муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Туровецкая основная общеобразовательная школа»



РАССМОТРЕНО

педагогическим советом

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Серкова А.Ф.

Протокол №1

от "29" 08 2023 г.

Приказ №76

от "29" 08 2023 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

# по внеурочной деятельности

«Курс по функциональной грамотности»

1-4 классы

Составители: Сейидова В. Г.

 Сивкова А.В.

Срок реализации программы – 1 год

**Пояснительная записка.**

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Курс по функциональной грамотности» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Курс по функциональной грамотности» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Основы функциональной грамотности» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

**Цель программы:** создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и

«Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока **«Читательская грамотность»** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока **«Математическая грамотность»** является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так , чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока **«Финансовая грамотность»** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока **«Естественно-научная грамотность»** является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Курс по функциональной грамотности» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1. класс – 33 часа
2. класс – 34 часа
3. класс – 34 часа
4. класс – 34 часа

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

Формы организации занятий:

* Предметные недели;
* Библиотечные уроки;
* Деловые беседы;
* Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
* Практические упражнения
* *Занятия в Центре естественно - научной и технологической направленности «Точка роста».*

**Содержание программы 1 класс (33 ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Раздел** | **Кол-во часов** | **Содержание** |
| 1 | Читательская грамотность | 1 | В. Бианки. Лис и мышонок. |
|  |  | 1 | Русская народная сказка. Мороз и заяц. |
|  |  | 1 | В. Сутеев. Живые грибы. |
|  |  | 1 | Г. Цыферов. Петушок и солнышко. |
|  |  | 1 | М. Пляцковский. Урок дружбы. |
|  |  | 1 | Грузинская сказка. Лев и заяц. |
|  |  | 1 | Русская народная сказка. Как лиса училась летать. |
|  |  | 1 | Е. Пермяк. Четыре брата. |
|  | **Итого** | **8** |  |
| 2. | Математическая грамотность | 1 | Про курочку рябу, золотые и простые яйца. |
|  |  | 1 | Про козу, козлят и капусту. |
|  |  | 1 | Про петушка и жерновцы. |
|  |  | 1 | Как петушок и курочки делили бобовые зернышки. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 1 | Про наливные яблочки. |
| 1 | Про Машу и трех медведей. |
| 1 | Про старика, старуху, волка и лисичку. |
| 1 | Про медведя, лису и мишкин мед. |
|  | **Итого** | **8** |  |
| 3. | Финансовая грамотность | 1 | За покупками. |
|  |  | 1 | Находчивый колобок. |
|  |  | 1 | День рождения мухи-цокотухи. |
|  |  | 1 | Буратино и карманные деньги. |
|  |  | 1 | Кот Василий продает молоко. |
|  |  | 1 | Лесной банк. |
|  |  | 1 | Как мужик и медведь прибыль делили. |
|  |  | 1 | Как мужик золото менял. |
|  | **Итого** | **8** |  |
| 4. | Естественно-научная грамотность | 1 | Как Иванушка хотел попить водицы. |
|  |  | 1 | Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик. |
|  |  | 1 | Про репку и другие корнеплоды. |
|  |  | 1 | Плывет, плывет кораблик. |
|  |  | 1 | Про Снегурочку и превращения воды. |
|  |  | 1 | Как делили апельсин. |
|  |  | 1 | Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду. |
|  |  | 1 | Иванова соль. |
|  |  | 1 | В. Сутеев. Яблоко. |
|  | **Итого** | **9** |  |
|  | **Итого** | **33** |  |

**Содержание программы 2 класс (34 ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Кол-во часов** | **Содержание** |
| 1 | Читательская грамотность | 1111111 | Михаил Пришвин. Беличья память. И. Соколов-Микитов. В берлоге.Лев Толстой. Зайцы.Николай Сладков. Веселая игра. Обыкновенные кроты.Эдуард Шим. Тяжкий труд. Полевой хомяк. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 1 | Про бобров. Позвоночные животные. |
|  | **Итого** | **8** |  |
| 2. | Математическая грамотность | 11111111 | Про беличьи запасы. Медвежье, потомство. Про зайчат и зайчиху. Лисьи забавы.Про крота. Про ежа.Про полевого хомяка. Бобры строители. Встреча друзей. |
|  | **Итого** | **8** |  |
| 3. | Финансовая грамотность | 11111111 | Беличьи деньги.Поврежденные и фальшивые деньги. Банковская карта.Безопасность денег на банковской карте. Про кредиты.Про вклады. Ловушки для денег. Такие разные деньги.Встреча друзей. |
|  | **Итого** | **8** |  |
| 4. | Естественно-научная грамотность | 111111121 | Про белочку и погоду. Лесные сладкоежки.Про зайчишку и овощи. Лисьи норы.Корень часть растения. Занимательные особенности яблока. Про хомяка и его запасы.Материал для плотин. Позвоночные животные. |
|  | **Итого** | **10** |  |
|  | **Итого** | **34** |  |

