**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования Вологодской области**

**Управление образования администрации Междуреченского муниципального округа**

**МБОУ "Туровецкая ООШ"**



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Педагогическим советом  Протокол №1  от «29» августа 2024 г. |  | УТВЕРЖДЕНО  C:\Users\УЧИТЕЛЯ\Desktop\табеля май 1-31\2023-09-13_001.jpgДиректор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Вяткина Е.М.  Приказ №55  от «29» августа 2024 г. |

**Рабочая программа общего образования  
обучающихся с умственной отсталостью   
(интеллектуальными нарушениями) вариант 1**

**«Русский язык»**

**( 5 – 9 класс)**

**Составители**: Бурмагина С.Б.

Сиверова Т.Д.

**п.Туровец 2024-2025**

**I.Пояснительная записка**

Рабочая адаптированная общеобразовательная программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе АООП ООО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1,) МБОУ «Туровецкая ООШ» на 2024-2025 учебный год.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся с нарушениями интеллекта, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности обучающихся обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Изучая русский язык, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий, а также являются основой формирования базовых учебных действий. Базовые учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться и способности к организации своей деятельности.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для школьников с нарушениями интеллекта основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Основной **целью** обучения русскому языку является - формирование у учащихся устной и письменной речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма, как показателя общей культуры человека.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения русскому языку являются:

― уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности, и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

― формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

― овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

― коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

― развитие навыков устной коммуникации;

― формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

― воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Весь процесс обучения грамоте носит воспитывающий и развивающий характер. Он обеспечивается соответствующей системой упражнений, наблюдениями за окружающим миром и их анализом, игровой деятельностью.

**ΙΙ. Общая характеристика учебного предмета.**

Программа  по учебному предмету «Русский язык» составлена для учащихся 5-9 классов.

**Целью программы является:**

-формирование речи как средства общения, способа коррекции познавательной деятельности учащихся и их лучшей адаптации после окончания школы.

**Задачи:**

- выработать прочные навыки грамотного письма на основе усвоения элементарных сведений по грамматике и правописанию;

- повысить уровень общего развития;

- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- развивать нравственные качества школьников, сформировать практические умения и навыки написания деловых бумаг;

- учитывать индивидуально-типические особенности учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Исходя из структуры и содержания курса, общих задач обучения русскому языку и особенностей учащихся с проблемами в развитии, можно определить **специальные задачи в обучении грамматике и правописанию:**

- формирование грамматических понятий; орфографических умений и навыков

- выработка умений использовать синтаксические структуры в связной речи;

- грамотно писать, оформлять деловые бумаги.

Решение дидактических задач будет способствовать решению коррекционно-развивающих задач: развитию всех сторон речи (фонетической, лексической, морфологической, синтаксической), коррекции психических процессов, мыслительных операций, ЭВС. Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Решение воспитательных задач тесно взаимодействуют с решением общеобразовательных и коррекционно-развивающих задач.

Материал программы расположен по принципу постепенного усложнения и увеличения объёма сведений. **Программа представлена 6 темами:**

1.Повторение.

2.Звуки и буквы.

3.Слово.

4.Части речи

5.Предложение.

6.Связная речь.

Программа предусматривает наряду с изучением нового материала небольшими порциями постоянное закрепление и повторение изученного. **Планирование 5 класса** начинается с повторения основного материала обучения в начальной школе, причем повторение предполагает постепенное расширение, углубление ранее изученных знаний.

В **5** классе предусмотрено знакомство с именем существительным, изучение основных грамматических признаков имени существительного, его правописания в единственном числе, закрепление сведений о звуковой системе языка, расширение знаний о составе слова.

Программа **6-го** класса предусматривает повторение темы о составе слова, обобщение знаний о ранее пройденных частях речи, обогащает знания о глаголе, прилагательном. Программа **для 7 класса** предусматривает повторение темы о составе слова, обобщение знаний о ранее пройденных частях речи. Вводит понятие о местоимении, обогащает знания о глаголе. **В 8-м классе** повторяется ранее пройденный материал, расширяются сведения об изученных частях речи. **В 9 классе** предлагаются для изучения новые грамматические категории – имя числительное и наречие.

Важная роль в изучении русского языка отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования базовых(регулятивных, познавательных (символико-моделирующих)) учебных действий с языковыми единицами.

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной творческой работы.

Деятельностный подход – основной способ получения знаний.

В результате освоения предметного содержания русскому языку у учащихся должны сформироваться как предметные, так и базовые учебные действия, а также способы познавательной деятельности. Такая работа может эффективно осуществляться только в том случае, если ребёнок будет испытывать мотивацию к деятельности, для него будут не только ясны рассматриваемые знания и алгоритмы действий, но и представлена интересная возможность для их реализации.

