

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Туровецкая основная общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО  
педагогическим советом

Протокол №1  
от "29" 08 2024 г.



УТВЕРЖДЕНО  
Директор

Зяткина Е.М.

Приказ №55

от "29" 08 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по внеурочной деятельности  
коррекционного курса «Развивайка»  
5-8 классы

Составители: Сейидова В.Г.

Срок реализации программы – 1 год



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

### *Цель программы:*

Коррекция и развитие личности обучающегося, создание условий для психического и личностного развития обучающихся.

### *Задачи:*

1. Обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения;
2. Коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
3. Формирование пространственно-временных ориентировок, исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
4. Воспитание интереса к окружающему миру, развитие чувства понимания себя и других людей, потребности в общении, социального доверия;
5. Развитие у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) навыков общения и социальной активности в различных жизненных ситуациях с родителями (законными представителями), педагогами, сверстниками и другими окружающими людьми;
6. Обучение речевым средствам общения, расширение словарного запаса;
7. Формирование навыков практического владения невербальными средствами общения (мимикой, жестами, пантомимикой);
8. Выработка у детей социально-эмоциональных навыков, положительных черт характера, способствующих наиболее эффективной адаптации и интеграции в обществе;
9. Коррекция нежелательных черт характера (тревожности, агрессивности, страха) и нарушенных форм поведения.

### *Используемые принципы:*

1. Принцип наглядности;
2. Принцип доступности;
3. Принцип практической направленности.
4. Принцип развивающего обучения (в зоне ближайшего развития);
5. Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
6. Принцип коррекции и компенсации;
7. Деятельностный принцип;
8. Принцип развития и коррекции высших психических функций (ВПФ).

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Данная программа состоит из серии специально организованных психокоррекционно-развивающих занятий, составленных с учётом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей. В специально организованной предметно развивающей среде стимулируются познавательные интересы детей, закрепляются навыки, полученные на психокоррекционно-развивающих занятиях.

*В основу данной программы заложены:*

-Программа «Формирование эмоционально – волевой регуляции» (Н.П. Слободяник);

-Программа «Тропинка к своему Я» (О.В. Хухлаева);

-Программа «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с уо (Метиева Л.А., Удалова Э.Я.).

С помощью этих программ педагог-психолог может решать задачи психолого-педагогического сопровождения реализации федерального образовательного стандарта, в частности задачу формирования коммуникативных и личностных базовых учебных действий.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) данные занятия не совсем обычные: дети играют, выражают себя в рисунке, танце, движении, размышляют вслух, выполняют индивидуальные и групповые задания, разыгрывают сценки, слушают и обсуждают специально придуманные сказки, расслабляются под музыку. Предлагаемая система занятий по развитию личности ребенка направлена на формирование практических навыков и умений использовать свои знания в простейшей предметно-практической, игровой, учебной и бытовой деятельности. На занятиях используется системный и деятельностный подходы, основанные на повышении самостоятельности и расширении возможности их социализации в обществе.

Чем больше факторы дезадаптации (интеллектуального, личностного, социального характера) проявляются у ребенка, тем сложнее будет процесс его перехода на другую ступень обучения.

Особенность проведения занятий по программе заключается в том, что они не только позволяют развивать самосознание детей, но и дают возможность самому педагогу-психологу лучше узнать детей, держать их в поле профессионального зрения, отслеживая ход их психического развития, предупреждать появление серьезных психологических проблем.

Программа направлена на формирование познавательно-эмоционально-волевой сферы, коммуникативных и личностных БУД и включает в себя ряд этапов, каждый из которых обусловлен характером возможных проблем подросткового возраста.

*Структура занятия:*

1. Введение в тему занятия и разминка: используется ритуалы приветствия, разминочные задания;

2. Основная часть, которая может быть реализована в двух направлениях:

-Если занятие первое в разделе, то используется схема: настрой как подготовка к восприятию нового материала - введение нового содержания - его закрепление;

-Если занятие продолжает изучаемый раздел, то схема несколько иная: актуализация предыдущего материала - повторение - углубление, расширение, наполнение новыми смыслами;

3. Упражнения на развитие: дыхания; зрительно-двигательной координации и пространственную ориентировку; ритмические упражнения.