**Содержание программы 3 класс (34 ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Раздел** | **Кол-во часов** | **Содержание** |
| 1 | Читательская грамотность | 11111111 | Про дождевого червяка. Кальций.Сколько весит облако? Хлеб, всему голова.Про мел.Про мыло.История свечи.Магнит. |
|  | **Итого** | **8** |  |
| 2. | Естественно-научная грамотность | 11111111 | Дождевые черви. Полезный кальций. Про облака.Про хлеб и дрожжи. Интересное вещество мел.Чем интересно мыло и как оно «работает»? Про свечи.Волшебный Магнит. |
|  | **Итого** | **8** |  |
| 3. | Финансовая грамотность | 11111111 | Что такое «бюджет»? Семейный бюджет.Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия. Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш.На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи. Как сэкономить семейные деньги? |
|  | **Итого** | **8** |  |
| 4. | Математическая грамотность | 1111111 | Расходы и доходы бюджета. Планируем семейный бюджет. Подсчитываем семейный доход. Пенсии и пособия.Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. Подсчитываем расходы.Расходы на обязательные платежи. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 1 | Подсчитываем сэкономленные деньги. |
|  | **Итого** | **8** |  |
| 5 | Проверочные работы | 2 | Проверь себя |
|  | **Итого** | **34** |  |

**Содержание программы 4 класс (34 ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Раздел** | **Кол-во часов** | **Содержание** |
| 1 | Читательская грамотность | 1111211 | Старинная женская одежда. Старинные женские головные уборы.Старинная мужская одежда и головные уборы. Жилище крестьянской семьи на Руси.Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы. История посуды на Руси.Какие деньги были раньше в России |
|  | **Итого** | **8** |  |
| 2. | Естественно-научная грамотность | 11111111 | Томат.Болгарский перец.Картофель.Баклажан. Семейство Паслёновые. Лук.Капуста. Горох.Грибы. |
|  | **Итого** | **8** |  |
| 3. | Финансовая грамотность | 211211 | Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Инфляция.Распродажи, скидки, бонусы. Благотворительность.Страхование. |
|  | **Итого** | **8** |  |
| 4. | Математическая грамотность | 1211 | В бассейне. Делаем ремонт. Праздничный торт.Обустраиваем участок. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 21 | Поход в кино.Отправляемся в путешествие. |
|  | **Итого** | **8** |  |
|  | Творческие работы | 11 | По выбору.Составляем словарик по финансовой грамотности. |
|  | Итого | 2 |  |
|  | **Итого** | **34** |  |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

***Личностные*** результаты изучения курса:

* осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
* овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
* осознавать личную ответственность за свои поступки;
* уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

***Метапредметные*** результаты изучения курса: Познавательные:

* осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
* использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
* овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
* делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
* перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

* проявлять познавательную и творческую инициативу;
* принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
* контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
* уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; - оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

* адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
* слушать и понимать речь других;
* совместно договариваться о правилах работы в группе;
* доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты** изучения блока **«Читательская грамотность»**:

* способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
* умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
* умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
* умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты** изучения блока **«Етественно-научная грамотность»**:

* способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
* способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

**Предметные результаты** изучения блока **«Математическая грамотность»:**

* способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
* способность проводить математические рассуждения;
* способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
* способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока **«Финансовая грамотность»:**

* понимание и правильное использование финансовых терминов;
* представление о семейных расходах и доходах;
* умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
* представление о различных видах семейных доходов;
* представление о различных видах семейных расходов;
* представление о способах экономии семейного бюджета.

**ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

* + степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
	+ поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
	+ результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
	+ косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

