

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Туровецкая основная общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом

Протокол №1
от "29" 08 2024 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор

Вяткина Е.М.

Приказ №55

от "29" 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
коррекционного курса «Развивайка»
5-8 классы

Составители: Сейидова В.Г.

Срок реализации программы – 1 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Цель программы:

Коррекция и развитие личности обучающегося, создание условий для психического и личностного развития обучающихся.

Задачи:

1. Обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения;
2. Коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
3. Формирование пространственно-временных ориентировок, исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
4. Воспитание интереса к окружающему миру, развитие чувства понимания себя и других людей, потребности в общении, социального доверия;
5. Развитие у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) навыков общения и социальной активности в различных жизненных ситуациях с родителями (законными представителями), педагогами, сверстниками и другими окружающими людьми;
6. Обучение речевым средствам общения, расширение словарного запаса;
7. Формирование навыков практического владения невербальными средствами общения (мимикой, жестами, пантомимикой);
8. Выработка у детей социально-эмоциональных навыков, положительных черт характера, способствующих наиболее эффективной адаптации и интеграции в обществе;
9. Коррекция нежелательных черт характера (тревожности, агрессивности, страха) и нарушенных форм поведения.

Используемые принципы:

1. Принцип наглядности;
2. Принцип доступности;
3. Принцип практической направленности.
4. Принцип развивающего обучения (в зоне ближайшего развития);
5. Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
6. Принцип коррекции и компенсации;
7. Деятельностный принцип;
8. Принцип развития и коррекции высших психических функций (ВПФ).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Данная программа состоит из серии специально организованных психокоррекционно-развивающих занятий, составленных с учётом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей. В специально организованной предметно развивающей среде стимулируются познавательные интересы детей, закрепляются навыки, полученные на психокоррекционно-развивающих занятиях.

В основу данной программы заложены:

-Программа «Формирование эмоционально – волевой регуляции» (Н.П. Слободяник);

-Программа «Тропинка к своему Я» (О.В. Хухлаева);

-Программа «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с уо (Метиева Л.А., Удалова Э.Я.).

С помощью этих программ педагог-психолог может решать задачи психолого-педагогического сопровождения реализации федерального образовательного стандарта, в частности задачу формирования коммуникативных и личностных базовых учебных действий.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) данные занятия не совсем обычные: дети играют, выражают себя в рисунке, танце, движении, размышляют вслух, выполняют индивидуальные и групповые задания, разыгрывают сценки, слушают и обсуждают специально придуманные сказки, расслабляются под музыку. Предлагаемая система занятий по развитию личности ребенка направлена на формирование практических навыков и умений использовать свои знания в простейшей предметно-практической, игровой, учебной и бытовой деятельности. На занятиях используется системный и деятельностный подходы, основанные на повышении самостоятельности и расширении возможности их социализации в обществе.

Чем больше факторы дезадаптации (интеллектуального, личностного, социального характера) проявляются у ребенка, тем сложнее будет процесс его перехода на другую ступень обучения.

Особенность проведения занятий по программе заключается в том, что они не только позволяют развивать самосознание детей, но и дают возможность самому педагогу-психологу лучше узнать детей, держать их в поле профессионального зрения, отслеживая ход их психического развития, предупреждать появление серьезных психологических проблем.

Программа направлена на формирование познавательно-эмоционально-волевой сферы, коммуникативных и личностных БУД и включает в себя ряд этапов, каждый из которых обусловлен характером возможных проблем подросткового возраста.

Структура занятия:

1. Введение в тему занятия и разминка: используются ритуалы приветствия, разминочные задания;

2. Основная часть, которая может быть реализована в двух направлениях:

-Если занятие первое в разделе, то используется схема: настрой как подготовка к восприятию нового материала - введение нового содержания - его закрепление;

-Если занятие продолжает изучаемый раздел, то схема несколько иная: актуализация предыдущего материала - повторение - углубление, расширение, наполнение новыми смыслами;

3. Упражнения на развитие: дыхания; зрительно-двигательной координации и пространственную ориентировку; ритмические упражнения.