4. Подведение итогов: рефлексия результатов занятия:

-Эмоциональное отреагирование (что понравилось на занятии, что заинтересовало);

-Осмысление зачем, для чего нужно то, чем мы занимались, о чем шла речь.

Занятия могут быть объединены сюжетной линией и строятся таким образом, чтобы в процессе них можно было использовать различные виды помощи детям при выполнении игровых упражнений, а если потребуется, то и перестроить занятие согласно желаниям детей. Задания даются от простого к сложному. В содержании занятий прослеживается социальная направленность, содействующая интеграции детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общество.

На занятиях используется музыка, способная уравновесить нервную систему ребенка, успокоить чрезмерно возбужденного и растормошить вялого; способствует развитию умения слушать и слышать, фантазии, воображения.

Для успешного и результативного проведения занятий необходимо создавать у школьников позитивную установку на сотрудничество, обеспечивать эмоциональный комфорт, психологическую защищенность ребенка, актуализировать мотивацию познавательной, поисковой, творческой активности, предоставлять возможность апробировать приобретенные знания на уровне поведения в игровых и реальных ситуациях общения.

Для достижения планируемых результатов предполагается использование следующих методов, типов, форм проведения уроков и элементов образовательных технологий:

а) Общепедагогические методы:

1. Словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником;
2. Наглядные - наблюдение, демонстрация, просмотр;
3. Практические - упражнения

б) Специальные методы коррекционно – развивающего обучения:

- Задания по степени нарастающей трудности;
- Метод самостоятельной обработки информации;
- Специальные коррекционные упражнения;
- Задания с опорой на несколько анализаторов;
- Развёрнутая словесная оценка;
- Призы, поощрения.

**Методики работы:**

- 1). Цвето -, светотерапия (релаксация с помощью цвета и света).
- 2). Звуко-, музыкотерапия (релаксация с помощью звуков и музыки).
- 3). Ароматерапия (воздействие запахов на нервную систему и психическое состояние человека).

*Основные типы уроков:*

- Урок изучения нового материала;
- Урок закрепления и применения знаний;
- Урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
- Урок контроля знаний и умений;
- Комбинированный урок.

***Нетрадиционные формы уроков:***

- Интегрированный;
- Урок-игра;
- Урок – экскурсия;
- Урок-викторина;
- Урок – путешествие;
- Урок с элементами исследования;

***Форма занятия:***

- Групповая;

- Коллективная;
- Работа в парах;
- Индивидуальная работа;
- Фронтальная.

***Элементы образовательных технологий:***

- Технология исследовательской направленности;
- Здоровьесберегающие технологии;
- Технология игрового обучения;
- Информационно-коммуникационные технологии;
- Технология проблемного обучения.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом МБОУ «Туровецкая ООШ» рабочая программа рассчитана: групповые занятия - 34 часа в год (1 раза в неделю по 40 минут).

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Групповые занятия - 34 часа в год (1 раз в неделю по 40 минут).

№ п/п	Разделы учебного предмета	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Введение	1	Знакомятся с учебным предметом, оборудованием и демонстрационными пособиями. Называют учебный предмет, записывают его название. Изучают правила поведения в кабинете, сенсорной комнате, инструкцию по технике безопасности. Слушают вводный инструктаж по охране труда.
2	Методика «Восьмицветовой тест Люшера».	1	Социально-личностное развитие с помощью диагностического лото.
3	Методика «Рисунок человека»	1	Обследование (Когнитивные проблемы, эмоциональные особенности, сфера общения, сфера социальных отношений, гендерное восприятие)
4	Анкета Н.Г. Лускановой «Школьная мотивация и учебная активность»	1	Обследование уровня школьной мотивации.
5	Методики - Кактус, Несуществующее животное	1	Обследование уровня психоэмоционального состояния обучающихся. Изучение тревожности с помощью проективных методик
6	«Барьеры общения "Я + Ты"»	1	Обследование уровня межличностных отношений.
7	Кто я?	1	Помочь осознать свою уникальность и неповторимость.
8	Какой я – большой или маленький?	1	Помочь усвоить понятия «способности», при помощи игры исследовать свои способности и возможности.
9	Мои способности	1	Помочь усвоить понятия «способности», при помощи игры исследовать свои способности и возможности.
10	Мой выбор, мой путь	1	Помочь усвоить понятия «способности», при помощи игры исследовать свои способности и возможности.
11	Уникальность. Мой внутренний мир.	1	Помочь усвоить понятия «способности», при помощи игры исследовать свои способности и возможности.

