии, собравший библиотеку из тридцати тысяч глиняных книг |
| 3. Перикл | В. Первый правитель единого Китая |
| 4. Ашшурбанапал | Г. Автор поэм «Илиада» и «Одиссея» |
| 5. Дарий III |  |

В3. Выполни задания по хронологии:

1. Город Рим основан в 753 г. до н.э., а город Вологда в 1147 г. нашей эры.

а) В каком веке основан Рим? Какое это тысячелетие? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) В каком веке основана Вологда? Какое это тысячелетие? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в) На сколько лет раньше Вологды основан Рим?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В4. Установи соответствие между понятием и определением. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

|  |  |
| --- | --- |
| Понятие | Определение |
| 1. Держава | А. обязательные правила, установленные государством |
| 2. Закон | Б. форма государственного устройства, при которой власть принадлежит народу |
| 3. Демократия | В. это большое и сильное государство |

Часть С

1.Дайте развёрнутый ответ на вопрос:

Что нового внесли греки в развитие мировой культуры? Приведите не менее трёх примеров.

**Критерии оценки:**

**Часть А**

За правильный ответ на каждое задание части А ставится 1 балл.

Если указаны два и более ответов (в их числе правильный), неверный

ответ или ответ отсутствует – 0 баллов.

Всего: 7 баллов

**Часть В**

Задание В1 за правильный ответ –2 балла, за одну ошибку -1 балл, за неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Задание В2,В4 на установление соответствия. За каждый правильный ответ в задании ставится 1 балл, за неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Задание В3– 1 балл за каждый правильный ответ, за неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Всего: 14 баллов

**Часть С**

За каждый пример 1 балл.

 Всего: 3 балла

Всего –24 балла

**Критерии оценивания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценка** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Количество баллов** | **0-12** | **13-18** | **19-21** | **22-24** |

Контрольная работа по истории за курс 6 класса.

Цель: установить уровень освоения обучающимися 6 класса знаний и умений по курсу истории в соответствии с требованиями ФГОС.

Время проведения работы - 40 минут.

Структура контрольно-измерительных материалов по курсу

Контрольная работа состоит из трёх частей:

часть А (10 заданий) содержит задания с выбором ответа,;

часть В (6 заданий) на соответствие, на хронологическую последовательность, на определение черт сходства и различия.

часть С(3 задания) – работа с историческим источником.

**Часть А.**

А1) В каком году началось правление князя Олега в Киеве?

1) 845 г. 2) 862 г. 3) 882 г. 4) 1015 г.

А2) в каком году началось нашествие монголов на Русь?

1) 1219 г. 2) 1237 г. 3) 1240 г. 4) 1255 г.

А3) Кто из названных князей Древней Руси прославился победами над половцами и созданием «Поучения»?

1) Всеволод Большое Гнездо 2) Владимир Мономах 3) Святослав 4) Изяслав

А4) В каком из центров Руси высшим органом власти было вече?

1) Владимир 2) Киев 3) Москва 4) Новгород

А5) Как называются записи событий, составленные по годам?

1) поучения 2) былины 3) жития 4) летописи

А6) Когда состоялась Куликовская битва?

1) 8 сентября 1380 г. 2) 5 апреля 1242 г. 3) 11 августа 1378 г. 4) 14 июля 1471 г.

А7) Что из названного относится к причинам политической раздробленности Руси?

1) распространение язычества

2) установление вечевых порядков

3) стремление удельных князей к независимости от Киева

4) установление власти Золотой Орды над Русью

А8) Чем завершилось событие, вошедшее в историю как «стояние на реке Угре»?

1) разорение Москвы 2) отступление ордынских войск

3) победа хана Ахмата 4) разорение Владимира

А9) Как называлась дань, выплачиваемая русскими князьями ханам Золотой Орды?

1) подать 2) оброк 3) полюдье 4) выход

А10) В каком году Иван IV венчался на царство?

1) 1533 г. 2) 1547 г. 3) 1549 г. 4) 1570 г.

**Часть В.**

В1) Расположите события в хронологической последовательности.

1) княжение Ивана Калиты 2) первое летописное упоминание о Москве

3) битва на реке Калке 4) Куликовская битва

В2) Установите соответствие между именами правителей и событиями, связанными с их княжением.

|  |  |
| --- | --- |
| 1) Ольга | А) крещение Руси |
| 2) Святослав | Б) принятие Судебника |
| 3) Владимир  | В) установление уроков и погостов |
| Г) разгром Хазарии |

В3) Запишите пропущенный термин, о котором идёт речь:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - восточнославянское племя, жившее на берегах Днепра с центром в Киеве.