Учитель имеет право самостоятельного выбора технологий, методик и приёмов педагогической деятельности, однако при этом необходимо понимать, что необходимо эффективное достижение целей, обозначенных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Овладение даже элементарными понятиями требуют от ребёнка с интеллектуальными нарушениями достаточно высокого уровня развития. Для пробуждения у учащихся интереса к русскому языку необходимо использовать дидактические игры, игровые приемы, занимательные упражнения, создаются увлекательные для детей ситуации. Используются предметные пособия: схемы, чертежи, рисунки и, иллюстративные таблицы и пособия.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию**.**

**ΙΙΙ . Описание места учебного предмета в учебном плане**.

Предмет «Русский язык» изучается в рамках основной части учебного плана предметной области «Язык и речевая практика» в объёме:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество часов** | |
|  | **В неделю** | **В год** |
| 1 | 3 | 99 |
| 2 | 3 | 102 |
| 3 | 3 | 102 |
| 4 | 3 | 102 |
| 5 | 4 | 136 |
| 6 | 4 | 136 |
| 7 | 4 | 136 |
| 8 | 4 | 136 |
| 9 | 4 | 136 |
| Итого: | 32 | 1085 |

**IV. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

В соответствии с требованиями Стандарта оценке подлежат **личностные и предметные** результаты освоения АООП обучающимися с нарушениями интеллекта.

**Личностные результаты** освоения АООП включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. К личностным результатам относятся:

5-9 классы:

1.Осознаёт себя гражданином России, имеющего определённые права и обязанности.

2.Гордится школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.

3.Адекватно эмоционально откликается на произведения литературы, музыки, живописи и др.

4.Уважительно и бережно относится к людям труда и результатам их деятельности.

5.Активно включается в общеполезную социальную деятельность.

6.Осознанно относится к выбору профессии.

7.Бережно относится к культурно – историческому наследию родного края и страны.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность к их применению.

Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Русский язык** | **5 класс** | |
| - пишет под диктовку текст (55-60 слов);  - различает звуки и буквы (гласные и согласные), обозначает их на письме с помощью учителя;  -подбирает группы родственных слов (несложные случаи);  - проверяет написания безударных гласных, звонких и глухих согласных путём изменения формы слова с помощью учителя;  -обозначает мягкость согласных буквой ь;  - разбирает слова по составу с помощью учителя;  - выделяет имя существительное как часть речи, определяет род и число, определяет одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные с помощью учителя;  - понимает значение прилагательных в речи, определяет род прилагательных;  - различает действия, обозначаемые глаголами, определяет время глаголов с помощью учителя;  - строит простое распространённое предложение с помощью учителя;  - связно высказывается устно, письменно с помощью учителя;  - пользуется школьным орфографическим словарём с помощью учителя;  - восстанавливает деформированные предложения и текст с помощью учителя  - называет буквы по алфавиту. | - пишет под диктовку текст (55-60 слов);  - различает звуки и буквы (гласные и согласные), обозначает их на письме;  - подбирает группы родственных слов (несложные случаи);  -проверяет написания безударных гласных, звонких и глухих согласных путём изменения формы слова;  - обозначает мягкость согласных буквой ь;  - разбирает слова по составу самостоятельно;  - выделяет имя существительное как часть речи, определяет род и число, одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные;  - понимает значение прилагательных в речи, определяет род прилагательных;  различает действия, обозначаемые глаголами, определяет время глаголов ;  - строит простое распространённое предложение;  - связно высказывается устно, письменно;  - пользуется школьным орфографическим словарём;  - восстанавливает деформированные предложения и текст  -называет буквы по алфавиту. |
| **6 класс** | |
| - пишет под диктовку текст (60-65 слов), применяет правила проверки написания слов с помощью учителя  - разбирает слова по составу с помощью учителя;  - различает части речи (существительное, прилагательное, глагол) с помощью учителя;  - определяет изученные грамматические признаки существительного, прилагательного, глагола по опорной схеме или по вопросам учителя;  - составляет простое распространённое предложение;  - находит главные и второстепенные члены в простом предложении с помощью учителя;  - составляет простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д (с помощью учителя);  - пишет изложения, сочинения (с помощью учителя);  - оформляет изученные деловые бумаги (по образцу);  - пользуется школьным орфографическим словарём для уточнения написания слова. | - пишет под диктовку текст (60-65 слов), применяет правила проверки написания слов;  - разбирает слова по составу;  - образовывает слова с помощью приставок и суффиксов;  - различает части речи (существительное, прилагательное, глагол)  - определяет изученные грамматические признаки существительного, прилагательного, глагола по опорной схеме;  - составляет простое распространённое предложение;  - находит главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;  - составляет простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;  - пишет изложения, сочинения;  - оформляет изученные деловые бумаги;  - пользуется школьным орфографическим словарём для уточнения написания слова. |
| **7 класс** | |
| - пишет под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами после предварительного анализа (65-70 слов);  - исправляет ошибки, отмеченные учителем;  - выполняет последовательность разбора слов по составу с опорой на алгоритм, таблицу;  - приводит примеры слов, образованных с помощью приставок и суффиксов;  - различает части речи с опорой на таблицу;  - определяет некоторые грамматические признаки изученных частей речи (существительного, прилагательного, глагола, местоимения) с помощью учителя;  - различает простое распространённое предложение;  -различает простое предложения с однородными членами по опорной схеме или с помощью вопросов учителя;  -различает сложное предложение по опорной схеме или с помощью учителя;  - пишет изложение, сочинение по опорным словам, с помощью учителя;  - восстанавливает деформированные предложения и текст с помощью учителя;  - оформляет деловые бумаги по образцу с помощью учителя;  - пользуется школьным орфографическим словарём для уточнения написания слова с помощью учителя. | .- пишет под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (65-70 слов);  - выполняет последовательность разбора слов по составу;  - приводит примеры слов, образованных с помощью приставок и суффиксов с опорой на схему;  - определяет изученные части речи;  -определяет некоторые грамматические признаки изученных частей речи (существительного, прилагательного, глагола, местоимения) по опорной схеме;  - различает простое распространённое предложение;  - различает простое предложения с однородными членами;  - различает сложное предложение по опорной схеме;  - пишет изложение с изменением лица по опорному плану и опорным словам;  - пишет изложение, сочинение по опорному плану и опорным словам;  - восстанавливает деформированные предложения и текст;  - оформляет деловые бумаги по образцу;  -пользуется школьным орфографическим и толковым словарём для уточнения написания и значения слова; |
| **8 класс** | |
| - пишет под диктовку текст (75-80 слов) с соблюдением знаков препинания в конце предложения;  - разбирает слова по составу с помощью учителя,  - образует слова с помощью приставок и суффиксов с помощью учителя;  - различает части речи с помощью учителя;  - определяет некоторые грамматические признаки изученных частей речи (существительного, прилагательного, глагола, местоимения) по опорной схеме и с помощью учителя;  - находит орфографические трудности в слове и решает орографические задачи с помощью учителя;  - составляет простое распространённое предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение (при помощи учителя);  - составляет предложения, разные по интонации с опорой на образец;  - составляет простые распространенные и сложные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему с помощью учителя;  - находит главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем (с помощью учителя);  - пишет изложения с оценкой описываемых событий с помощью учителя;  - пишет сочинения с помощью учителя;  - оформляет все виды изученных деловых бумаг по образцу;  - пользуется школьным орфографическим словарём. | - пишет под диктовку текст (75-80 слов)с соблюдением знаков препинания в конце предложения;  - разбирает слова по составу;  - образует слова с помощью приставок и суффиксов;  - дифференцирует слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;  - различает части речи;  - определяет некоторые грамматические признаки изученных частей речи (существительного, прилагательного, глагола, местоимения) по опорной схеме;  - находит орфографические трудности в слове и решает орфографические задачи;  - составляет простое распространённое предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;  - составляет предложения, разные по интонации с опорой самостоятельно;  - составляет простые распространенные и сложные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;  - находит главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;  - пишет изложения с оценкой описываемых событий;  - пишет сочинения;  - оформляет все виды изученных деловых бумаг;  - пользуется школьным орфографическим словарём. |
| **9 класс** | |
| - пишет под диктовку текст с изученными орфограммами после предварительного разбора (80-95 слов);  - применяет правила при проверки орфограмм, опираясь на схему или с помощью учителя;  - называет и различает изученные части речи  -выполняет последовательность разбора слов по составу с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;  - устанавливает смысловые связи в словосочетании по образцу, вопросам учителя;  -определяет главные и второстепенные члены предложения без деления на виды;  -называет в тексте однородные члены предложения;  -различает предложения по интонации;  -распознает в тексте предложения, различные по цели высказывания;  -выбирает один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;  -оформляет виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;  -пишет небольшой по объему текст изложения с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения всех компонентов текста;  -пишет небольшое по объему сочинение (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления. | - пишет под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (80-95 слов);  -подбирает однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова;  -выполняет последовательность разбора слов по составу  с использованием опорных схем;  -называет и различает изученные части речи;  -определяет некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме;  -пользуется орфографическим словарем для уточнения написания слова;  -составляет простые распространенные и сложные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему;  -называет главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;  -составляет предложения с однородными членами с опорой на образец;  -составляет предложения, разные по интонации с опорой на образец;  -различает предложения различные по цели высказывания;  -выбирает один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;  -оформляет все виды изученных деловых бумаг по образцу;  -пишет изложение повествовательного текста и текста с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);  -пишет сочинение-повествование с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов). |

**Контроль за усвоением знаний.** В 5 - 9 классах текущий контроль за усвоением знаний и умений осуществляется в виде небольших самостоятельных работ. Небольшие самостоятельные работы планируется проводить практически на каждом уроке. Промежуточный контроль проводится по пройденной теме, по итогам(1,2, 3, 4 четверти). Формой контроля являются контрольные работы, которые состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т.д.). Основные виды контрольных работ- списывания и диктанты с заданиями.