12	«Конфликты и способы их разрешения».	1	Отработка навыков неконфликтного поведения»
13	Удивительный мир. Возраст и особенности	1	Сплочение коллектива, создание атмосферы доверия, формирование адекватной оценки.
14	Я и взрослые	1	Помочь осознать особенности позиции взрослый, помочь принять взрослых такими, какие они есть.
15	Я и родители	1	Помочь осознать особенности позиции родитель, помочь принять родителей такими, какие они есть.
16	Я и друзья	1	Помочь осознать особенности позиции друга, помочь принять друзей такими, какие они есть.
17	Доверие и обман	1	Помочь усвоить понятия «доверие и обман», при помощи игры исследовать свои способности и возможности.
18	Я и моя школа	1	Помочь осознать особенности позиции ученика, помочь принять учителя таким, какой он есть.
19	Я и мой учитель	1	Помочь осознать особенности позиции ученика, помочь принять учителя таким, какой он есть.
20	Интерес и лень	1	Воспитание положительных качеств личности.
21	Поведение	1	Познакомить детей с правилами поведения.
22	Агрессия, тревожность, застенчивость, скромность	1	Познакомить детей с основными видами поведений. Рассказать и показать на примере чем они отличаются друг от друга.
23	Конфликты, ссора, драка, воровство, обман.	1	Познакомить детей с понятиями «конфликт, ссора, драка, воровство и обман». Уметь отличать понятия друг от друга.
24	Наказание, прощение, отношение, сотрудничество	1	Познакомить детей с понятиями «наказание, прощение, отношение и сотрудничество». Уметь отличать понятия друг от друга.
25	Учимся сравнивать, анализировать, обобщать, познавать и запоминать	1	Научить сравнивать, анализировать, обобщать, познавать и запоминать через игру.
26	Общение. Культура общения. Барьеры общения	1	Знакомство с понятием «общение». Учимся культуре общения. Находим и устраняем барьеры общения через игру.



27	Эмоции и чувства «Веселюнтик», «Грустинка», «Обида», «Колючка», «Бояка», «Ухтышка»	1	Знакомство и проигрывание эмоций и чувств.
28	Ожидание и реальность	1	Знакомство с понятиями «ожидание и реальность».
29	Диагностика межличностных отношений	1	Обследование уровня межличностных отношений.
30	Диагностика свойств личности и эмоционально-волевой сферы	1	Обследование уровня психоэмоционального состояния обучающихся.
31	Диагностика познавательных процессов	1	Обследование уровня сформированности познавательных процессов.
32	Диагностика готовности к школе	1	Обследование уровня готовности к школе.
33	Диагностика уровня адаптированности	1	Обследование уровня адаптации обучающихся.
34	Повторение и обобщение	1	Повторяют и обобщают изученный материал в течение года. Выполняют элементарные задания по инструкции от начала до конца.
<b>ИТОГО:</b>		<b>34</b>	

### ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

*Планируемые личностные результаты:*

1. Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
2. Развитие всех познавательных процессов: память, мышление, внимание, воображение, речь.

3. Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину;
4. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности, сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
8. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
9. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
10. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям, проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Знать цвета, название предметов;</li> <li>-Иметь представления о фигурах (круг, квадрат, треугольник);</li> <li>-Знать времена года;</li> <li>-Знать школьные принадлежности;</li> <li>-Слушать педагога;</li> <li>-Знать эмоции.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Знать основные цвета, описывать предметы;</li> <li>-Знать все фигуры (круг, квадрат, треугольник);</li> <li>-Знать времена года и их последовательность;</li> <li>-Иметь представления о контрастных температурах;</li> <li>-Уметь определять эмоции;</li> <li>-Знать и уметь пользоваться школьными принадлежностями;</li> <li>-Уметь сравнивать и анализировать предметы по признакам;</li> <li>-Уметь находить общие и отличительные признаки</li> </ul>