**Тематическое планирование рабочей программы внеурочной деятельности 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, тем** | **Количество часов** | **Основные виды деятельности обучающихся с учетом направлений****рабочей программы воспитания** | **Виды и формы контроля** | **Формы проведения занятий** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| 1 | Читательская грамотность | 8 | Самостоятельное получение информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия), практических заданий (индивидуально, в парах и группах); поиск иобсуждение материалов в сети Интернет;практико-ориентированных заданий открытого типа; проведение экспериментов и опытов. | Устный опросОценочный лист | Библиотечные уроки;Деловые беседы;Участие в научно-исследовательск их дискуссиях; Практические упражнения | school- collection.edu.ru/collectio n/https://uchi.ru/activit ies/teacher/https://multiurok.ru/f iles/master-klass- effektivnye-priiomy- raboty-po- formiro.htmlhttps://sozvezdiye- otlichnikov.ru/index. php/praktiko-orientirovannye- |
| 2 | Естественно-научная грамотность | 8 | Самостоятельное получение информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия),практических заданий | Устный опросОценочный лист | Библиотечные уроки;Деловые беседы;Участие в научно- |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | (индивидуально, в парах и группах); поиск иобсуждение материалов в сети Интернет;практико-ориентированных заданий открытого типа; проведение экспериментов и опытов. |  | исследовательск их дискуссиях; Практические упражнения | zadaniya-sredstvo- razvitiya- estestvennonauchnoj-gramotnosti- uchashchikhsyahttps://learningapps. org/index.php?s=окр ужающий+мир<http://skiv.instrao.ru/> bank- zadaniy/estestvenno nauchnaya- gramotnost/ |
| 3 | Финансовая грамотность | 8 | Самостоятельное получение информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия), практических заданий (индивидуально, в парах и группах); поиск иобсуждение материалов в сети Интернет;практико-ориентированных заданий открытого типа; проведение экспериментов и опытов. | Комплексная работа. | Библиотечные уроки;Деловые беседы;Участие в научно-исследовательск их дискуссиях; Практические упражнения |
| 4 | Математическая грамотность | 8 | Самостоятельное получение информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия), практических заданий (индивидуально, в парах и группах); поиск иобсуждение материалов в сети Интернет;практико-ориентированных заданий открытого типа; проведение экспериментов и опытов. | Оценочный лист | Библиотечные уроки;Деловые беседы;Участие в научно-исследовательск их дискуссиях; Практические упражнения |

**Тематическое планирование рабочей программы внеурочной деятельности 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, тем** | **Количество часов** | **Основные виды деятельности обучающихся с учетом направлений рабочей программы****воспитания** | **Виды и формы контроля** | **Формы проведения занятий** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| 1. | Читательская грамотность | 8 | Самостоятельное изучениеполученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, практических заданий (индивидуально, в парах и группах; проведение экспериментов и опытов; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; практико- ориентированных открытого типа. | Тестовые задания; Проведение рубежной аттестации. | Библиотечные уроки;Деловые беседы;Участие в научно-исследовательск их дискуссиях; практические упражнения | school- collection.edu.ru/collectio n/https://uchi.ru/activit ies/teacher/https://multiurok.ru/f iles/master-klass- effektivnye-priiomy- raboty-po- formiro.htmlhttps://sozvezdiye- otlichnikov.ru/index. php/praktiko- orientirovannye- zadaniya-sredstvo- razvitiya- estestvennonauchnoj-gramotnosti- uchashchikhsyahttps://learningapps. org/index.php?s=окр ужающий+мир<http://skiv.instrao.ru/> bank- zadaniy/estestvenno |
| 2. | Математическая грамотность | 8 | Самостоятельное изучениеполученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, практических заданий (индивидуально, в парах и группах; проведение экспериментов и опытов; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; практико- ориентированныхоткрытого типа. | Устный опрос, самостоятельна я работа. Проведение рубежной аттестации | Библиотечные уроки;Деловые беседы;Участие в научно-исследовательск их дискуссиях; Практические упражнения |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | nauchnaya- gramotnost/ |
| 3. | Финансовая грамотность | 8 | Самостоятельное изучениеполученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, практических заданий (индивидуально, в парах и группах; проведение экспериментов и опытов; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; практико- ориентированных открытого типа. | Тестовые задания. Проведение рубежной аттестации. | Библиотечные уроки;Деловые беседы;Участие в научно-исследовательск их дискуссиях. Практические упражнения |
| 4. | Естественно-научная грамотность | 10 | Самостоятельное изучениеполученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, практических заданий (индивидуально, в парах и группах; проведение экспериментов и опытов; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; практико- ориентированныхоткрытого типа. | Устный опрос, самостоятельна я работа. Проведение рубежной аттестации | Библиотечные уроки;Деловые беседы;Участие в научно-исследовательск их дискуссиях. Практические упражнения |