**Промежуточная аттестация** проводится 1 раз в конце учебного года в форме контрольного диктанта с грамматическим заданием в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Партизанская средняя общеобразовательная школа им. П.П. Петрова»

**Итоговая аттестация (9 класс)** проводится один раз в конце учебного года в форме междисциплинарной контрольной работы в соответствии с положением об итоговой аттестации «Положение о порядке проведения итоговой аттестации выпускников IX класса МБОУ «Партизанская средняя общеобразовательная школа им. П.П. Петрова»

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основывается на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, т.к. они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

В оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) балльная оценка свидетельствует о качестве усвоенных знаний.

Основными критериями оценки планируемых предметных результатов являются следующие:

* соответствие / несоответствие науке и практике;
* полнота и надежность усвоения;
* самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты оцениваются с точки зрения **достоверности,** *как «верные» или «неверные».* Критерий «верно» /«неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

По критерию **полноты** предметные результаты оцениваются как *полные, частично полные и неполные.*

**Самостоятельность** выполнения заданий оценивается с позиции *наличия / отсутствия помощи и ее видов*:

* задание выполнено полностью самостоятельно;
* выполнено по словесной инструкции;
* выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

* по способу предъявления (устные, письменные, практические);
* по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При оценивании предметных результатов используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале, которая уточнена и наполнена следующим содержанием. Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как **«удовлетворительные» - оценка «3», «хорошие» - оценка «4», «очень хорошие» (отличные) – оценка «5».**

В текущей оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками, если он верно выполняет:

**«удовлетворительные» - оценка «3» -**  от 35% до 50% заданий;

**«хорошие» - оценка «4»** ― от 51% до 65% заданий.

**«очень хорошие» (отличные) – оценка «5» -**  свыше65%.

При оценке итоговых предметных результатов из всего спектра оценок выбираются такие, которые стимулируют учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывают положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

По завершению реализации АООП в соответствии с Положением об итоговой аттестации в МБОУ «Партизанская средняя общеобразовательная школа им. П.П. Петрова**»** проводятся два испытания:

первое ― комплексная оценка предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе ― оценка знаний и умений по выбранному профилю труда.

Результаты итоговой аттестации оцениваются с использованием традиционной системы отметок по 5-балльной шкале.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» ― «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего оценивания, так и в ходе промежуточного оценивания (по итогам учебного года), итогового по окончании 9 класса. Результаты текущего и промежуточного оценивания фиксируются в классном журнале, промежуточного оценивания (по итогам учебного года) – в личном деле обучающегося.

Оценка предметных результатов обучающихся предусматривает выявление **индивидуальной динамики** качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

**V. Содержание учебного предмета.**

**5 класс**

**Повторение. Звуки и буквы.** Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы е, ё, ю, я в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова. Алфавит.

**Предложение. Текст.** Распространение предложений. Порядок слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.

**Состав слова**. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ъ.

**Части речи.** Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.

**Имя существительное.** Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные, нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые. Изменение имен существительных по числам. Род имён существительных, умение различать род.

**Имя прилагательное.** Значение прилагательных в речи. Определение рода прилагательных. Правописание окончаний прилагательных.

**Глагол.** Значение глаголов в речи. Изменение глаголов по временам.

**Предложение. Текст** Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространённые и распространённые. Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом И. Знаки препинания при однородных членах. Восстановление деформированных предложений.

**Повторение.** Разбор слов по составу. Различение частей речи. Определение изученных грамматических признаков существительного, прилагательного, глагола.

**Повторение пройденного материала за год.**

**6 класс**

**Повторение. Звуки и буквы. Текст.** Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Непроверяемые гласные и согласные буквы в словах.

**Предложение. Текст.** Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. знаки препинания при однородных членах.

**Состав слова. Текст.** Состав слова. Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ъ.

**Имя существительное.** .Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного числа. Склонение имён существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий. Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

**Имя прилагательное.** Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи. Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роле, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе.

**Глагол.** Значение глаголов в речи. Время глаголов. Изменение глаголов по числам.

**Предложение. Текст.** Простое предложение. Простые предложения с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

**Деловое письмо**: адрес, объявление, поздравление, письмо, заметка в стенгазету.

**Повторение пройденного материала за год.**

**7 класс**

**Повторение.** Простое и сложное предложения. Простые предложения с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но. Сложные предложения с союзами и, а, но.

**Состав слова.** **Текст.** Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые согласные и гласные в корнях слов. Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е.

**Существительное.** Основные грамматические категории имени существительного : род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.

**Прилагательное.** Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание родовых и падежных окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе.

**Глагол.** Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам и числам. Неопределённая частица не с глаголами. Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица –шь, -шься. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Глаголы на –ся (сь

**Местоимение.** Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. 1, 2, 3-е лицо местоимений. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями.

**Предложение. Текст.** Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении. Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных. Распространённые однородные члены предложения. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом и, союзами а, но, повторяющимся союзом и. Знаки препинания при однородных членах. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов. Обращение. Знаки препинания при обращении.