	предметов; - Уметь целенаправленно выполнять действия и движения педагога; - Уметь соблюдать правила и последовательность действий; - Уметь использовать полученные знания на уроках и во внеучебной деятельности.
--	---

## ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

### Личностные базовые учебные действия:

У обучающихся будут сформированы:

осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;

способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика;

самостоятельность в выполнении учебных заданий;

самостоятельность в выполнении поручений;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском коллективе, образовательном учреждении.

Регулятивные базовые учебные действия:

**Обучающиеся научатся:** входить и выходить из учебного помещения со звонком;

ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);

пользоваться учебной мебелью;

адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)

работать с учебными принадлежностями (инструментами);

организовывать рабочее место;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;

оценивать действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев,

корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**Познавательные базовые учебные действия:**

Обучающиеся научатся:

выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

устанавливать видо - родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

выполнять действия;

наблюдать;

работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.

### **Коммуникативные базовые учебные действия:**

*Обучающиеся научатся:*

-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

## **СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ**

Программа имеет безотметочную систему прохождения материала. Оценка достижений обучающихся производится по результатам психолого-педагогической диагностики, которая проводится в начале и конце каждого учебного года, отражается в карте развития.

*Для оценки эффективности коррекционно – развивающих занятий можно использовать следующие показатели:*

1. Степень помощи, которую оказывает педагог - психолог учащимся при выполнении заданий: чем помощь педагога - психолога меньше, тем выше развивающий эффект занятий;

2. Поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

3. Результаты выполнения контрольных психологических заданий, в качестве которых даются задания, уже выполнявшиеся учениками, но другие по своему внешнему оформлению, и выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;

4. Косвенным показателем эффективности даны занятия может быть повышение успеваемости по разным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой обучающихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Кроме того, представляется важным давать оценку воздействия коррекционно – развивающих занятий на эмоциональное состояние учеников. Можно использовать прием цветограммы, т.е. в начале и в конце занятий детям предлагается опустить фишку в соответствующую по цвету коробку, определяя свое настроение. Сравнение результатов в начале и в конце занятия, позволяет наблюдать изменения эмоционального состояния учеников под влиянием коррекционно – развивающих занятий.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Тема учебного занятия.	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся на занятии	Оборудование и тсо
1	Введение	1	Знакомятся с новым кабинетом, новым учебным предметом, оборудованием и демонстрационными пособиями. Называют учебный предмет, записывают его название. Изучают правила поведения в кабинете, инструкцию по технике безопасности. Слушают вводный инструктаж по охране труда.	Сенсорная комната
2	Методика «Восьмицветовой тест Люшера».	1	Социально-личностное развитие с помощью диагностического лото.	Онлайн тестирование
3	Методика «Рисунок человека»	1	Обследование (Когнитивные проблемы, эмоциональные особенности, сфера общения, сфера социальных отношений, гендерное восприятие)	Работа в тетради
4	Анкета Н.Г. Лускановой «Школьная мотивация и учебная активность»	1	Обследование уровня школьной мотивации.	Анкетирование
5	Методики - Кактус, Несуществующее животное	1	Обследование уровня психоэмоционального состояния обучающихся. Изучение тревожности с помощью проективных методик	Работа в тетради
6	«Барьеры общения "Я + Ты"»	1	Обследование уровня межличностных отношений.	Классный кабинет, презентация
7	Кто я?	1	Помочь осознать свою уникальность и неповторимость.	Сенсорная комната
8	Какой я – большой или	1	Помочь усвоить понятия	Классный

