

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Туровецкая основная общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕНО
Педагогический совет
Протокол №1
от "29.08.2024"



УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
Вяткина Е.М. №55
от "29.08.2024"

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

адаптированной основной образовательной программы для
обучающихся с расстройством аутистического спектра с учетом
психофизических нарушений с умственной отсталостью в
соответствии с ФГОС ООО

2024г.

Учебный план

Учебный план МБОУ «Туровецкая ООШ» (далее — Учебный план), реализующих АООП для обучающихся с РАС, имеющих умственную отсталость, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с РАС, имеющих умственную отсталость:

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с РАС, имеющих умственную отсталость, и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация.

Для развития потенциала тех обучающихся с РАС, имеющих умственную отсталость, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

**Годовой учебный план общего образования (вариант 8.3.):
V; VI класс**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год		
		V	VI	Всего
Обязательная часть				
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4(136)	136	272
	Чтение (Литературное чтение)	4(136)	136	272
2. Математика	Математика	4 (136)	136	272
	Информатика	-	-	

3. Естествознание	Природоведение	2 (68)	68	136
	Биология География	- -	68	68
4. Человек	Мир истории	- 1(34)	68	68
	Основы социальной жизни История отечества	-	34	68
5. Искусство	Изобразительное искусство	2 (68)		68
	Музыка	1(34)		34
6.Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3 (102)	102	102
7. Технологии	Труд (технология)	6(204)	204	408
Итого		27 (918)	952	1870
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2(68)	68	136
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29(986)	1020	
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		204	204	408
Внеурочная деятельность:		136	136	272
Всего к финансированию		1326	1360	2686

Индивидуальный учебный план ученика 5 класса Ковалю Ивана по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с расстройством аутистического спектра с учетом психофизических нарушений с умственной отсталостью в соответствии с ФГОС ООО (с опорой на вариант ФГОС НОО ОВЗ 8.3) на 2024-2025 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	В классе	Индивидуальные очные занятия	Кол-во часов для самостоятельного закрепления материала
1. Обязательная часть				
Язык и речевая практика	Русский язык		2	2
	Чтение(литературное чтение)		1	2
	Природоведение		1	1
Математика	Математика		3	1
	Основы социальной жизни		-	1
Искусство	Изобразительное искусство	1		1
	Музыка	1		-
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2		1
Технология	Труд (технология)	2		4
Итого:		6	7	13
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Язык и речевая	Русский язык		1	

Предметные области	Учебные предметы	В классе	Индивидуальные очные занятия	Кол-во часов для самостоятельного закрепления материала
1. Обязательная часть				
практика				
	Чтение(литературное чтение)		1	
Математика	Математика		1	
Технология	Труд (технология)			
Максимальный объем аудиторной недельной нагрузки		29		
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)				
	Спортивно-оздоровительное направление	1		
	Нравственное направление	1		
	Социальное направление	1		
	Общекультурное направление	1		
Коррекционно-развивающая область	Логопедические занятия	1		
	Психокоррекционные занятия (психолог)	1		
	Коррекционные занятия (дефектолог)	2		
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	1		
	Социально-бытовая ориентировка	1		
Общее количество часов:		39		

Условия реализации, адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с РАС, имеющих умственную отсталость

Немаловажный вопрос каждого образовательного учреждения - кадровое обеспечение. В нашей школе сложился стабильный, творческий педагогический коллектив, стремящийся к повышению педагогического мастерства, способный осуществлять инновационные подходы к организации учебно-воспитательного процесса и решать поставленные задачи. Поставленные перед коллективом задачи решаются через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой методической литературой.

Все учебные предметы (инвариантные и вариативные) обеспечены методическими разработками, системой дифференцированных заданий, позволяющих педагогу организовать урочную, внеурочную и самостоятельную деятельность школьников в соответствии со способностями, возможностями и образовательными потребностями.

Все педагогические работники умеют работать с электронным журналом. Школа имеет компьютерный кабинет, Точку роста. Наличие двух компьютерных классов позволяет организовать уроки базового курса информатики в 7-9 классах. Имеется библиотека.

В школе имеются спортивный зала и актовый зал. В школе есть столовая.