В4) Сравните позиции Москвы и Твери в борьбе за роль центра объединения русских земель. Выберите и запишите в первую колонку черты сходства, во вторую – черты отличия.

1) князья являлись потомками Рюрика 2) поддержка князя митрополитом

3) разорение княжества ордынцами в 1327 г. 4)расположение на торговых путях

|  |  |
| --- | --- |
| Черты сходства | Черты отличия |
|  |  |  |  |

В5) Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, непосредственно связаны с периодом ордынского владычества на Руси.

Ярлык, иго, ордынский выход, баскаки, Судебник.

Найдите и укажите термин, выпадающий из этого ряда.

В6) Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, обозначают занятия восточных славян.

Земледелие, кочевое скотоводство, охота, ремесло, рыболовство.

Найдите и укажите термин, выпадающий из этого ряда.

**Часть С.**

Из книги «Мир истории» академика Б.А. Рыбакова.

«Пожалуй, ни об одно из деятелей Киевской Руси не сохранилось столько ярких воспоминаний, как о Владимире Мономахе. Его вспоминали и во дворцах, и в крестьянских избах спустя много веков. Народ сложил о нём былины как о победителе грозного половецкого хана Тугоркана – «Тугарина Змеевича», и из-за одинаковости имён двух Владимиров влил эти былины в старый цикл киевского эпоса Владимира I…

Неудивительно, что в конце XV века московским историкам заметнее всего в родном прошлом была фигура Мономаха, с именем которого они связали легенду о царских регалиях, будто бы полученных Владимиром от императора Византии…

Неудивительно, что в мрачные годы усобиц русские люди искали утешения в своём величественном прошлом; их взгляды обращались к эпохе Владимира Мономаха. «Слово о погибели Русской земли», написанное накануне татаро-монгольского нашествия, идеализирует Киевскую Русь, воспевает Владимира Мономаха и его эпоху…

Владимир получил хорошее образование, которое позволило ему в своей политической борьбе использовать не только меч рыцаря, но и перо писателя».

С1) Укажите хронологические рамки великого княжения Владимира Мономаха. Какие царские регалии имел в виду историк?

С2) Как вы понимаете утверждение, что великий князь в политической борьбе использовал «не только меч рыцаря, но и перо писателя»?

С3) Почему «Слово о погибели Русской земли» воспевает Владимира Мономаха? Укажите не менее двух заслуг великого князя.

Критерии оценки:

**Часть А**

За правильный ответ на каждое задание части А ставится 1 балл.

Если указаны два и более ответов (в их числе правильный), неверный

ответ или ответ отсутствует – 0 баллов.

Всего: 10 баллов

**Часть В**

Задание В1на хронологическую последовательность событий за правильный ответ –2 балла, за одну ошибку -1 балл, за неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Задание В2 на установление соответствия. За каждый правильный ответ в задании ставится 1 балл, за неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Задание В3 дать определение – 1 балл, за неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Задание В4 на сравнение - 1 балл, за неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Задания В5, В6 на исключение – 1 балл, за неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Всего: 9 баллов

**Часть С**

1. 1113-1125 гг. Шапка Мономаха (2 балла)

2. В. Мономах – автор «Поучения детям» (1 балл)

3. одержал победу над половцами, был правителем единой Руси, не допуская усобиц(2 балла).

Всего: 5 баллов

Всего –24 балла

Критерии оценивания

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценка** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Количество баллов** | **0-12** | **13-18** | **19-21** | **22-24** |

Контрольная работа по истории за курс 7 класса.

Цель: установить уровень освоения обучающимися 7 класса знаний и умений по курсу истории в соответствии с требованиями ФГОС.

Время проведения работы - 40 минут.

Структура контрольно-измерительных материалов по курсу

Контрольная работа состоит из двух частей:

часть А (10 заданий) содержит задания с выбором ответа,;

часть Б (9 заданий) на соответствие, на множественный выбор ответов на хронологическую последовательность.

**Часть А**

1. Венчание на царство Ивана IV состоялось:

а) 16 января 1533г.

б) 16 января 1537г.

в) 16 января 1547г.

г) 16 января 1578г.

2.Русский путешественник, который описал свои походы в произведении «Хождение за три моря»:

а)Ермак Тимофеевич

б)Афанасий Никитин

в)Семен Дежнев

г)Федор Попов

3.Один из органов управления в России в середине XVI-XVII веков:

а) коллегии

б) министерства

в) приказы

г) Синод

4.Соборное уложение:

1. было направлено на то, чтобы не допустить окончательного закрепощения крестьян

2. завершило процесс оформления крепостного права

3. замедлило процесс закрепощения крестьян, но остановить его не смогло

4. положило начало процессу закрепощению крестьян

5.Какое из перечисленных событий относится к XVII в.?