	маленький?		«способности», при помощи игры исследовать свои способности и возможности.	кабинет
9	Мои способности	1	Помочь усвоить понятия «способности», при помощи игры исследовать свои способности и возможности.	Дидактическое лото
10	Мой выбор, мой путь	1	Помочь усвоить понятия «способности», при помощи игры исследовать свои способности и возможности.	Классный кабинет
11	Уникальность. Мой внутренний мир.	1	Помочь усвоить понятия «способности», при помощи игры исследовать свои способности и возможности.	Аромолампа
12	«Конфликты и способы их разрешения».	1	Отработка навыков неконфликтного поведения»	Проектор «Звездное небо»
13	Удивительный мир. Возраст и особенности	1	Сплочение коллектива, создание атмосферы доверия, формирование адекватной оценки.	Классный кабинет
14	Я и взрослые	1	Помочь осознать особенности позиции взрослый, помочь принять взрослых такими, какие они есть.	Классный кабинет
15	Я и родители	1	Помочь осознать особенности позиции родитель, помочь принять родителей такими, какие они есть.	Работа с фотографиями семьи
16	Я и друзья	1	Помочь осознать особенности позиции друзья, помочь принять друзей такими, какие они есть.	Презентация
17	Доверие и обман	1	Помочь усвоить понятия «доверие и обман», при помощи игры исследовать свои способности и возможности.	Классный кабинет
18	Я и моя школа	1	Помочь осознать особенности позиции	Классный

			ученика, помочь принять учителя таким, какой он есть.	кабинет
19	Я и мой учитель	1	Помочь осознать особенности позиции ученика, помочь принять учителя таким, какой он есть.	Классный кабинет
20	Интерес и лень	1	Воспитание положительных качеств личности.	Сенсорная комната
21	Поведение	1	Познакомить детей с правилами поведения.	Классный кабинет
22	Агрессия, тревожность, застенчивость, скромность	1	Познакомить детей с основными видами поведений. Рассказать и показать на примере чем они отличаются друг от друга.	Классный кабинет
23	Конфликты, ссора, драка, воровство, обман.	1	Познакомить детей с понятиями «конфликт, ссора, драка, воровство и обман». Уметь отличать понятия друг от друга.	Классный кабинет
24	Наказание, прощение, отношение, сотрудничество	1	Познакомить детей с понятиями «наказание, прощение, отношение и сотрудничество». Уметь отличать понятия друг от друга.	Классный кабинет
25	Учимся сравнивать, анализировать, обобщать, познавать и запоминать	1	Научить сравнивать, анализировать, обобщать, познавать и запоминать через игру.	Аромолампа, фибриопатический дождь
26	Общение. Культура общения. Барьеры общения	1	Знакомство с понятием «общение». Учимся культуре общения. Находим и устраняем барьеры общения через игру.	Классный кабинет
27	Эмоции и чувства «Веселюнтик», «Грустинка», «Обида», «Колючка», «Бояка», «Ухтышка»	1	Знакомство и проигрывание эмоций и чувств.	Сенсорная комната
28	Ожидание и реальность	1	Знакомство с понятиями «ожидание и	Классный

			реальность».	кабинет
29	Методика «Восьмицветовой тест Люшера».	1	Социально-личностное развитие с помощью диагностического лото.	Онлайн тестирование
30	Методика «Рисунок человека»	1	Обследование (Когнитивные проблемы, эмоциональные особенности, сфера общения, сфера социальных отношений, гендерное восприятие)	Работа в тетради
31	Анкета Н.Г. Лускановой «Школьная мотивация и учебная активность»	1	Обследование уровня школьной мотивации.	Анкетирование
32	Методики - Кактус, Несуществующее животное	1	Обследование уровня психоэмоционального состояния обучающихся. Изучение тревожности с помощью проективных методик	Работа в тетради
33	«Барьеры общения "Я + Ты"»	1	Обследование уровня межличностных отношений.	Классный кабинет, презентация
34	Повторение	1	Повторяют и обобщают изученный материал в течение года. Выполняют элементарные задания по инструкции от начала до конца.	Классный кабинет
<b>ИТОГО:</b>		<b>34</b>		



## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Учебно-практическое оборудование:

1. Дидактический материал;
2. Демонстрационный материал;
3. Измерительные инструменты и приспособления;
4. Электронные пособия.
5. Сенсорная комната: Интерактивный сухой бассейн, аромалампа, ароманатор, мольберт стеклянный, фиброоптическое волокно «Звездный дождь». Сенсорная тропа для ног.