**Повторение пройденного материала за год.**

**8 класс**

**Повторение** Простое и сложное предложения. Однородными члены предложения. Обращение и знаки препинания при обращении.

**Состав слова**. **Текст**. Корень и однокоренные слова. Разбор слов по составу. Сложные слова. Правописание сложных слов. Правописание гласных и согласных в корне и приставках.

**Части речи .Имя существительное**. Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имён существительных. Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные.

**Имя прилагательное.** Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на –ий, -ья, -ье, их склонение и правописание.

**Личные местоимения.**Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений. Род местоимений 3-го лица единственного числа.

**Глагол.** Значение глагола. Неопределённая форма глагола. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Правописание глаголов с –тся, -ться. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

**Наречие.** Наречие как часть речи. Образование наречий от прилагательных. Определение значения наречий.

**Предложение**. Простое предложение. Предложения распространённые и нераспространённые. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах. Сложное предложение. Сложное предложение с союзами и без союзов. **Повторение пройденного за год.**

**Деловое письмо**: адрес, поздравление, объяснительная записка, записка, письмо, объявление, заявление, доверенность, расписка

. **Повторение пройденного материала за год.**

**9 класс**

**Повторение.** Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение. Сложное предложение с союзами и, а, но, со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.

**Состав слова. Текст.** Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения. Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: без- (бес-), воз- (вос-), из- (ис-), раз- (рас-). Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных. Сложносокращённые слова.

**Части речи. Текст.**

**Существительное**. Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имён существительных. Несклоняемые имена существительные.

**Прилагательное**. Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имён прилагательных.

**Местоимение**. Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.

**Глагол**. Роль глагола в речи. Неопределённая форма глагола. Спряжение глаголов. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Частица не с глаголами.

**Наречие**. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий с о и а на конце.

**Числительное**. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных от5 до 20; от 50 до 80; от 500 до 900; 4; 200; 300; 400; 40; 90; 100.

**Предложение. Текст.** Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространённые и нераспространённые, с однородными членами, обращение. Сложное предложение. Предложения с союзами И,А,НО и без союзов, предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях. Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи.

**Повторение пройденного материала за год.**

**VI. Тематическое планирование уроков.**

**6. 1.Тематическое планирование по предмету «Русский язык» 5 класс. 4 ч. в неделю, 136 ч. в год.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п.п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего**  **часов** | **В том числе:** | | | **Виды деятельности**  **учащихся** |
|  |  |  | **практические работы**  **(деловое письмо)** | **диктанты** | **изложения,**  **сочинения** |
|  | **Тема 1** |  |  |  |  |  |
|  | **Повторение. Звуки и буквы. Текст** | **17** | **1** | **1** |  | Различать звуки речи. Называть буквы в алфавите. Определять ударные и безударные гласные. Давать характеристику согласным: мягкие-твердые, звонкие-глухие. Обозначать мягкость согласных на письме буквами *и,е,е,ю,я,ь.* Проверять безударные гласные в словах. Понимать несовпадение звука и буквы в слове. |
|  | **Тема 2** |  |  |  |  |  |
|  | **Предложение. Текст** | **17** | **1** | **1** | **1** | Выделять предложения в тексте. Различать распространенное и нераспространенное предложение. Находить главные и второстепенные члены в предложениях. Находить в тексте повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Уметь восстанавливать деформированные предложения и текст. |
|  | **Тема 3** |  |  |  |  |  |
|  | **Состав слова** | **32** | **2** | **2** | **1** | Различать однокоренные слова, группировать однокоренные сло­ва (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Осуществлять последовательность действий при выделении в слове корня. Различать приставку и предлог по их значению. Систематизировать знания о составе слова в виде схемы, таблицы. Определять ударение в словах. Применять правила проверки безударных гласных в корне и согласных в корне слова. |
|  | **Тема 4** |  |  |  |  |  |
|  | **Части речи. Текст** | **8** | **-** | **-** | **-** | Различать названия предметов, действий и признаков предмета. Выучить правила понятий имя существительное, глагол, прилагательное. Различать части речи (существительное, глагол, прилагательное) в предложениях |
|  | **Тема 5** |  |  |  |  |  |
|  | **Имя существительное** | **20** | **-** | **1** | **1** | Определять существительные по вопросам и значению. Различать одушевленные и неодушевленные существительные. Различать собственные и нарицательные существительные. Изучить правило написания собственных имен существительных. Изменять существительные по числам. Определять род существительного |
|  | **Тема 6** |  |  |  |  |  |
|  | **Имя прилагательное** | **12** | **1** | **1** | **-** | Понимать значение прилагательных в речи. Находить в предложениях словосочетания прилагательного и существительного. Определять род прилагательного. |
|  | **Тема 7** |  |  |  |  |  |
|  | **Глагол** | **11** | **-** | **1** | **-** | Определять в тексте по вопросам глагол. Определять время глаголов. |
|  | **Тема 8** |  |  |  |  |  |
|  | **Предложение. Текст** | **11** | **-** | **-** | **1** | Определять в предложениях главные и второстепенные члены. Дополнять предложения однородными членами. Различать распространенные и нераспространенные предложения. |
|  | **Тема 9** |  |  |  |  |  |
|  | **Повторение** | **8** | **-** | **1** | **-** | Повторить разбор слов по составу. Повторить грамматические признаки существительного, глагола, прилагательного. Восстанавливать деформированное предложение и текст |
|  | **ИТОГО:** | **136** | **5** | **8** | **4** |  |