4. Подведение итогов: рефлексия результатов занятия:

-Эмоциональное отреагирование (что понравилось на занятии, что заинтересовало);

-Осмысление зачем, для чего нужно то, чем мы занимались, о чем шла речь.

Занятия могут быть объединены сюжетной линией и строятся таким образом, чтобы в процессе них можно было использовать различные виды помощи детям при выполнении игровых упражнений, а если потребуется, то и перестроить занятие согласно желаниям детей. Задания даются от простого к сложному. В содержании занятий прослеживается социальная направленность, содействующая интеграции детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общество.

На занятиях используется музыка, способная уравновесить нервную систему ребенка, успокоить чрезмерно возбужденного и растормошить вялого; способствует развитию умения слушать и слышать, фантазии, воображения.

Для успешного и результативного проведения занятий необходимо создавать у школьников позитивную установку на сотрудничество, обеспечивать эмоциональный комфорт, психологическую защищенность ребенка, актуализировать мотивацию познавательной, поисковой, творческой активности, предоставлять возможность апробировать приобретенные знания на уровне поведения в игровых и реальных ситуациях общения.

Для достижения планируемых результатов предполагается использование следующих методов, типов, форм проведения уроков и элементов образовательных технологий:

а) Общепедагогические методы:

1. Словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником;
2. Наглядные - наблюдение, демонстрация, просмотр;
3. Практические - упражнения

б) Специальные методы коррекционно – развивающего обучения:

- Задания по степени нарастающей трудности;
- Метод самостоятельной обработки информации;
- Специальные коррекционные упражнения;
- Задания с опорой на несколько анализаторов;
- Развёрнутая словесная оценка;
- Призы, поощрения.

Методики работы:

- 1). Цвето -, светотерапия (релаксация с помощью цвета и света).
- 2). Звуко-, музыкотерапия (релаксация с помощью звуков и музыки).
- 3). Ароматерапия (воздействие запахов на нервную систему и психическое состояние человека).

Основные типы уроков:

- Урок изучения нового материала;
- Урок закрепления и применения знаний;
- Урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
- Урок контроля знаний и умений;
- Комбинированный урок.

Нетрадиционные формы уроков:

- Интегрированный;
- Урок-игра;
- Урок – экскурсия;
- Урок-викторина;
- Урок – путешествие;
- Урок с элементами исследования;

Форма занятия:

- Групповая;

- Коллективная;
- Работа в парах;
- Индивидуальная работа;
- Фронтальная.

Элементы образовательных технологий:

- Технология исследовательской направленности;
- Здоровьесберегающие технологии;
- Технология игрового обучения;
- Информационно-коммуникационные технологии;
- Технология проблемного обучения.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом МБОУ «Туровецкая ООШ» рабочая программа рассчитана: групповые занятия - 34 часа в год (1 раза в неделю по 40 минут).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Групповые занятия - 34 часа в год (1 раз в неделю по 40 минут).

№ п/п	Разделы учебного предмета	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Введение	1	Знакомятся с учебным предметом, оборудованием и демонстрационными пособиями. Называют учебный предмет, записывают его название. Изучают правила поведения в кабинете, сенсорной комнате, инструкцию по технике безопасности. Слушают вводный инструктаж по охране труда.
2	Методика «Восьмицветовой тест Люшера».	1	Социально-личностное развитие с помощью диагностического лото.
3	Методика «Рисунок человека»	1	Обследование (Когнитивные проблемы, эмоциональные особенности, сфера общения, сфера социальных отношений, гендерное восприятие)
4	Анкета Н.Г. Лускановой «Школьная мотивация и учебная активность»	1	Обследование уровня школьной мотивации.
5	Методики - Кактус, Несуществующее животное	1	Обследование уровня психоэмоционального состояния обучающихся. Изучение тревожности с помощью проективных методик
6	«Барьеры общения "Я + Ты"»	1	Обследование уровня межличностных отношений.
7	Кто я?	1	Помочь осознать свою уникальность и неповторимость.
8	Какой я – большой или маленький?	1	Помочь усвоить понятия «способности», при помощи игры исследовать свои способности и возможности.
9	Мои способности	1	Помочь усвоить понятия «способности», при помощи игры исследовать свои способности и возможности.
10	Мой выбор, мой путь	1	Помочь усвоить понятия «способности», при помощи игры исследовать свои способности и возможности.
11	Уникальность. Мой внутренний мир.	1	Помочь усвоить понятия «способности», при помощи игры исследовать свои способности и возможности.