### Учебно-методический комплекс оборудования:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ под редакцией В. В. Воронковой.- М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2010.
2. Игры - обучение, тренинг, досуг...// Под ред. В. В. Петруссинского. В 4-х томах. - М.: Новая школа, 1994.
3. Ильина М. В. "Чувствуем, познаём, размышляем". - М.: АРКТИ, 2004.
4. Истратова О. Н. "Практикум по детской психокоррекции: Игры, упражнения, техники". - Ростов-на-Дону "Феникс", 2008.
5. Карелина И. О. "Эмоциональное развитие детей". - Ярославль: "Академия развития", 2006.
6. Кипнис М. "128 лучших игр и упражнений для любого тренинга. Как зарядить, оживить, настроить и сплотить группу". - М.: "аСТ", СПб: Прайм - ЕВРОЗНАК, 2009.
7. Козак О. Н. "Путешествие в страну игр". - СПб.: "Союз", 1997.
8. Комплексная методика психомоторной коррекции // Под ред. А. В. Семенович, 1998 г.
9. Леванова Е. А., Волошина А. Е. "Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия". - ПИЕЕР, 2009 г.
10. Локалова Р. П. "90 уроков психологического развития младших школьников". - М.: 1995.
11. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками // Под ред. Битяновой М. Р. - ПИЕЕР, 2002.
12. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. – М., 2006 - Ишимова О.А., Худенко Е.Д., Шаховская С.Н. Развитие речемыслительных способностей детей, М: «Просвещение» 2007.
13. Горский Б.Б., Коняева Н.П., Пузанов Б.П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: Олигофренопедагогика: Учебное пособие для вузов (под ред. Пузанова Б.П.) М: «Академия», 2008.
14. Григорьева Л.П., Бернадская М.Э., Блинникова И.В., Солнцева О.Г. Развитие восприятия у ребенка. – М., 2001
15. Дробинская О.А. Ребенок с задержкой психического развития: Понять, чтобы помочь М: Школьная Пресса, 2005.
16. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи – М., 2001г.- Т.А. Ткаченко Формирование и развитие связной речи – СПб, 1999.
17. Заширинская О.В. Психология детей с задержкой психического развития Речь, 2007.
18. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. Руководство для специалистов и родителей С-Пб: Речь 2007.
19. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод. пособие для учителей начальных классов коррекционно-развивающего обучения. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999 – 136с.
20. Нетрадиционные методы в коррекционной педагогике. Издательство: Феникс, 2006, с. 349.
21. Необучаемый ребенок в семье и обществе. Шипицына Л.М. Издательство: Речь, 2005, с. 477.

## ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

1. Нарушения восприятия «себя» как основная причина формирования искаженного психического развития особых детей. Б.А. Архипов, Е.В. Максимова, Н.Е. Семенова. Издательство: Диалог-МИФИ.
2. Невербальное общение у детей при нормальном и нарушенном интеллекте. Шипицына Л.М. , Защирина О.В. Издательство: Речь, 2009, с. 128.
3. Неутомимый наш ковчег. Опыт преодоления беды. Сост. С. Бейлезон. – М.: Центр «Нарния», 2007. – 128 с.: ил.
4. Особенные дети. Михаил Ингерлейб. М.: Эксмо, 2010., с. 288.
5. Особое детство: шаг навстречу переменам. М.: Теревинф, 2006. – 168 с. – (Опыт работы Центра лечебной педагогики).
6. Педагогика, которая лечит: опыт работы с особыми детьми. Сост. Дименштейн М.С. – М.: Теревинф, 2008. – 240 с.
7. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники. Истратова О.Н. Издательство: Феникс, 2010, с. 349.
8. Развивающие игры. Практическое пособие для родителей, учителей и воспитателей. Анисимова Н.В. , Мирошниченко Н.В. , Граш Н.Е. , Дроздовская К.В. Издательство: Феникс, 2010, с. 92.
9. Романчук О.И. Дорога любви. Путеводитель для родителей детей с особыми потребностями и тех, кто идет рядом. М.: Генезис, 2010. — 168 с.
10. Педагогика, которая лечит: опыт работы с особыми детьми. Сост. Дименштейн М.С. – М.: Теревинф, 2008. – 240 с.