**6. 2.Тематическое планирование по предмету «Русский язык» 6 класс. 4 ч. в неделю, 136 ч. в год.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п.п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего**  **часов** | **В том числе:** | | | **Виды деятельности**  **учащихся** |
|  |  |  | **практические работы**  **(деловое письмо)** | **диктанты** | **изложения,**  **сочинения** |
|  | **Тема 1** |  |  |  |  |  |
|  | **Повторение. Звуки и буквы. Текст** | **8** | **-** | **-** | **-** | Повторить различение гласных и согласных звуков. Называть буквы в алфавите. Определять ударные и безударные гласные. Понимать несовпадение звука и буквы в слове. Запоминать правописание непроверяемых гласных и согласных в корне |
|  | **Тема 2** |  |  |  |  |  |
|  | **Предложение. Текст** | **10** | **1** | **1** | **-** | Выделять предложения в тексте. Различать распространенное и нераспространенное предложение. Находить главные и второстепенные члены в предложениях. Находить в предложениях однородные члены. Уметь восстанавливать деформированные предложения и текст. |
|  | **Тема 3** |  |  |  |  |  |
|  | **Состав слова. Текст** | **29** | **1** | **2** | **2** | Осуществлять последовательность действий при выделении в слове окончания. Изменять значение слов с помощью приставкаи. Систематизировать знания о составе слова в виде схемы, таблицы. Определять ударение в словах. Применять правила проверки безударных гласных в корне и согласных в корне слова. Применять правила правописания гласных и согласных в приставках. Определять приставку в словах и правописание твердого знака после приставки. |
|  | **Тема 4** |  |  |  |  |  |
|  | **Части речи. Текст** | **2** | **-** | **-** | **-** | Различать части речи (существительное, глагол, прилагательное) в предложениях |
|  | **Тема 5** |  |  |  |  |  |
|  | **Имя существительное** | **30** | **2** | **2** | **-** | Определять значение существительных в речи. Находить существительные, обозначающие явление природы. Различать существительные, противоположные и близкие по значению. Различать собственные и нарицательные существительные. Изучить правило написания собственных имен существительных. Изменять существительные по числам. Определять род существительного. Познакомиться с понятием склонение. Изменение существительных по падежам. Правило правописания существительных 1,2,3 склонения в Р.,Д,П. падежах. |
|  | **Тема 6** |  |  |  |  |  |
|  | **Имя прилагательное** | **25** | **-** | **1** | **1** | Понимать значение прилагательных в речи. Тренироваться в описании явлений природы. Определять род и число прилагательных. Склонять прилагательные по падежам. |
|  | **Тема 7** |  |  |  |  |  |
|  | **Глагол** | **16** | **1** | **1** | **-** | Определять в тексте по вопросам глагол. Определять время и число глаголов. |
|  | **Тема 8** |  |  |  |  |  |
|  | **Предложение. Текст** | **8** | **-** | **-** | **1** | Определять в предложениях главные и второстепенные члены. Дополнять предложения однородными членами. Различать распространенные и нераспространенные предложения. Знакомство с обращением в предложениях |
|  | **Тема 9** |  |  |  |  |  |
|  | **Повторение** | **8** | **-** | **1** | **-** | Повторить разбор слов по составу. Повторить грамматические признаки существительного, глагола, прилагательного. Восстанавливать деформированное предложение и текст |
|  | **ИТОГО:** | **136** | **5** | **8** | **4** |  |

**6.3. Тематическое планирование по предмету «Русский язык» 7 класс. 4 ч. в неделю, 136 ч. в год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ по пор.** | **Наименование темы** | **Всего часов** | **Д. письмо** | **Диктанты** | **Изложения** | **Сочинения** | **Виды учебной деятельности учащихся** |
| 1 | **Повторение.**  **Звуки и буквы** | 6 | - | - | - | - | Алфавит. Гласные и согласные буквы и звуки. Разделительный мягкий и твердый знак. Правописание безударных гласных в словах. Правописание звонких и глухих согласных в словах |
| 2 | **Предложение. Текст** | 12 | 1 | 1 | - | - | Определять распространенное и нераспространенные предложения. Однородные члены предложения.  Обращение. Правильно ставить знаки препинания при обращении и в сложных предложениях. |
| 3 | **Состав слова** | 20 | 1 | 1 | 1 | - | Разбирать слова по составу. Проверять и правильно писать орфограммы, изучаемые в этой теме. Находить и правильно писать сложные слова. |
| 4 | **Части речи.**  **Текст** | 2 | - | - | - | - | Различать части речи. Образовывать одни части речи из других |
| 5 | **Существительное** | 26 | 1 | 2 | - | 1 | Находить имя существительное и определять морфологические признаки. Определить склонение и падеж имени существительного и правильно написать падежное окончание его. |
| 6 | **Прилагательное** | 16 | - | 1 | 1 | - | Находить имена прилагательные в текстах, согласовывать с именами существительными, склонять прилагательные . |
| 7 | **Глагол** | 20 | 1 | 1 | - | - | Находить на слух и в тексте глаголы. Изменять глаголы по временам и числам.  Правильно писать частицу НЕ с глаголами. Неопределенная форма глагола. |
| 8 | **Местоимение** | 11 | - | - | 1 | - | Находить местоимения на слух и при чтении.  Определять лицо, число и род в 3 лице единственного числа. |
| 9 | **Предложение** | 15 | - | 1 | - | - | Находить главные и второстепенные члены предложения. Ставить знаки препинания в предложениях. Составлять предложения из слов. |
| 10 | **Повторение** | 8 | 1 | 1 | - | - | Состав слова. Правописание в приставке и корне. Существительное. Прилагательное. Глагол. Местоимение. |
|  | **Итого:** | 136 | 5 | 8 | 3 | 1 |  |