12	«Конфликты и способы их разрешения».	1	Отработка навыков неконфликтного поведения»
13	Удивительный мир. Возраст и особенности	1	Сплочение коллектива, создание атмосферы доверия, формирование адекватной оценки.
14	Я и взрослые	1	Помочь осознать особенности позиции взрослый, помочь принять взрослых такими, какие они есть.
15	Я и родители	1	Помочь осознать особенности позиции родитель, помочь принять родителей такими, какие они есть.
16	Я и друзья	1	Помочь осознать особенности позиции друга, помочь принять друзей такими, какие они есть.
17	Доверие и обман	1	Помочь усвоить понятия «доверие и обман», при помощи игры исследовать свои способности и возможности.
18	Я и моя школа	1	Помочь осознать особенности позиции ученика, помочь принять учителя таким, какой он есть.
19	Я и мой учитель	1	Помочь осознать особенности позиции ученика, помочь принять учителя таким, какой он есть.
20	Интерес и лень	1	Воспитание положительных качеств личности.
21	Поведение	1	Познакомить детей с правилами поведения.
22	Агрессия, тревожность, застенчивость, скромность	1	Познакомить детей с основными видами поведений. Рассказать и показать на примере чем они отличаются друг от друга.
23	Конфликты, ссора, драка, воровство, обман.	1	Познакомить детей с понятиями «конфликт, ссора, драка, воровство и обман». Уметь отличать понятия друг от друга.
24	Наказание, прощение, отношение, сотрудничество	1	Познакомить детей с понятиями «наказание, прощение, отношение и сотрудничество». Уметь отличать понятия друг от друга.
25	Учимся сравнивать, анализировать, обобщать, познавать и запоминать	1	Научить сравнивать, анализировать, обобщать, познавать и запоминать через игру.
26	Общение. Культура общения. Барьеры общения	1	Знакомство с понятием «общение». Учимся культуре общения. Находим и устраняем барьеры общения через игру.

27	Эмоции и чувства «Веселюнтик», «Грустинка», «Обида», «Колючка», «Бояка», «Ухтышка»	1	Знакомство и проигрывание эмоций и чувств.
28	Ожидание и реальность	1	Знакомство с понятиями «ожидание и реальность».
29	Диагностика межличностных отношений	1	Обследование уровня межличностных отношений.
30	Диагностика свойств личности и эмоционально-волевой сферы	1	Обследование уровня психоэмоционального состояния обучающихся.
31	Диагностика познавательных процессов	1	Обследование уровня сформированности познавательных процессов.
32	Диагностика готовности к школе	1	Обследование уровня готовности к школе.
33	Диагностика уровня адаптированности	1	Обследование уровня адаптации обучающихся.
34	Повторение и обобщение	1	Повторяют и обобщают изученный материал в течение года. Выполняют элементарные задания по инструкции от начала до конца.
ИТОГО:		34	

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Планируемые личностные результаты:

1. Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
2. Развитие всех познавательных процессов: память, мышление, внимание, воображение, речь.

3. Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину;
4. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности, сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
8. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
9. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
10. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям, проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none"> -Знать цвета, название предметов; -Иметь представления о фигурах (круг, квадрат, треугольник); -Знать времена года; -Знать школьные принадлежности; -Слушать педагога; -Знать эмоции. 	<ul style="list-style-type: none"> -Знать основные цвета, описывать предметы; -Знать все фигуры (круг, квадрат, треугольник); -Знать времена года и их последовательность; -Иметь представления о контрастных температурах; -Уметь определять эмоции; -Знать и уметь пользоваться школьными принадлежностями; -Уметь сравнивать и анализировать предметы по признакам; -Уметь находить общие и отличительные признаки

	предметов; - Уметь целенаправленно выполнять действия и движения педагога; - Уметь соблюдать правила и последовательность действий; - Уметь использовать полученные знания на уроках и во внеучебной деятельности.
--	---

ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Личностные базовые учебные действия:

У обучающихся будут сформированы:

осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;

способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика;

самостоятельность в выполнении учебных заданий;

самостоятельность в выполнении поручений;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском коллективе, образовательном учреждении.