**Тематическое планирование рабочей программы внеурочной деятельности 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, тем** | **Количество часов** | **Основные виды деятельности обучающихся с учетом направлений рабочей программы****воспитания** | **Виды и формы контроля** | **Формы проведения занятий** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| 1. | Читательская грамотность | 8 | Самостоятельное изучениеполученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, практических заданий (индивидуально, в парах и группах; проведение экспериментов и опытов; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; практико- ориентированных открытого типа. | Тестовые задания; Проверочная работа. | Библиотечные уроки;Деловые беседы;Участие в научно-исследовательск их дискуссиях; практические упражнения | school- collection.edu.ru/collectio n/https://uchi.ru/activit ies/teacher/https://multiurok.ru/f iles/master-klass- effektivnye-priiomy- raboty-po- formiro.htmlhttps://sozvezdiye- otlichnikov.ru/index. php/praktiko- orientirovannye- zadaniya-sredstvo- razvitiya- estestvennonauchnoj-gramotnosti- uchashchikhsyahttps://learningapps. org/index.php?s=окр ужающий+мир<http://skiv.instrao.ru/> bank- zadaniy/estestvenno |
| 2. | Математическая грамотность | 8 | Самостоятельное изучениеполученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, практических заданий (индивидуально, в парах и группах; проведение экспериментов и опытов; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; практико- ориентированныхоткрытого типа. | Устный опрос, самостоятельна я работа. | Библиотечные уроки;Деловые беседы;Участие в научно-исследовательск их дискуссиях; Практические упражнения |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | nauchnaya- gramotnost/ |
| 3. | Финансовая грамотность | 8 | Самостоятельное изучениеполученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, практических заданий (индивидуально, в парах и группах; проведение экспериментов и опытов; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; практико- ориентированных открытого типа. | Тестовые задания. Проверочная работа. | Библиотечные уроки;Деловые беседы;Участие в научно-исследовательск их дискуссиях. Практические упражнения |
| 4. | Естественно-научная грамотность | 8 | Самостоятельное изучениеполученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, практических заданий (индивидуально, в парах и группах; проведение экспериментов и опытов; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; практико- ориентированныхоткрытого типа. | Устный опрос, самостоятельна я работа. | Библиотечные уроки;Деловые беседы;Участие в научно-исследовательск их дискуссиях. Практические упражнения |
| 5. | Проверочные работы | 2 |  |  |  |  |

**Тематическое планирование рабочей программы внеурочной деятельности 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, тем** | **Количество часов** | **Основные виды деятельности обучающихся с учетом направлений****рабочей программы воспитания** | **Виды и формы контроля** | **Формы проведения занятий** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| 1 | Читательская грамотность | 8 | Самостоятельное получение информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия), практических заданий (индивидуально, в парах и группах); поиск иобсуждение материалов в сети Интернет;практико-ориентированных заданий открытого типа; проведение экспериментов и опытов. | Проведение рубежной аттестации.Выполнение заданий в форме ВПР. | Библиотечные уроки;Деловые беседы;Участие в научно-исследовательск их дискуссиях; Практические упражнения | school- collection.edu.ru/collectio n/https://uchi.ru/activit ies/teacher/https://multiurok.ru/f iles/master-klass- effektivnye-priiomy- raboty-po- formiro.htmlhttps://sozvezdiye- otlichnikov.ru/index. php/praktiko- orientirovannye- zadaniya-sredstvo- razvitiya- estestvennonauchnoj-gramotnosti- uchashchikhsyahttps://learningapps. org/index.php?s=окр ужающий+мир<http://skiv.instrao.ru/> bank- zadaniy/estestvenno nauchnaya- |
| 2 | Естественно-научная грамотность | 8 | Самостоятельное получение информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия), практических заданий (индивидуально, в парах и группах); поиск иобсуждение материалов в сети Интернет;практико-ориентированных заданий открытого типа; проведение экспериментов и опытов. | Проведение рубежной аттестации.Работа в форме ВПР. | Библиотечные уроки;Деловые беседы;Участие в научно-исследовательск их дискуссиях; Практические упражнения |
| 3 | Финансовая грамотность | 8 | Самостоятельное получение информации спомощью вопросов | Проведение рубежной аттестации. | Библиотечные уроки;Деловые беседы; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | (беседа, дискуссия), практических заданий (индивидуально, в парах и группах); поиск иобсуждение материалов в сети Интернет;практико-ориентированных заданий открытого типа; проведение экспериментов и опытов. | Комплексная работа. | Участие в научно-исследовательск их дискуссиях; Практические упражнения | gramotnost/ |
| 4 | Математическая грамотность | 8 | Самостоятельное получение информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия), практических заданий (индивидуально, в парах и группах); поиск иобсуждение материалов в сети Интернет;практико-ориентированных заданий открытого типа; проведение экспериментов и опытов. | Проведение рубежной аттестации. Комплексная работа в форме ВПР. | Библиотечные уроки;Деловые беседы;Участие в научно-исследовательск их дискуссиях; Практические упражнения |
| 5 | Творческие работы | 2 |  | Составляем словарик по финансовойграмотности. |  |