**6.4. Тематическое планирование по предмету «Русский язык» 8 класс. 4 ч. в неделю, 136 ч. в год.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование темы** | **Всего часов** | **Деловое**  **письмо** | **Диктанты** | **Изложения, сочинения** | **Виды учебной деятельности**  **учащихся** |
| 1 | **Повторение. Предложение** | 8 | 1 | - | - | Определять распространенное и нераспространенные предложения. Однородные члены предложения.  Обращение. Правильно ставить знаки препинания при обращении и в сложных предложениях |
| 2 | **Состав слова. Текст** | 16 | 1 | 1 | 1 | Разбирать слова по составу. Проверять и правильно писать орфограммы, изучаемые в этой теме. Находить и правильно писать сложные слова. |
| 3 | **Части речи. Существительное** | 18 | 1 | 1 | - | Находить имя существительное в тексте и определять грамматические признаки. Определить склонение и падеж имени существительного и правильно написать падежное окончание его. Восстанавливать деформированный текст |
| 4 | **Прилагательное** | 17 | 1 | 2 | 1 | Находить имена прилагательные в текстах, согласовывать с именами существительными. Склонять прилагательные. Определять род и число прилагательных . |
| 5 | **Местоимение** | 19 | 1 | - | 1 | Находить местоимения на слух и при чтении. Склонять местоимения. Определять лицо, число и род в 3 лице единственного числа. Использовать местоимения в диалогн |
| 6 | **Глагол** | 21 | 1 | 2 | - | Обогатить словарь глаголов.. Изменять глаголы по временам и числам. Правописание частицы НЕ с глаголами. Неопределенная форма глагола. Правописание глаголов с окончанием –тся, -ться..Грамматические признаки глаголов |
| 7 | **Наречие** | 16 | 1 | - | 1 | Познакомиться с наречиями. Определять значения наречий по вопросам. Правописание наречий. |
| 8 | **Предложенин. Текст** | 11 | 1 | 1 | - | Находить главные и второстепенные, однородные члены предложения. Применять правила пунктуации при написании сложных предложений с союзами и без них. Восстанавливать .деформированные предложения |
| 9 | **Повторение** | 10 | 1 | 1 | - | Разбирать слова по составу. Определять грамматические признаки существительного,. прилагательного, глагола,. местоимения и наречия. |
|  | **Итого:** | 136 | 9 | 8 | 4 |  |