Регулятивные базовые учебные действия:

Обучающиеся научатся: входить и выходить из учебного помещения со звонком;

ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);

пользоваться учебной мебелью;

адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)

работать с учебными принадлежностями (инструментами);

организовывать рабочее место;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;

оценивать действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев,

корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные базовые учебные действия:

Обучающиеся научатся:

выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

устанавливать видо - родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

выполнять действия;

наблюдать;

работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.

Коммуникативные базовые учебные действия:

Обучающиеся научатся:

-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Программа имеет безотметочную систему прохождения материала. Оценка достижений обучающихся производится по результатам психолого-педагогической диагностики, которая проводится в начале и конце каждого учебного года, отражается в карте развития.

Для оценки эффективности коррекционно – развивающих занятий можно использовать следующие показатели:

1. Степень помощи, которую оказывает педагог - психолог учащимся при выполнении заданий: чем помощь педагога - психолога меньше, тем выше развивающий эффект занятий;

2. Поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

3. Результаты выполнения контрольных психологических заданий, в качестве которых даются задания, уже выполнявшиеся учениками, но другие по своему внешнему оформлению, и выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;

4. Косвенным показателем эффективности даны занятия может быть повышение успеваемости по разным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой обучающихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Кроме того, представляется важным давать оценку воздействия коррекционно – развивающих занятий на эмоциональное состояние учеников. Можно использовать прием цветограммы, т.е. в начале и в конце занятий детям предлагается опустить фишку в соответствующую по цвету коробку, определяя свое настроение. Сравнение результатов в начале и в конце занятия, позволяет наблюдать изменения эмоционального состояния учеников под влиянием коррекционно – развивающих занятий.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Тема учебного занятия.	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся на занятии	Оборудование и тсо
1	Введение	1	Знакомятся с новым кабинетом, новым учебным предметом, оборудованием и демонстрационными пособиями. Называют учебный предмет, записывают его название. Изучают правила поведения в кабинете, инструкцию по технике безопасности. Слушают вводный инструктаж по охране труда.	Сенсорная комната
2	Методика «Восьмицветовой тест Люшера».	1	Социально-личностное развитие с помощью диагностического лото.	Онлайн тестирование
3	Методика «Рисунок человека»	1	Обследование (Когнитивные проблемы, эмоциональные особенности, сфера общения, сфера социальных отношений, гендерное восприятие)	Работа в тетради
4	Анкета Н.Г. Лускановой «Школьная мотивация и учебная активность»	1	Обследование уровня школьной мотивации.	Анкетирование
5	Методики - Кактус, Несуществующее животное	1	Обследование уровня психоэмоционального состояния обучающихся. Изучение тревожности с помощью проективных методик	Работа в тетради
6	«Барьеры общения "Я + Ты"»	1	Обследование уровня межличностных отношений.	Классный кабинет, презентация
7	Кто я?	1	Помочь осознать свою уникальность и неповторимость.	Сенсорная комната
8	Какой я – большой или	1	Помочь усвоить понятия	Классный