1) введение заповедных лет

2) учреждение стрелецкого войска

3) создание полков «нового строя»

4) созыв первого Земского собора

6.Раскольниками в России в XVII в. называли:

1) участников городских восстаний 1648 г. и 1662 г.

2) противников церковной реформы Никона

3) сторонников Лжедмитрия I

4) участников восстаний коренного населения Сибири

7. Как называлось сословно-представительное учреждение в России, появившееся в период реформ Избранной рады?

1) Земский собор

2) Уложенная комиссия

3) Негласный комитет

4) Боярская дума

8. Что из названного было результатом внешней политики Ивана IV?

1) присоединение Среднего и Нижнего Поволжья к России

2) получение Россией выхода к Балтийскому морю

3) объединение Украины с Россией

4) вхождение в состав России Восточной Сибири

9. Что явилось следствием процесса укрепления и централизации Российского государства в конце XV — начале XVI вв.?

1) появление постоянно действующих центральных органов управления

2) роспуск Боярской думы

3) прекращение деятельности Земских соборов

4) введение бессрочного сыска крестьян

10.Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов:

1) принятие Соборного уложения

2) начало Ливонской войны

3) избрание на царство Михаила Романова

4) объединение Левобережной Украины с Россией

**Часть В**

11.Расположите следующие документы в хронологической последовательности их создания. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов:

1) Соборное уложение

2) Судебник Ивана Грозного

3) Судебник Ивана III

4) Устав Владимира Мономаха

12.Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов:

1) Восстание Степана Разина

2) Восстание Хлопко

3) Медный бунт

4) Соляной Бунт

13. Время правления Алексея Михайловича:

1) 1613 – 1645 гг.

2) 1645 – 1676 гг.

3) 1533 – 1538 гг.

4) 1547 – 1584 гг.

14.Установите соответствие между историческими личностями и сферами их деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Малюта Скуратов | А | первый выбранный царь |
| 2 | Федор Иоаннович | Б | патриарх, во времена которого произошел церковный раскол |
| 3 | Григорий Отрепьев | В | основатель династии Романовых |
| 4 | Михаил Федорович | Г | покорение Сибири |
| 5 | Никон | Д | член Избранной Рады |
| 6 | Ермак Тимофеевич | Ж | глава опричного террора |
| 7 | Елена Глинская | З | регент Ивана Грозного с 1533 по 1538 гг. |
| 8 | Борис Годунов | И | первый в России патриарх  |
| 9 | Алексей Адашев | К | последний царь из династии Романовых |
| 10 | Иов | Л | самозванец, выдававший себя за царевича Дмитрия |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д | Е | Ж | З | И | К |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

15.Дайте определения терминам.

Смута

Земский собор

Регент

Заповедные лета

Мануфактура

16. Установите соответствие между событиями и датами.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Опричнина | А | 1648 г. |
| 2 | Смута | Б | 1558 – 1583 гг. |
| 3 | Соборное Уложение | В | 1581 г. |
| 4 | Заповедные лета | Г | 1552 г. |
| 5 | Урочные лета | Д | 1565 – 1572 гг. |
| 6 | Освобождение Москвы вторым ополчением | Е | 1597 г. |
| 7 | Ливонская война | Ж | 1612 г. |
| 8 | Восстание Степана Разина | З | 1667–1671гг. |
| 9 | Соляной бунт | И | 1604 – 1618 гг. |
| 10 | Присоединение Казани | К | 1649 г. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д | Е | Ж | З | И | К |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Критерии оценки:

**Часть А**

За правильный ответ на каждое задание части А ставится 1 балл.

Если указаны два и более ответов (в их числе правильный), неверный

ответ или ответ отсутствует – 0 баллов.

Всего: 10 баллов

**Часть В**

Задания 11,12,13 на хронологическую последовательность событий за правильный ответ -2 балла, за одну ошибку -1 балл, за неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Задания 14,16, на установление соответствия. За каждый правильный ответ в задании ставится 1 балл, за неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Задание15 дать определения. За каждое правильное определение в задании ставится 2 балл, если дано не полное определение – 1 балл, за неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Всего: 36 баллов

Всего –46 баллов

Критерии оценивания

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценка** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Количество баллов** | **0-23** | **24-35** | **36-41** | **42-46** |