**6.5.Учебно-тематическое планирование уроков по предмету «Русский язык» для учащихся с лёгкой степенью умственной отсталости в 9 классе.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **в том числе на:** | | | **Виды деятельности**  **учащихся** |
| **практические работы с деловыми бумагами** | **изложения, сочинения** | **диктанты** |
| 1 | **Повторение** | 6 часов | - | - | - | Определять однородные члены предложения интонацией перечисления  Составлять текст из предложений, понимая смысл  Сравнивать схемы предложений, соотносить их с определённым предложением  Расставлять запятые в предложениях при обращении. Расставлять запятые в сложном предложении. |
| 2 | **Состав слова. Текст.** | 10 часов | - | - | 1 | Находить в словах приставку, корень, суффикс, окончание.  Разбирать слово по составу.  Подбирать однокоренные слова. Находить разные по составу слова. Обсуждать алгоритмы орфографиче­ских действий при выборе задания. Подбирать слова к заданной теме |
| 3 | **Части речи. Текст**. | 92 часа |  |  |  |  |
|  | Существительное | 16 часов | 1 | 1 | 1 | Опреде­лять роль имён существительных в речи и в предложении. Находить имена существительные с предлога­ми. Заменять повторяющиеся име­на существительные местоимением или синонимом. Склонять существительные . Различать падежи по вопросам, окончаниям. Находить в тексте существительные и определять падеж. Приводить свои примеры существительных по заданному падежу |
|  | Прилагательное | 14 часов | 1 | - | 1 | Согласовывать прилагательное с существительным, к которому относится. Находить в тексте словосочетания, использовать в речи; дописать окончания прилагательных, согласовывая их с существительными. Изменять прилагательные по родам и числам; находить в тексте прилагательные; составлять словосочетания; комментировать запись словосочетаний, предложений. |
|  | Местоимение. | 14 часов | 1 | 1 | 1 | Заменять существительные местоимениями; употреблять в речи местоимения; находить в предложениях; определять грамматические признаки. Употреблять местоимения вместо существительных. Изменять местоимения по лицам и числам. Изменять личные местоимения по падежам в ед.ч. и мн.ч.  Использовать в разных падежах в устной и письменной речи. Определять начальную форму. |
|  | Глагол. | 22 часа | 1 | 1 | 1 | Определять изученные грамматические признаки глагола.  Накапливать опыт употребления в речи различных глагольных форм. Совместно составлять алгоритм разбора глагола как части речи. Правильно писать частицу НЕ с глаголами. Определять спряжение по признакам. Найти в тексте глаголы. Выделить окончания. Указать спряжение. Подкреплять объяснения своими примерами. |
|  | Наречие | 12 часов | - | - | - | Находить наречия в тексте. Ставить вопросы к наречиям от глагола.. Определять роль наречия в предложении. Определять характер наречий. Приводить примеры словосочетаний и предложений с наречиями. |
|  | Числительное | 14 часов | 1 | - | 1 | Находить числительные в тексте, ставить к ним вопросы. Определять количественные и порядковые числительные. Использовать ч. в речи |
| 4. | **Предложение. Текст.** | 19 часов | - | 1 | 2 | Определять однородные члены предложения интонацией перечисления  Составлять текст из предложений, понимая смысл  Сравнивать схемы предложений, соотносить их с определённым предложением  Оценивать результаты своей деятельности |
| 5. | **Повторение** | 9 часов | - | - | - | Об­суждать алгоритм орфографических действий при выборе буквы для обозначения безударного гласного звука в корне слова, подбирать не­сколько проверочных слов с дан­ной орфограммой, объяснять пра­вильность написания слова .Писать слова с непроверяемой буквой без­ударного гласного в корне слова. Оценивать результаты своей дея­тельности. |
|  | **Итого:** | **136** | **5** | **4** | **8** |  |

**VII. Материально –техническое обеспечение образовательного процесса**.

Для достижения цели и реализации задач обучения русскому языку по данной программе используется УМК:

**5 – 9 классы**

Учебник «Русский язык» для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Автор – составитель Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская; Москва «Просвещение», 2015г.

Учебник «Русский язык» для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Автор – составитель Н. Г. Галунчикова, З.В.Якубовская; Москва «Просвещение», 2013г.

Учебник «Русский язык» для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Автор – составитель Н. Г. Галунчикова, З.В.Якубовская; Москва «Просвещение», 2015г.

Учебник «Русский язык» для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Автор – составитель Н. Г. Галунчикова, З.В.Якубовская; Москва «Просвещение», 2006г.

Учебник «Русский язык» для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Автор – составитель Н. Г. Галунчикова, З.В.Якубовская; Москва «Просвещение», 2006г.

Рабочая тетрадь №1 по русскому языку «Состав слова». Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва «Просвещение», 2005 г.

Рабочая тетрадь №2 по русскому языку «Имя существительное». Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва «Просвещение», 2005 г.

Рабочая тетрадь №3 по русскому языку «Имя прилагательное». Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва «Просвещение», 2005 г.

Рабочая тетрадь №4 по русскому языку «Глагол». Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва «Просвещение», 2005 г.

Диктанты по русскому языку для5 - 7 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Пособие для учителя. Автор – составитель Е.Я.Кудрявцева; Москва «Владос», 2006г.

Дидактические игры на уроках русского языка вспомогательной школы. Составители: А.К.Аксёнова, Э.В.Якубовская. Пособие для учителя. Москва «Просвещение» 1987г.

Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах

специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва «Просвещение», 2002 г. Пособие для учителя.

Методика Обучения Русскому Языку Во Вспомогательной Школе. А.К.Аксёнова. Москва

«Просвещение»,1994 Г.

Раздаточный Материал По Темам: « Имя Существительное», « Имя Прилагательное», «Глагол», « Местоимение», « Наречие», «Числительное».

Алгоритмы По Темам: « Имя Существительное», « Имя Прилагательное», «Глагол», « Местоимение», « Наречие», «Числительное».

Коррекционные Упражнения Для Развития ВПФ.

Технические средства используемые на уроках русского языка:

•Компьютеры

Презентации:

-«Глагол» 9 Класс

-«Запятая В Сложном Предложении» 8,9 Класс

-«Непроизносимые Согласные» 5,7 Класс

-«Правописание НЕ С Глаголами» 8,9 Класс

-«Прошедшее Время Глагола» 7,9 Класс

- «Родительный Падеж Прилагательных Мужского И Среднего Рода» 6 Класс

-Существительные С Шипящей На Конце» 6,7 класс

-Тренажёр «Состав Слова» 5 Класс