	маленький?		«способности», при помощи игры исследовать свои способности и возможности.	кабинет
9	Мои способности	1	Помочь усвоить понятия «способности», при помощи игры исследовать свои способности и возможности.	Дидактическое лото
10	Мой выбор, мой путь	1	Помочь усвоить понятия «способности», при помощи игры исследовать свои способности и возможности.	Классный кабинет
11	Уникальность. Мой внутренний мир.	1	Помочь усвоить понятия «способности», при помощи игры исследовать свои способности и возможности.	Аромолампа
12	«Конфликты и способы их разрешения».	1	Отработка навыков неконфликтного поведения»	Проектор «Звездное небо»
13	Удивительный мир. Возраст и особенности	1	Сплочение коллектива, создание атмосферы доверия, формирование адекватной оценки.	Классный кабинет
14	Я и взрослые	1	Помочь осознать особенности позиции взрослый, помочь принять взрослых такими, какие они есть.	Классный кабинет
15	Я и родители	1	Помочь осознать особенности позиции родитель, помочь принять родителей такими, какие они есть.	Работа с фотографиями семьи
16	Я и друзья	1	Помочь осознать особенности позиции друзья, помочь принять друзей такими, какие они есть.	Презентация
17	Доверие и обман	1	Помочь усвоить понятия «доверие и обман», при помощи игры исследовать свои способности и возможности.	Классный кабинет
18	Я и моя школа	1	Помочь осознать особенности позиции	Классный

			ученика, помочь принять учителя таким, какой он есть.	кабинет
19	Я и мой учитель	1	Помочь осознать особенности позиции ученика, помочь принять учителя таким, какой он есть.	Классный кабинет
20	Интерес и лень	1	Воспитание положительных качеств личности.	Сенсорная комната
21	Поведение	1	Познакомить детей с правилами поведения.	Классный кабинет
22	Агрессия, тревожность, застенчивость, скромность	1	Познакомить детей с основными видами поведений. Рассказать и показать на примере чем они отличаются друг от друга.	Классный кабинет
23	Конфликты, ссора, драка, воровство, обман.	1	Познакомить детей с понятиями «конфликт, ссора, драка, воровство и обман». Уметь отличать понятия друг от друга.	Классный кабинет
24	Наказание, прощение, отношение, сотрудничество	1	Познакомить детей с понятиями «наказание, прощение, отношение и сотрудничество». Уметь отличать понятия друг от друга.	Классный кабинет
25	Учимся сравнивать, анализировать, обобщать, познавать и запоминать	1	Научить сравнивать, анализировать, обобщать, познавать и запоминать через игру.	Аромолампа, фибриопатический дождь
26	Общение. Культура общения. Барьеры общения	1	Знакомство с понятием «общение». Учимся культуре общения. Находим и устраняем барьеры общения через игру.	Классный кабинет
27	Эмоции и чувства «Веселюнтик», «Грустинка», «Обида», «Колючка», «Бояка», «Ухтышка»	1	Знакомство и проигрывание эмоций и чувств.	Сенсорная комната
28	Ожидание и реальность	1	Знакомство с понятиями «ожидание и	Классный

			реальность».	кабинет
29	Методика «Восьмицветовой тест Люшера».	1	Социально-личностное развитие с помощью диагностического лото.	Онлайн тестирование
30	Методика «Рисунок человека»	1	Обследование (Когнитивные проблемы, эмоциональные особенности, сфера общения, сфера социальных отношений, гендерное восприятие)	Работа в тетради
31	Анкета Н.Г. Лускановой «Школьная мотивация и учебная активность»	1	Обследование уровня школьной мотивации.	Анкетирование
32	Методики - Кактус, Несуществующее животное	1	Обследование уровня психоэмоционального состояния обучающихся. Изучение тревожности с помощью проективных методик	Работа в тетради
33	«Барьеры общения "Я + Ты"»	1	Обследование уровня межличностных отношений.	Классный кабинет, презентация
34	Повторение	1	Повторяют и обобщают изученный материал в течение года. Выполняют элементарные задания по инструкции от начала до конца.	Классный кабинет
ИТОГО:		34		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-практическое оборудование:

1. Дидактический материал;
2. Демонстрационный материал;
3. Измерительные инструменты и приспособления;
4. Электронные пособия.
5. Сенсорная комната: Интерактивный сухой бассейн, аромалампа, ароманобор, мольберт стеклянный, фиброоптическое волокно «Звездный дождь». Сенсорная тропа для ног.

Учебно-методический комплекс оборудования:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ под редакцией В. В. Воронковой.- М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2010.
2. Игры - обучение, тренинг, досуг...// Под ред. В. В. Петруссинского. В 4-х томах. - М.: Новая школа, 1994.
3. Ильина М. В. "Чувствуем, познаём, размышляем". - М.: АРКТИ, 2004.
4. Истратова О. Н. "Практикум по детской психокоррекции: Игры, упражнения, техники". - Ростов-на-Дону "Феникс", 2008.
5. Карелина И. О. "Эмоциональное развитие детей". - Ярославль: "Академия развития", 2006.
6. Кипнис М. "128 лучших игр и упражнений для любого тренинга. Как зарядить, оживить, настроить и сплотить группу". - М.: "аСТ", СПб: Прайм - ЕВРОЗНАК, 2009.
7. Козак О. Н. "Путешествие в страну игр". - СПб.: "Союз", 1997.
8. Комплексная методика психомоторной коррекции // Под ред. А. В. Семенович, 1998 г.
9. Леванова Е. А., Волошина А. Е. "Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия". - ПИЕЕР, 2009 г.
10. Локалова Р. П. "90 уроков психологического развития младших школьников". - М.: 1995.
11. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками // Под ред. Битяновой М. Р. - ПИЕЕР, 2002.
12. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. – М., 2006 - Ишимова О.А., Худенко Е.Д., Шаховская С.Н. Развитие речемыслительных способностей детей, М: «Просвещение» 2007.
13. Горский Б.Б., Коняева Н.П., Пузанов Б.П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: Олигофренопедагогика: Учебное пособие для вузов (под ред. Пузанова Б.П.) М: «Академия», 2008.
14. Григорьева Л.П., Бернадская М.Э., Блинникова И.В., Солнцева О.Г. Развитие восприятия у ребенка. – М., 2001
15. Дробинская О.А. Ребенок с задержкой психического развития: Понять, чтобы помочь М: Школьная Пресса, 2005.
16. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи – М., 2001г.- Т.А. Ткаченко Формирование и развитие связной речи – СПб, 1999.
17. Заширинская О.В. Психология детей с задержкой психического развития Речь, 2007.
18. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. Руководство для специалистов и родителей С-Пб: Речь 2007.
19. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод. пособие для учителей начальных классов коррекционно-развивающего обучения. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999 – 136с.
20. Нетрадиционные методы в коррекционной педагогике. Издательство: Феникс, 2006, с. 349.
21. Необучаемый ребенок в семье и обществе. Шипицына Л.М. Издательство: Речь, 2005, с. 477.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

1. Нарушения восприятия «себя» как основная причина формирования искаженного психического развития особых детей. Б.А. Архипов, Е.В. Максимова, Н.Е. Семенова. Издательство: Диалог-МИФИ.
2. Невербальное общение у детей при нормальном и нарушенном интеллекте. Шипицына Л.М. , Защирина О.В. Издательство: Речь, 2009, с. 128.
3. Неутомимый наш ковчег. Опыт преодоления беды. Сост. С. Бейлезон. – М.: Центр «Нарния», 2007. – 128 с.: ил.
4. Особенные дети. Михаил Ингерлейб. М.: Эксмо, 2010., с. 288.
5. Особое детство: шаг навстречу переменам. М.: Теревинф, 2006. – 168 с. – (Опыт работы Центра лечебной педагогики).
6. Педагогика, которая лечит: опыт работы с особыми детьми. Сост. Дименштейн М.С. – М.: Теревинф, 2008. – 240 с.
7. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники. Истратова О.Н. Издательство: Феникс, 2010, с. 349.
8. Развивающие игры. Практическое пособие для родителей, учителей и воспитателей. Анисимова Н.В. , Мирошниченко Н.В. , Граш Н.Е. , Дроздовская К.В. Издательство: Феникс, 2010, с. 92.
9. Романчук О.И. Дорога любви. Путеводитель для родителей детей с особыми потребностями и тех, кто идет рядом. М.: Генезис, 2010. — 168 с.
10. Педагогика, которая лечит: опыт работы с особыми детьми. Сост. Дименштейн М.С. – М.: Теревинф, 2008. – 240 с.